

Dans ce mémoire de diplôme, on a effectué une étude de l'évaluation tout au long de l'apprentissage. L'objectif principal consistait introduire les différents types d'évaluation pour qu'ils soient utiles en classe. Ce travail est destiné aux enseignants du français langue étrangère qui peuvent y trouver la présentation approfondie de l'évaluation.

Les sujets de la partie théorique sont en rapport avec le cadre européen commun en référence qui actuellement classe les niveaux des compétences en langue étrangère. Il s'agit de ces thèmes: „Le CECR et son histoire“, „L'origine de six niveaux de compétences en langue“, „Chapitre 9 du CECR“ (abordant exclusivement l'évaluation), „L'autoévaluation“ et „L'évaluation finale“. On a abordé les moments les plus importants qui ont introduit la naissance de ce document (le CECR) qui aujourd'hui facilite le travail non seulement aux enseignants mais aussi aux créateurs qui préparent les manuels pour des étudiants. On a expliqué de manière précise les compétences en langue pour chaque niveau. L'enseignant doit se concentrer sur le niveau de ses élèves et constituer une évaluation adéquate. Pour cette raison on a inclus dans ce travail plusieurs types d'évaluation et leurs différences de point de vue du moment de l'apprentissage. Ensuite, on a présenté l'autoévaluation qui aide les étudiants se rendre compte de leurs compétences acquises. On parle des Portfolios européens qui suivent les niveaux du Cadre européen commun de référence. Pour donner une comparaison internationale des élèves on a aussi expliqué l'évaluation finale incluant les diplômes et les certificats du français langue étrangère. Dans chaque pays les conditions de ces diplômes sont similaires et offrent une comparaison objective. Toutes ces parties doivent être prises en compte en préparant les exercices et les grilles d'évaluation pour les étudiants ...