

Posudek školitele k diplomové práci:

Lukáš Kindl

Evaluace výuky chemie na ZŠ a SŠ.

V návaznosti na probíhající legislativní změny vyplývající ze schválení tzv. školského zákona a v souladu s požadavky Evropské unie vznikla v našem školství potřeba zajistit průhledné, vypovídající a vzájemně měřitelné výsledky vzdělávání. Didaktika předmětu chemie řeší v současné době celou řadu různorodých problémů. Ve vztahu k evaluaci výsledků vzdělávání pracovníci katedry chemie na UK PeF v Praze spolupracují již několik let s Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV), v jehož kompetenci jako státem pověřeného zařízení je kromě nové maturity na středních školách připravit i celoplošnou evaluaci na základních školách.

Předložená diplomová práce Lukáše Kindla je jednou z diplomových prací, které se snaží na předmětu chemie ukázat náročnost řešení problematiky hodnocení žáků pomocí učebních úloh. Autor se z motivačních důvodů zaměřuje na využití vlastních zkušeností s výukou žáků. Diplomová práce se týká organizačního zajištění zadání, zpracování zjištěných výsledků pro statistickou analýzu a jejího didaktického vyhodnocení. V rámci řešení systémového projektu SP Kvalita I vytvořili autoři – učitelé chemie, dva soubory úloh ve dvou variantách, které byly určeny pro tento pilotní výzkum: Základy chemie a Kritické čtení.

V úvodních kapitolách teoretické části autor diplomové práce charakterizuje stručně didaktické testy a to jak jejich vlastnosti, tak druhy, konstrukci, stavbu a statistické vyhodnocování a ověřování.

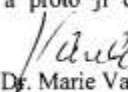
Ve vlastní praktické části diplomové práce nás seznamuje s projektem pilotáže, při kterém bylo v ověřovacím šetření získáno celkem 488 záznamových archů ze základních škol a středních škol v ČR. Statistické zpracování výsledků bylo provedeno pomocí programu RESTAN.

Hlavní těžiště diplomové práce se nachází v následujících stránkách, kdy autor provedl velmi podrobnou a pečlivou analýzu. Pro každou jednotlivou úlohu uvádí znění úlohy, manuál správného řešení, bodové hodnocení, tabulku se základními statistickými údaji, grafické vyhodnocení a didaktické hodnocení v komentáři. Porovnává vliv umístění úlohy na výkon žáka (varianty A x varianta B) a dále diskutuje úspěšnost ve vztahu ke genderu (chlapci x dívky). Výsledky získané při pilotáži budou tvořit podklady pro eventuelní úpravy jednotlivých souborů úloh před jejich vyvěšením na webové stránky CZVV, kde budou připraveny pro jednotlivé školy pro potřeby jejich vnitřní evaluace.

Vysoce oceňuji, že autor reaguje ve své diplomové práci na připravované změny našeho současného školství, které přinesou i změny v přípravě budoucích učitelů chemie. Práce je velmi dobře využitelná i v rámci projektů Dalšího vzdělávání učitelů.

Práce je přehledně zpracovaná, na 94 stránkách obsahuje velké množství přehledných tabulek a grafů. Je proto škoda, že v textu samotných úloh se objevilo několik „chemických překlepů“, které určitě vznikly pouhou nepozorností při přepisování (např. str. 27, str. 37).

Práce splnila požadavky kladené na diplomovou práci, a proto ji doporučuji k obhajobě. Navrhuji hodnocení: výborně.


RNDr. Marie Vasileská, CSc.
předmětový koordinátor chemie a fyziky
Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
110 00 Praha 1, Jeruzalémská 12

Praha 31. 8. 2009