

Předložená diplomová práce na téma!“ Integrace dětí ze speciálních tříd do tříd základní školy“ v rozsahu 95 stran textu včetně prostudované literatury a doplněná přílohami je pokusem o zmapování průběhu a úspěšnosti integrovaného vzdělávání žáků s různým typem postižení v rámci prvního stupně konkrétní základní školy. Cílem diplomové práce bylo nahlédnout na připravenost žáků, rodičů a pedagogů na integrované vzdělávání.

Diplomová práce má část teoretickou a část praktickou, rozdělena je do 21 kapitol. V teoretických pasážích se diplomantka vypořádala s poznatky relevantními pro zvolené téma. Věnuje se vymezení pojmu postižení, zdravotně postižená osoba, handicap, problematice integrace a jejímu legislativnímu rámci. Dále se věnuje základním charakteristikám typů postižení, se kterými se setkáváme v popisu jednotlivých sledovaných žáků. Uvádí faktory, které ovlivňují úspěšnost pedagogické integrace i způsoby vzdělávání žáků s postižením ve vybraných evropských zemích.

Ve výše zmíněných pasážích prokázala diplomantka znalost zvolené problematiky i orientaci v odborné literatuře, dovednost pracovat s prameny a schopnost interpretace získaných poznatků se projevila jako slabší stránka diplomové práce.

Praktická část obsahuje pokus o případové studie pěti vybraných žáků částečně integrovaných na základní škole v Mirovicích. Zvolené metody průzkumu (dotazník, pozorování, metoda analýzy a syntézy) jsou adekvátní, kvalita analýzy získaných poznatků a jejich interpretace je problematická. Nepříliš zdařile je vymezen i cíl diplomové práce ve vztahu k uvedeným hypotézám (s. 52). Dotazníky vlastní konstrukce diplomantky určené rodičům a pedagogům jsou na ověření hypotéz zaměřeny. V závěru diplomové práce chybí explicitní výpověď o jejich potvrzení či vyvrácení, z textu závěru práce lze vyčíst, že se obě hypotézy potvrdily.

K předloženému textu mám následující konkrétní připomínky:

- některé informace se v textu opakují (kap. 5.3 Centrum sociální prevence v Brně, znovu na s. 38, kde jsou již zaměřeny k tématu, na s. 41 v historii vzdělávání v ČR opět o integraci)
- v kasuistikách chybí přesnější údaje o věku dětí, osobní anamnézy jsou nejednotně zpracovány, někde uvedena skladba rodiny, někde třída, kterou žák navštěvuje, kasuistiky působí dojmem pouhého opisu materiálů z poraden
- neopravené překlepy (anotace, úvod, s. 20, 30, atd)
- pasáž o vzdělávacích systémech v evropských zemích je předimenzovaná

Při zpracování diplomové práce projevila diplomantka zájem o zvolenou problematiku, z práce je patrná pedagogická zkušenost diplomantky. Předložená práce vyhovuje požadavkům kladeným na tento druh prací a proto ji přes uvedené výhrady doporučuji k obhajobě.

V Praze 20.4.2009-04-20

Návrh hodnocení: dobře

PhDr. Eva Mrkosová CSc