

## Posudek diplomové práce

Autor: **Petra Plíšková**

Název: **Syndrom týraných dětí mladšího školního věku jako problém primární školy**

Rozsah práce: 80 stran textu + seznam informačních zdrojů + přílohy

---

Autorka zvolila pro svou závěrečnou práci téma aktuální jak z hlediska celospolečenského, tak i vzhledem k potřebám současné pedagogické praxe. Vychází z předpokladu, že pedagog může tělesně týraným dětem nejen pomáhat včasným odhalením problému, ale zejména by měl svým působením přispívat k prevenci tohoto sociálně patologického jevu.

V teoretické části práce autorka podává systematický přehled základních poznatků o syndromu CAN, přičemž se zaměřuje především na problematiku dítěte, které trpí tělesným týráním. Charakterizuje formy, rizikové faktory vzniku, projevy a následky CAN. Základní údaje doplňuje analýzou právního zajištění a popisem možností včasné diagnostiky. Objektem jejího zájmu je sledování úlohy pedagoga primární školy v prevenci syndromu CAN a při řešení problémů ohrožených dětí.

Na podkladě teoretického rozboru posluchačka připravila výzkumnou sondu, jejímž cílem bylo mapovat znalosti učitelů primární školy o dané problematice a jejich dosavadní zkušenosti s diagnostikou tělesného týráním u dětí ve škole. Autorka zjistila, že oslovení učitelé (110 respondentů) sice vědí, kam by se měli obrátit (pokud budou mít podezření, že dítěti je ubližováno), avšak pro včasnou diagnostiku nemají potřebné kompetence. Přiznávají, že by uvítali odborný seminář zaměřený na toto téma.

Upozorňuji, že interpretace výsledků výzkumného šetření nemůže být jednoznačná, neboť jejich zpracování je poněkud chaotické. Respondenti v ot. 1 uváděli různý počet odpovědí. Není tedy jasné, kolik učitelů jak odpovídalo. Pro získání komplexního pohledu na aktuální situaci by jistě bylo zajímavé zmapovat rovněž informovanost a postoje žáků 1. stupně zkoumaných škol k dané problematice.

Výstupem práce je komplexně zpracovaný návrh programu metodického semináře určeného pro učitele primární školy, jehož absolvování může rozšířit kompetence pedagogů při řešení problémů dítěte, u něhož se objevují symptomy týráním a tělesného násilí. Efektivitu semináře mohou významně ovlivnit zvolené interaktivní metody, neboť autorka předpokládá, že metodický postup by měli pod vedením lektora formulovat v závěru sami účastníci.

Za cennou považuji skutečnost, že posluchačka seminář sama v roli lektorky na jedné škole realizovala (i když jen se čtyřmi učitelkami) a výsledky tohoto ověření v praxi v diplomové práci reflektuje.

Na základě získaných zkušeností mohla autorka navržený program rozšířit o další kasuistiky, které by bylo možno v jeho průběhu diskutovat, a doplnit také databanku odpovědí na časté otázky učitelů.

V programu semináře postrádám propojení s primární prevencí syndromu CAN na škole, tj. postupy, jak pracovat s žáky ve výuce a jak implementovat danou problematiku do komunikace s rodiči. K tomuto propojení by měla autorka zaujmout stanovisko u obhajoby.

V diplomové práci je několik drobných chyb, překlepů a nepřesností, které však významně nesnižují její kvalitu.

**Závěr:** Předložená práce je zpracována na dobré úrovni po stránce obsahové, jazykové i formální. Splňuje požadavky kladené na tento typ prací a doporučuji ji k obhajobě.

vedoucí diplomové práce

V Praze 4. 8. 2009