

Posudek diplomové práce

Název práce: Vývojové dyskalkulie u dětí na 1. stupni ZŠ

Autorka práce: Kubalová Monika

Vedoucí práce: PhDr. A. Kucharská, Ph.D.

Diplomová práce se zabývá problematikou specifických poruch učení. Hlavním záměrem autorky bylo seznámení jak v teoretické tak praktické rovině s problematikou dyskalkulie.

V členění teoretické části není autorka nikterak nápaditá, opakuje běžnou strukturu podobných prací – definice, příznaky, legislativní vymezení aj. Autorka popisuje jednotlivé aspekty problematiky specifických poruch učení, některé až nad rámec potřeby DP. Na druhé straně autorka má určité obavy vyslovit vlastní názor, srovnat přístupy k reedukaci nebo prevenci SPU u jednotlivých autorů. Některé kapitoly připomínají spíše osvětové brožurky pro rodiče / například 1.8.4./ Autorka často cituje názor, že reedukace je závislá na diagnostice SPU, diagnostika dyskalkulií je poměrně komplikovaná, diplomantka však této otázce nevěnuje pozornost. Více se zaměřuje na techniky reedukace, vychází z publikací českých autorů /Pokorná, Zelinková, Novák / Otázka k obhajobě - zajímalo by mne, zda diplomantka vnímá rozdíly v přístupech autorů k prevenci i reedukaci matematických obtíží.

Oceňuji, že autorka pracovala s poměrně bohatou literaturou. Pozitivně hodnotím korektní přístup k informačním zdrojům.

V praktické části autorka vypracovala kasuistiku žáka, vychází z údajů od rodičů, učitelek i vlastní diagnostiky (pozorování, rozhovor). Poměrně dobře se jí daří propojovat teoretické poznatky s vedením rozhovorů o obtížích žáka. Otázka k obhajobě.- jaký je názor autorky na problém seznámení spolužáků s hodnocením žáka s SPU.

Na základě získaných informací o žákovi vytvořila diplomantka „miniprojekt“ nápravného programu/ čtyři setkání s žákem/. Cíle a organizace programu viz strana 71- 88. Autorka uvádí, že při tvorbě programu byla inspirována účastí na semináři v PPP na téma: práce s žáky, kteří mají potíže v matematice. Zajímalo by mne, zda diplomantka může posoudit z jaké odborné literatury lektorka vycházela. Při realizaci jednotlivých setkání se poctivě snaží o reflexi průběhu jak směrem k žákům tak i osobnímu vedení. Doporučuji při obhajobě navrhnout další postup pedagogické práce s žákem R. na 2. stupni ZŠ. Dále by mne zajímalo, zda považujete též nesoustředěnost za primární obtíž žáka při výuce matematiky a zda jste konzultovala nápravný program s třídní učitelkou žáka.

Diplomová práce studentky Moniky Kubalové je solidně zpracovaná, autorka prokazuje zájem o přenos teoretických poznatků do oblasti reedukace obtíží v matematice.

Otázky, které zůstaly nezodpovězené jako například názor pedagogů na možnosti reedukace obtíží ve škole, včasná pedagogická diagnostika aj., mohou být inspirací pro další proniknutí do sledované problematiky a především pro budoucí efektivní pedagogické vedení žáků se specifickými poruchami učení na 1. stupni základní školy.

Práce splňuje po stránce obsahové i formální kritéria na diplomové práce, doporučuji ji k obhajobě. Navržené hodnocení: velmi dobře.