

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Posudek oponenta práce

Jméno: Veronika Vymazalová

Obor: Psychologie - speciální pedagogika

Forma studia: Denní magisterské

Název práce: Sociální komunikace u dětí s vysocefunkčním autismem v předškolním věku

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Iva Strnadová, PhD.

Téma práce: Autorka rozpracovává problematiku sociální komunikace dětí s vysocefunkčním autismem v předškolním věku

Cíl práce: Na základě studia odborné literatury a osobní zkušenosti seznámit s problematikou rozvoje sociální komunikace dětí s vysocefunkčním autismem v předškolním věku

Rozsah a struktura práce: Vlastní diplomová práce se skládá z 97 stran textu rozděleného do 12 kapitol, závěru, seznamu použitých zdrojů a příloh.

Metodologický přístup: kritická analýza odborné literatury, kazuistika dítěte s vysocefunkčním autismem v předškolním věku.

V teoretické práci autorka prokazuje schopnost pracovat s odbornou literaturou. Velmi jasně a přehledně vymezuje pojem „autismus“, porovnává pojem „vysocefunkční autismus“ s pojmem „Aspergerův syndrom“. Z širokého okruhu problémů, které diagnóza „autismus“ zahrnuje, se soustředí na problematiku sociální komunikace. Tu velmi přehledně definuje s přihlédnutím na rozvoj sociální komunikace dětí s vysocefunkčním autismem v předškolním věku.

V praktické části pak na základě případové studie jasně strukturuje vývoj sociální komunikace konkrétního dítěte s diagnózou „vysocefunkční autismus“ v předškolním věku. Názorně seznamuje s pracovními a výchovnými postupy v rámci osvojování jednotlivých dovedností spadajících do této problematiky.

Na práci je velmi cenný popis osobní zkušenosti v kombinaci s popisem velmi precizní pedagogické práce matky dítěte.

Autorka se nad jednotlivými tématy pečlivě zamýšlí, popisuje vlastní zkušenost. V praktické části bohužel občas dochází k horšímu pochopení textu (str. 39 – *Když jde o rozhovor iniciuje druhá osoby, navazuje oční kontakt velmi zřídka.*“, str. 55 – *Stejně tak v dětském matka navázala vztah s ostatními dětmi,...*). Citované věty jsou uvedeny střídavě s velkým nebo malým písmenem (např. str. 45). Pozor také na pravopisné chyby typu *činnosti bavili* (str. 46), *písmena se staly*, *všechny výše zmíněná slova* (str. 54), *nabitě zkušenosti* (str. 95).

Na diplomové práci však cením velmi přehledné strukturování textu a jasné pochopení dané problematiky, rozčlenění části praktické a konkrétní popis nácviku jednotlivých dovedností s obrazovou dokumentací. Popis nácviku sociální komunikace může velmi dobře posloužit rodičům i speciálním pedagogům při práci s dětmi s vysocefunkčním autismem v předškolním věku.

Po přečtení práce mám na autorku následující dotazy:

- 1) Ve své práci popisujete nácvik sociálního chování dítěte s vysocefunkčním autismem v předškolním věku ve skupině vrstevníků. Shrňte, v jakých situacích vidíte největší problémy dítěte s vysocefunkčním autismem v předškolním věku při kontaktu s vrstevníky.
- 2) V praktické části z vašeho popisu na některých místech není jasné, které činnosti prováděla matka, a které vy (str. 71, 1. a 2. odstavec). Shrňte vaši konkrétní práci s dítětem s vysocefunkčním autismem v předškolním věku.

Shrnutí a závěr:

Předložená diplomová práce velmi pečlivě zpracovává problematiku sociální komunikace dětí s vysocefunkčním autismem v předškolním věku. Přínos práce spatřuji v popisu vývoje sociální komunikace dětí s vysocefunkčním autismem na základě konkrétní kazuistiky dítěte, doplněnou osobní zkušeností práce s dítětem s vysocefunkčním autismem v předškolním věku. Přínosný je také popis konkrétních her, vhodných pro nácvik sociální komunikace.

Diplomová práce splňuje kritéria na práce předkládané při státních zkouškách, práci doporučuji k obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně

V Praze dne 15. 5. 2009

Mgr. Pavlína Šumníková