

Posudek školitele k diplomové práci:

Kamila Botková

Další vzdělávání učitelů a příprava nové maturity z chemie.

Jedním z nezbytných předpokladů realizace změn probíhajících v našem současném školství je potřeba vytvořit kvalitní celoživotní vzdělávání všech pedagogických pracovníků, tedy i učitelů chemie a to v souladu s novými předmětovými, odbornými a didaktickými přístupy a rozvojem nových informačních technologií.


Předložená diplomová práce Kamily Botkové se zabývá jednou z nejnovějších forem dalšího vzdělávání a to je vzdělávání za pomoci e-learningu. Cílem práce je navrhnout scénář pro přípravu základního e-learningového vzdělávání učitelů chemie a aplikaci scénáře pro žáky.

V úvodních kapitolách teoretické části autorka diplomové práce charakterizuje problematiku dalšího vzdělávání učitelů (z hlediska jejich forem, poskytovatelů apod.). Uvádí výsledky dotazníkové sondy, kterou provedla mezi učiteli chemie, charakterizuje další vzdělávání ve vazbě na evaluaci a hodnocení. Dále se snaží populární formou vysvětlit základní pojmy z oblasti e-learningu.

Ve vlastní praktické části diplomové práce nás seznamuje s návrhem scénáře pro přípravu základního distančního e-learningového kurzu zaměřeného na oblast evaluace a autoevaluace výsledků vzdělávání v chemii a to jak na úrovni školy, tak i na úrovni žáka. Využívá při tom jako nástroje ověřující didaktické testy, jejichž základem jsou chemické úlohy. Hlavní těžiště diplomové práce se proto nachází v podrobném metodickém zpracování dvou scénářů (jeden pro učitele a druhý pro žáky) pro tvorbu e-learningu, neboť stále častěji se žáci setkávají při přechodu ze základní na střední školy a ze středních škol na školy vysoké s různými didaktickými testy. Autorka se proto ve dvou modulech o 39 slidech a velkém množství doprovodných příloh, podrobně věnuje typům jednotlivých úloh, jejich bodování, hodnocení a zjištění, jaké znalosti a dovednosti jsou od studentů očekávány. Moduly jsou zakončeny testem, ve kterém si účastníci ověří pochopení vysvětlené problematiky.

Vysoce oceňuji, že autorka reaguje ve své diplomové práci na připravované změny našeho současného školství ve vazbě na rozvoj nových informačních technologií, které nutně přinesou i změny v přípravě učitelů chemie. Práce je velmi dobře využitelná v rámci projektů Dalšího vzdělávání učitelů při přípravě na novou maturitu, neboť její konkrétní obsah byl vytvořen ve vazbě na Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky – chemie. Práce tvoří velmi dobrý metodický scénář, podle kterého lze vytvořit e-learningový kurz (vlastní praktická tvorba kurzu je však velmi náročná a přesahuje hranice diplomové práce).

Práce je pečlivě a přehledně zpracovaná. Práce splnila požadavky kladené na diplomovou práci, a proto ji doporučuji k obhajobě. Navrhuji hodnocení: výborně.



RNDr. Marie Vasilešková, CSc.
předmětový koordinátor chemie a fyziky
Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
110 00 Praha 1, Jeruzalémská 12

Praha 31. 8. 2009