

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta
Katedra biologie a ekologické výchovy

POSUDEK VEDOUCÍ MAGISTERSKÉ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Předložila studentka: Tereza Žáčková

Název: Využití prezentací v Microsoft PowerPointu jako podpory činnostního vyučování v hodinách přírodopisu v prostředí 2. stupně ZŠ

Vedoucí: RNDr. Lenka Pavlasová, Ph.D.

Předložená diplomová práce se snaží přispět k často řešenému problému – zvýšení efektivity edukačního procesu, tomto případě činnostním vyučováním podporovaným prezentacemi v Microsoft PowerPoint (MPP). Obsahuje 126 stran textu, nečíslované textové přílohy a přílohy na CD. Je doplněna autorčinými ukázkami prezentací. Celkově působí práce dobrým dojmem, formálně je bez zjevných chyb a jednotlivé kapitoly jsou logicky uspořádané a provázané.

Teoretická část se zabývá historií činnostního vyučování, jeho obecnou charakteristikou, strukturou a zakotvením v platných vzdělávacích dokumentech (Bílé knize, RVP ZV) a zprávách České školní inspekce. Autorka vychází především z publikace Rosecké, zde by bylo vhodné uvést i další autory, kteří se činnostním vyučováním zabývají. Následuje přehled metod výuky, které by bylo možno využít k činnostnímu vyučování podporovanému MPP. Zde musím upozornit na určitou nekonzistentnost, protože ne u všech metod najdeme konkrétně rozpracované využití prezentací a jsou často popsány jen obecně bez praktických příkladů. Totéž platí i o další kapitole „organizační formy výuky“. Na závěr teoretické části jsou ještě zmíněny didaktické zásady A.Altmanna.

Práce pokračuje kapitolou o prezentacích v PowerPointu zahrnující jejich obecný popis, zásady jejich tvorby včetně obrázků, popis jednotlivých kroků tvorby prezentací pro začátečníky. Tato kapitola je možná až příliš podrobná, každý uživatel může mít k dispozici jinou verzi programu, a proto se musí stejně řídit jiným konkrétním návodem.

Další část se věnuje **vlastnímu výzkumu** provedenému dotazníkovým šetřením, formulovány jsou cíle výzkumu a 5 hypotéz. Detailně je popsána metodika konstrukce dotazníku, zde by stačilo pouze odkázat na použitou metodu v literatuře. Dotazník je dobře koncipovaný, snadný a časově nenáročný na vyplnění. Výsledky jsou vyneseny přehledně v grafech, ihned komentovány a použity k ověření hypotéz. Velmi zajímavé je zjištění, že zhruba polovina učitelů nemůže při výuce používat MPP prezentace (viz str. 75), což klade důraz na využívání jiných didaktických prostředků a pomůcek.

Autorka dále vytvořila **metodickou příručku pro učitele** s návodem, jak správně sestavovat prezentace podporující činnostní vyučování s pozitivními i negativními příklady. Zpracovala **vzorová 4 výuková témata**, pro každý ročník ZŠ jedno. Tato témata jsou dostupná v tištěné podobě v příloze a na přiloženém CD. Představují kompletní materiál na vyučovací hodiny včetně pracovních listů. Při jejich tvorbě autorka respektovala kritéria kvalitní prezentace zjištěné v předchozím dotazníkovém šetření. Příručka je velmi cenná především pro učitele, kteří se učí vytvářet vlastní prezentace. V **diskusi** najdeme komentář k výsledkům dotazníkového šetření a zhodnocení splnění cílů.

Předložená diplomová práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací, doporučuji k obhajobě a hodnotím ji **výborně**.

V Praze, 23.5.2009