

Posudek vedoucího diplomové práce Martina Ruska „Model tvorby motivačních prvků výuky chemie na SOŠ nechemického zaměření“

V úvodu naší spolupráce měl autor jen mlhavou představu o cílech své práce, měl však velmi dobrou orientaci v pedagogické a psychologické a didaktické literatuře související s touto prací. Navíc řadu poznatků a zkušeností získal na půlročním studijním pobytu ve Švédsku. Velmi dobře se také orientoval v probíhající školské reformě a znal většinu s tím spojených základních legislativních dokumentů. A první velký klad pro práci u Martina Ruska bylo, že si zvolil problematiku u nás prakticky nikým soustavně nestudovanou – výuku všeobecně vzdělávacího učiva chemické povahy na SOŠ nechemického zaměření. Navíc jeho snahou hned v začátku naší spolupráce bylo vytvořit takovou diplomovou práci, která nebude „jen“ spisem pro absolvování fakulty, ale která (i za cenu značného úsilí autora) přinese alespoň nějaké (byť dílčí) výstupy, které budou „neotřelé“ a některé dokonce i publikovatelné.

Je mi velkým potěšením, že mohu konstatovat, že po počátečním dílčím tápání je dnes před námi diplomová práce, jejíž části (jak je patrné i z přehledu literatury) byly publikovány a autor se také zúčastnil s příspěvkem na dvou konferencích didaktiků chemie.

Diplomová práce vychází z několika šetření na velkém vzorku škol. Zjištěné výsledky z těchto šetření a rozsáhlá kapitola „Teoretická východiska“ byly pak odrazovým můstkem pro vlastní řešitelskou část práce – tvorbu příkladů motivačních prvků pro výuku učiva chemické povahy na SOŠ, kde jsou všechny přírodovědné předměty dotovány maximálně 6 vyučovacími hodinami.

Ve svém vyjádření se nebudu rozepisovat o jednotlivých částech celé práce. Jsou patrné už z jejího obsahu a přínos autora nejlépe ilustruje jeho 9 tištěných nebo elektronických publikací souvisejících s touto prací. A např. publikace na portálu rvp jsou dnes recenzovány dvěma recenzenty, podobně jako u řady publikací tištěných.

Předpokládám, že autor bude dále pracovat na dalších příkladech motivačních prvků pro tuto velmi početnou skupinu středoškoláků, a že tak přispěje (jak sám i uvádí) k větší efektivitě výuky všeobecně vzdělávacího učiva chemické povahy.

Práce je zpracována nejen fundovaně, ale naplňuje svým konkrétním obsahem aktuální požadavky školské reformy i školní praxe. Její obsah přesahuje úroveň běžné diplomové práce. I když by autorovi bylo možno vytknout několik překlepů a vynechaných slov, úroveň celé práce to jistě nemůže snížit.

Celkově splňuje posuzovaná práce veškeré požadavky na diplomovou práci (a v mnohém je podle mého názoru i překračuje), a proto tuto práci doporučuji k obhajobě a po úspěšné obhajobě jí navrhuji klasifikovat

výborně

Pro obhajobu uvádím tento podnět k diskusi:

- Je vhodnější v souvislosti s touto diplomovou prací hovořit o modelech tvorby motivačních prvků, nebo o příkladech tvorby motivačních prvků?