

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Mgr. PRÁCE
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Oponent nebo Vedoucí práce - klepňte sem__

PhDr. Iva Strnadová, PhD.

Autor práce:

Veronika Vymazalová

Název práce:

Sociální komunikace u dětí s vysocefunkčním autismem v předškolním věku

| Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce | Koef. 1 | koef. 2 | koef. 3 | Koef. 4 |
|---|----------|----------------|------------------|------------|
| Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F: | Obsahuje | Spíše obsahuje | Spíše neobsahuje | Neobsahuje |

A Klíčové znaky: úvodní část

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| A1 | Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika sp. příbuzných oborů. | x | | | |
| A2 | Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být řešeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit. | x | | | |

B Analýza dosavadního řešení problému

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| B1 | Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený počet použitých zdrojů včetně internetu. | x | | | |
| B2 | Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků) | x | | | |

C Výzkumná část, pokud je obsažena

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| C1 | Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce. | | | | |
| C2 | Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz, pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy | | | | |
| C3 | Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů. | | | | |

D Analytická část

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| D1 | Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů. | x | | | |
| D2 | Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen o prezentované vyjádření číselných údajů). | x | | | |
| D3 | Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce. | x | | | |

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| E1 | Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a prezentaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.) | | x | | |
| E2 | Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů. | x | | | |
| E3 | Přínos pro obor je formulován. | x | | | |

F Prezentace - formální úroveň práce

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| F1 | Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsahová stránka a typografická úroveň práce. | x | | | |
| F2 | Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah). | | x | | |
| F3 | Bibliografie uvedena dle platné normy. | x | | | |

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:

VÝBORNĚ

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Veronika Vymazalová se ve své diplomové práci věnuje oblasti, která je pro integraci osob s vysocefunkčním autismem klíčová - nácviku sociální komunikace. Autorka vychází ze své tříleté práce s chlapcem s VFA a z blízké spolupráce s jeho matkou (tuto spolupráci považují za modelovou ve smyslu vzájemného učení se a partnerství mezi rodičem a speciálním pedagogem). Kazuistika je zpracována na základě 20hodin rozhovorů s matkou, dále na základě rozhovoru s učitelkou dítěte, dokumentace a v neposlední řadě autorčiných zkušeností s dítětem. Za stěžejní části práce považují jednak kapitolu 11 věnovanou samotnému nácviku sociální komunikace, dále pak kapitolu 12, ve které autorka podává přehled vhodných pomůcek a didaktických her pro nácvik sociální komunikace, jejichž využití komentuje na základě vlastní praxe. Práci považují za přínosnou pro obor speciální pedagogiky především z metodického hlediska a doporučují vybrat části diplomové práce pro úspěšné obhajobě

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

Jakým způsobem by bylo možné dle autorčina názoru i vlastních zkušeností zkvalitnit spolupráci mezi rodiči a odborníky?

Dne:

18/5/09 Podpis: