

Seznam příloh:

Příloha č. 1 Dotazník pro asistenty pedagoga

Příloha č. 2 Dotazník pro učitele mateřské školy

Příloha č. 3 Dotazník pro ředitele mateřské školy

Příloha č.4 Rozhovor s romskou poradkyní Bc. Lydií Poláčkovou

PŘÍLOHA Č. 1

DOTAZNÍK PRO ASISTENTY PEDAGOGA

Dovoluji si Vás požádat o anonymní vyplnění tohoto dotazníku, jehož výsledky budou sloužit výhradně jako materiál k zpracování praktické části diplomové práce „Spolupráce učitele a asistenta pedagoga při integraci romských dětí“

Předem Vám srdečně děkuji za vyplnění.

Studentka Karlovy univerzity, oboru Pedagogika předškolního věku

Natália Toflová

AS1 Ve kterém kraji se nachází vaše škola?

- a) Moravskoslezský kraj
- b) Jihomoravský kraj
- c) Zlínský kraj
- d) Olomoucký kraj
- e) Vysočina
- f) Plzeňský kraj
- g) Praha
- h) Středočeský kraj
- i) Ústecký kraj
- j) Pardubický kraj
- k) Královéhradecký kraj
- l) Jihočeský kraj
- m) Liberecký kraj
- n) Karlovarský kraj

AS2 Vaše pohlaví?

- a) Žena
- b) Muž

AS3 Jaká je délka Vaší pedagogické praxe?

- a) Méně než 1 rok
- b) 1-3 roky
- c) Déle než 3 roky

AS4 Jak dlouho pracujete jako asistent pedagoga?

- a) Méně než 1 rok
- b) 1-3 roky

c) Více než 3 roky

AS5 Jak dlouho pracujete jako asistent pedagoga na současném pracovišti?

- a) Méně než 1 rok
- b) 1-3 roky
- c) Více než 3 roky

AS6 Pracujete v jedné třídě, nebo pravidelně docházíte i do jiných tříd?

- a) Pracuji v jedné třídě /mateřské třídě/, do jiných tříd docházím jen ve výjimečných případech
- b) Pracuji pravidelně ve více třídách, nemám svoji „mateřskou“ třídu
- c) Neumím posoudit

AS7 Jaké je Vaše nejvyšší ukončené vzdělání?

- a) Základní škola
- b) Střední odborné učiliště /výuční list/
- c) Střední škola /maturita/
- d) Vyšší odborná škola
- e) Vysoká škola

AS8 Absolvoval /a/ jste nějaký kurz nebo seminář pro asistenty pedagoga?

- a) Ano
- b) Ne

AS9 Napište jaký, a kde jste absolvoval /a/ kurz nebo seminář:

.....

AS10 Je podle Vašeho názoru počet asistentů pedagoga ve škole, kde pracujete, přiměřený?

- a) Ano, počet asistentů pedagoga je dostačující
- b) Ne, počet asistentů pedagoga je nedostačující
- c) Neumím posoudit

AS11 Cítíte potřebu vzdělávat se v některé z následujících oblastí?

- a) Jak pracovat s dětmi předškolního věku
- c) Jak pracovat s romskými dětmi předškolního věku
- d) Jak porozumět dětem, jejich chování, jednání, jejich psychice
- e) Komunikace s dětmi i mezi dospělými
- f) Náměty, inspirace pro činnosti s dětmi

AS12 V jaké oblasti, týkající se romského etnika, cítíte potřebu dále se vzdělávat?

- a) Romské kultura
- b) Romské historie
- c) Romské tradice
- d) Začleňování Romů do společnosti
- e) Výchova a vzdělávání romských dětí
- f) Necítím potřebu vzdělávat se v oblastech týkajících se romského etnika

AS13 Myslíte si, že učitel, se kterým spolupracujete, má dostatečné znalosti romského etnika?

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne
- e) neumím posoudit

AS14 Znáte romský jazyk?

- a) Ano, mluvím dobře romským jazykem
- b) Ano, mluvím částečně romským jazykem
- c) Nemluvím, ale rozumím romskému jazyku
- d) Nemluvím, nerozumím romskému jazyku

AS15 Odkud čerpáte informace pro práci s romskými dětmi?

- a) Odborné publikace, časopisy
- b) Internet
- c) Semináře, kurzy
- d) Konzultace s učiteli
- e) Konzultace s romským poradcem
- f) Ze svých zkušeností a praxe
- g) Nečerpám žádné informace

AS16 Cítíte potřebu vzdělávat se na téma “spolupráce učitele a asistenta pedagoga?”

- a) Ano, uvítal/a/ bych seminář k tomuto tématu
- b) Ne
- c) Neumím posoudit

AS17 Absolvoval /a/ jste kurz-seminář, týkající se spolupráce učitele s asistentem pedagoga?

- a) Ano
- b) Ne

AS18 Kde a kým byl kurz, seminář organizován?

.....

AS19 Pokládáte spolupráci s učitelem za partnerskou?

- a) Ano
- b) Spíše ano
- c) Spíše ne
- d) Ne

AS20 V čem si myslíte, že by mohly nastat překážky při spolupráci asistenta pedagoga a učitele obecně?

.....

AS21 Na čem je založena komunikace a spolupráce mezi Vámi a učitelem? /Vyberte max. 3 položky/

- a) Vzájemná informovanost
- b) Tolerance
- c) Důvěra
- d) Porozumění
- e) Vztah nadřizeného a podřizeného

AS22 Byli jste nějakým způsobem informováni, jak budete s učitelem ve třídě pracovat?

- a) Ano
- b) Ne

AS23 Ve kterých oblastech nejčastěji spolupracujete s učitelem? /Vyberte max. 5 nejčastějších oblastí/

- a) S učitelem spolupracuji při Zapojení romských rodičů do aktivit, akcí a dění v MŠ
- b) S učitelem spolupracuji při přípravě rozmanitých příležitostí /akce, aktivity, podmínky/ obohacující školu o kulturní prvky, se kterými se romské děti mohou ztotožnit
- c) S učitelem spolupracuji při začlenění romského dítěte do skupiny ve třídě
- d) S učitelem spolupracuji při řešení výchovných problémů romských dětí
- e) S učitelem spolupracuji, pokud potřebuje komunikovat s romským dítětem /porozumění jazyku/
- f) S učitelem spolupracuji při komunikaci a jednání s romskými rodiči
- g) S učitelem spolupracuji při tvorbě projektu s romskou tematikou
- h) S učitelem spolupracuji při plánování a vyhodnocování výchovně vzdělávací práce

- i) S učitelem spolupracuji při vypracovávání IVP /individuálního vzdělávacího plánu/ romských dětí
- j) S učitelem spolupracuji při tvorbě třídního vzdělávacího plánu
- k) S učitelem spolupracuji při přípravě pomůcek
- l) S učitelem spolupracuji při tvorbě školního vzdělávacího plánu
- m) Nespolupracujeme, nemám možnost prosadit se svými názory

AS24 Ve kterých oblastech nejčastěji spolupracujete s učitelem při adaptaci romského dítěte na mateřskou školu? /Vyberte max. 3 nejčastější položky/

- a) Spolupracujeme při seznamování s prostředím
- b) Spolupracujeme při seznamování se zaměstnanci MŠ
- c) Spolupracujeme se seznamování s průběhem dne
- d) Spolupracujeme při motivaci romského dítěte k začlenění se do kolektivu
- e) Nespolupracujeme při adaptaci dítěte na MŠ

AS25 V čem máte pocit, že jste ve své práci užitečný? /Vyberte max. 5 nejčastějších skutečností/

- a) Snadnější začlenění a přizpůsobení se romských dětí
- b) Individuální přístup k romským dětem
- c) Pomoc při výchově romských dětí
- d) Pomoc při vzdělávání romských dětí
- e) Spolupráce a komunikace s romskou rodinou
- f) Obohacuji MŠ o kulturní prvky, se kterými se romské děti mohou ztotožnit
- g) Společné pozorování, vyhodnocování vývoje romského dítěte a jeho potřeb
- h) Vzájemné obohacování o zkušenosti
- i) Nemám pocit, že bych byl /a/ užitečný /á/

AS26 Zvyšuje se zájem romských rodičů o dění v MŠ, od doby, co jste zde začal /a/ pracovat?

- a) Ano
- b) Spíše ano
- c) Spíše ne
- d) Ne
- e) Neumím posoudit

AS27 Myslíte si, že se mění pohled ostatních rodičů na Romy od doby, co jste zde začal /a/ pracovat?

- a) Ano
- b) Spíše ano
- c) Spíše ne
- d) Ne

e) Nemohu posoudit

AS28 V čem můžete jako asistent pedagoga pomoci romským dětem?

.....

AS29 V čem pomáháte romským rodinám?

.....

PŘÍLOHA Č. 2

DOTAZNÍK PRO UČITELE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Dovoluji si Vás požádat o anonymní vyplnění tohoto dotazníku, jehož výsledky budou sloužit výhradně jako materiál k zpracování praktické části diplomové práce „Spolupráce učitele a asistenta pedagoga při integraci romských dětí“

Předem Vám srdečně děkuji za vyplnění.

Studentka Karlovy univerzity, oboru Pedagogika předškolního věku

Natália Toflová

UČ1 Ve kterém kraji se nachází Vaše škola?

- a) Moravskoslezský kraj
- b) Jihomoravský kraj
- c) Zlínský kraj
- d) Olomoucký kraj
- e) Vysočina
- f) Plzeňský kraj
- g) Praha
- h) Středočeský kraj
- i) Ústecký kraj
- j) Pardubický kraj
- k) Královéhradecký kraj
- l) Jihočeský kraj
- m) Liberecký kraj
- n) Karlovarský kraj

UČ2 Vaše pohlaví?

- a) Žena
- b) Muž

UČ3 Jaká je délka Vaší pedagogické praxe?

- a) Méně než 1 rok
- b) 1-3 roky
- c) Déle než 3 roky

UČ4 Jak dlouho spolupracujete s AP?

- a) Méně než 1 rok
- b) 1-3 roky
- c) Déle než 3 roky

UČ5 Jaké je Vaše nevyšší ukončené vzdělání?

- a) ZŠ
- b) SOU

- c) SŠ
- d) VOŠ
- e) VŠ

UČ 6 Je podle vašeho názoru počet asistentů pedagoga ve škole, kde pracujete, přiměřený?

- a) Ano, počet asistentů pedagoga je dostačující
- b) Ne, počet asistentů pedagoga je nedostačující
- c) Neumím posoudit

UČ7 Jsou pro Vás Vaše znalosti romského etnika dostačující?

- a) Ano
- b) Spíše ano
- c) Spíše ne
- d) Ne
- e) Neumím posoudit

UČ8 V jaké oblasti, týkající se romského etnika, cítíte potřebu dále se vzdělávat?

- a) Romské kultura
- b) Romské historie
- c) Romské tradice
- d) Začleňování Romů do společnosti
- e) Výchova a vzdělávání romských dětí
- f) Necítím potřebu vzdělávat se v oblastech týkajících se romského etnika

UČ9 Cítíte potřebu, aby byli asistenti pedagoga více vzděláváni v některých uvedených oblastech? /Vyberte max. 3 odpovědi/

- a) Jak pracovat s dětmi předškolního věku
- b) Jak pracovat s romskými dětmi předškolního věku
- c) Jak porozumět dětem, jejich chování, jednání, jejich psychice
- d) Komunikace s dětmi i mezi dospělými
- e) Náměty, inspirace pro činnosti s dětmi

UČ10 Znáte romský jazyk?

- a) Ano, mluvím dobře romským jazykem
- b) Ano, mluvím částečně romským jazykem
- c) Nemluvím, ale rozumím romskému jazyku
- d) Nemluvím, nerozumím romskému jazyku

UČ11 Odkud čerpáte informace pro práci s romskými dětmi?

- a) Odborné publikace, časopisy
- b) Internet
- c) Semináře, kurzy
- d) Konzultace s asistentem pedagoga
- e) Konzultace s romským poradcem
- f) Ze svých zkušeností a praxe

UČ12 Cítíte potřebu vzdělávat se na téma “spolupráce učitele a asistenta pedagoga?”

- a) Ano, uvítal/a/ bych seminář k tomuto tématu
- b) Ne
- c) Neumím posoudit

UČ13 Absolvoval /a/ jste kurz-seminář, týkající se spolupráce učitele s asistentem pedagoga?

- a) Ano
- b) Ne

UČ14 Kde a kým byl kurz, seminář organizován?

.....

UČ15 Zúčastnil /a/ jste se kurzu-semináře, zabývajícího se romskou problematikou?

- a) Ano
- b) Ne

UČ16 Kde a kým byl kurz, seminář organizován?

.....

UČ17 Pokládáte spolupráci s asistentem pedagoga za partnerskou?

- a) Ano
- b) Spíše ano
- c) Spíše ne
- d) Ne

UČ18 V čem si myslíte, že by mohly nastat překážky při spolupráci asistenta pedagoga a učitele obecně?

.....

UČ19 Na čem je založena komunikace a spolupráce mezi Vámi a asistentem pedagoga?
/Vyberte max. 3 položky/

- a) Vzájemná informovanost
- b) Tolerance
- c) Důvěra
- d) Porozumění
- e) Vztah nadřízeného a podřízeného

UČ20 Byli jste seznámeni s pracovní náplní asistenta pedagoga?

- a) Ano
- b) Ne

UČ21 Ve kterých oblastech spolupracujete s asistentem pedagoga? /Vyberte max. 5 nejčastějších oblastí/

- a) Zapojení romských rodičů do aktivit, akcí a dění v MŠ
- b) Při přípravě rozmanitých příležitostí /akce, aktivity, podmínky/ obohacující školu o kulturní prvky, se kterými se romské děti mohou ztotožnit
- c) Při začlenění romského dítěte do skupiny ve třídě
- d) Při řešení výchovných problémů romských dětí
- e) Při komunikaci s romským dítětem
- f) Při komunikaci a jednání s romskými rodiči
- g) Při tvorbě projektu s romskou tematikou
- h) Při plánování a vyhodnocování výchovně vzdělávací práce
- i) Při vypracovávání IVP /individuálního vzdělávacího plánu/ romských dětí
- j) Při tvorbě třídního vzdělávacího plánu
- k) Při přípravě pomůcek
- l) Při tvorbě školního vzdělávacího plánu
- m) Nespolupracujeme, každý má své úkoly

UČ22 Ve kterých oblastech nejčastěji spolupracujete s asistentem pedagoga při adaptaci romského dítěte? /Vyberte max. 3 nejčastější položky/

- a) Spolupracujeme při seznamování s prostředím mateřské školy
- b) Spolupracujeme při seznamování se zaměstnanci MŠ
- c) Spolupracujeme se seznamování s průběhem dne
- d) Spolupracujeme při motivaci romského dítěte k začlenění se do kolektivu
- e) Nespolupracujeme při adaptaci dítěte na MŠ

UČ23 Jaký je, dle Vašeho názoru přínos spolupráce s asistentem pedagoga? /Vyberte max. 5 nejčastějších skutečností/

- a) Snadnější integrace romských dětí
- b) Individuální přístup k romským dětem
- c) Pomoc při výchovném procesu romských dětí
- d) Pomoc při vzdělávacím procesu romských dětí
- e) Spolupráce a komunikace s romskou rodinou
- f) Obohacení MŠ o kulturní prvky, se kterými se romské děti mohou ztotožnit
- g) Společné pozorování, vyhodnocování vývoje romského dítěte a jeho potřeb
- h) Vzájemné obohacování o zkušenosti
- i) Přínos je minimální

UČ24 Zvyšuje se zájem romských rodičů o dění v MŠ, od doby, co zde začal pracovat asistent pedagoga?

- a) Ano
- b) Spíše ano
- c) Spíše ne
- d) Ne
- e) Neumím posoudit

UČ25 Myslíte si, že se mění pohled ostatních rodičů na Romy od doby, co zde začal pracovat asistent pedagoga?

- a) Ano
- b) Spíše ano
- c) Spíše ne
- d) Ne
- e) Nemohu posoudit

PŘÍLOHA Č.3

DOTAZNÍK PRO ŘEDITELE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Dovoluji si Vás požádat o anonymní vyplnění tohoto dotazníku, jehož výsledky budou sloužit výhradně jako materiál k zpracování praktické části diplomové práce „Spolupráce učitele a asistenta pedagoga při integraci romských dětí“

Předem Vám srdečně děkuji za vyplnění.

Studentka Karlovy univerzity, oboru Pedagogika předškolního věku

Natália Toflová

ŘED1 Ve kterém kraji se nachází vaše škola?

- a) Moravskoslezský kraj
- b) Jihomoravský kraj
- c) Zlínský kraj
- d) Olomoucký kraj
- e) Vysočina
- f) Plzeňský kraj
- g) Praha
- h) Středočeský kraj
- i) Ústecký kraj
- j) Pardubický kraj
- k) Královéhradecký kraj
- l) Jihočeský kraj
- m) Liberecký kraj
- n) Karlovarský kraj

ŘED2 Kolik asistentů pedagoga ve vaší mateřské škole působí?

- a) 1 asistent pedagoga
- b) 2 asistenti pedagoga
- c) 3 asistenti pedagoga
- d) Více než 3 asistenti pedagoga

ŘED3 Jak dlouho u vás asistenti pedagoga působí?

- a) Méně než 1 rok
- b) 1-3 roky
- c) Více než 3 roky

ŘED4 Je podle Vašeho názoru počet asistentů pedagoga ve vaší MŠ přiměřený?

- a) Ano, počet asistentů pedagoga je dostačující

- b) Ne, počet asistentů pedagoga je nedostačující
- c) Neumím posoudit

ŘED5 Je asistent pedagoga zapojen do tvorby ŠVP?

- a) Ano
- b) Ne

ŘED6 Jaký je, dle Vašeho názoru přínos spolupráce s asistentem pedagoga? /Vyberte max. 5 nejčastějších skutečností/

- a) Snadnější integrace romských dětí
- b) Individuální přístup k romským dětem
- c) Pomoc při výchovném procesu romských dětí
- d) Pomoc při vzdělávacím procesu romských dětí
- e) Spolupráce a komunikace s romskou rodinou
- f) Obohacení MŠ o kulturní prvky, se kterými se romské děti mohou ztotožnit
- g) Společné pozorování, vyhodnocování vývoje romského dítěte a jeho potřeb
- h) Vzájemné obohacování o zkušenosti
- i) Přínos je minimální

ŘED7 Zvyšuje se zájem romských rodičů o dění v MŠ, od doby, co zde začal pracovat asistent pedagoga?

- a) Ano
- b) Spíše ano
- c) Spíše ne
- d) Ne
- e) Neumím posoudit

ŘED8 Myslíte si, že se mění pohled ostatních rodičů na Romy od doby, co zde začal pracovat asistent pedagoga?

- a) Ano
- b) Spíše ano
- c) Spíše ne
- d) Ne
- e) Nemohu posoudit

Příloha č. 4

Rozhovor s romskou poradkyní Bc. Lýdií Poláčkovou

(odsouhlasený přepis rozhovoru)

V čem spočívá práce romského poradce v souvislosti s romským asistentem v MŠ?

Náplň práce není ve všech městech stejná. Ostrava je velké město s dvaceti třemi městskými částmi a v sedmi z nich je větší koncentrace Romů. V těchto spádových lokalitách důsledkem sestěhování Romů, vznikají spádové školy, z čehož plynou další problémy. Když školu navštěvuje větší procento romských dětí, majorita své děti stahuje. Usilovali jsme už po jedenáctý rok, aby v těchto lokalitách byly zřízeny místa asistenta pedagoga, a z toho vyplývají další aktivity, které děláme.

V Ostravě působí asistenti na třech mateřských školách, všechny v části Slezské Ostravy, kde byla vůle, aby tyto pozice vznikly, jelikož tento požadavek musí vyjít ze stran ředitelek MŠ.

Takže neoslovujete přímo MŠ s možností spolupracovat s asistentem pedagoga?

Ano, jednáme s ředitelkami mateřských škol, ale většina se k tomuto staví odmítavě s tím, že nemají problémy a kdo má zájem, tak si to své romské dítě do MŠ dá. Také se setkávám s tím, že v místech, kde podle všeho chodí více romských dětí do MŠ, což je základní podmínka pro zřízení asistenta pedagoga, se v případě nezájmu, ředitelky odvolávají na to, že nepoznají kdo je Rom a kdo ne, že je podle etického kodexu nerozlišují, je to trochu alibismus. Další problém může být i spousta práce okolo sepisování žádostí, bohužel se ředitelům nechce do další byrokratické války se zdůvodňováním, proč asistenta pedagoga požadují. Byla bych ráda, kdyby na mateřských školách byli asistenti pedagoga, nabízíme tuto možnost, ale největší váha je postavená na zájmu ředitelek MŠ.

Dá se tedy konstatovat, že ze stran mateřských škol, nevzniká iniciativa o asistenty pedagoga?

První mateřská škola na Slezské Ostravě byla výjimkou. Možná že dobré příklady táhnou, když už se zavedl jeden asistent, ozvala se další paní ředitelka ze Slezské Ostravy a pak další, ale plošně o to zájem není. Přiznám se, že ani nevím, kde by teď

další romský asistent mohl být, je pravdou, že nám romské děti do mateřských škol moc nechodí. Stále je to jen malé procento. Možná kdyby existovalo fórum, kde se setkávají ředitelky MŠ, jestli ještě tedy neexistuje, kde by si mohly předávat dobré zkušenosti a mohly by doporučit asistenty pedagoga. Tak to zafungovalo u ZŠ, díky tomu máme 35 asistentů.

Existuje konkrétní metodika, vzdělávání, kursy pro asistenty pedagoga specifikující se na předškolní vzdělávání v MŠ?

Přímo ne, je to na dobré vůli pedagogů z MŠ a toho asistenta a na jejich dohodě, ale neexistuje specifické vzdělávání pro asistenty pedagoga působící v MŠ. Asistenti by měli mít pedagogické minimum. Anebo můžou navštěvovat školu profesora Matějčka, což byl jeden z mých úkolů, oslovit vedení a kraj, aby se iniciovalo otevření dálkového studia pro Romy, což se nám podařilo. Letos máme nejstarší studenty ve čtvrtém ročníku a příští rok budou maturovat. Toto studium využívají nejen Romové, jedná se o dvoustupňové studium, po dvou letech mají něco jako výuční list a pak, pokud studium zvládají, v pátém roce maturují. Myslím si, že je to docela velký úspěch, asistenti, kteří si chtěli dodělat vzdělání, neměli kde. Mezi předměty mají např. psychologii a mnoho dalšího co budou potřebovat pro svou práci, takže když tuto školu absolvují, mají vzdělání pro asistenta pedagoga. Vloni se nám podařilo otevřít ještě další obor sociální činnost pro etnické menšiny.

Já sama lektoruji a obsahem kursu je obsáhlá prezentace o práci s Romy, důvodech proč je nechtějí rodiče dávat do škol, ale také o struktuře spolupráce asistentů a učitelů, na jaké úrovni se s kým pracuje apod. Z MŠ se toho prozatím nikdo nezúčastnil, možná je to proto, že se k nim takové informace nedostanou a oni sami nejsou tak aktivní, aby zjišťovali, co dělá jaká škola.

Obrací se k vám asistenti popřípadě učitelé z MŠ s nějakými problémy týkající se jejich spolupráce?

Doposavad se neobraceli, možná kdyby nějaký problém byl, tak by nás to ponouklo k tomu, něco dál dělat a řešit ohledně působení asistentů pedagoga konkrétně v MŠ. Jednou za půl roku pořádáme celoměstskou schůzi, které se zúčastňují všichni ze ZŠ, lidé z terénu, neziskových organizací i asistenti pedagogů z MŠ, kteří zatím neměli žádné připomínky, nebo požadavky a jsou spokojení. Řešili jsme zatím jen finanční záležitosti. Spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga je podle všeho velmi dobrá.

V čem vidíte největší přínos asistenta pedagoga v MŠ?

Přínos asistenta pedagoga je nejvíce založený na jeho osobnosti. Když je pro komunitu ten člověk důvěryhodný, kterému budou věřit, tak tam spíše budou dávat ty své děti, protože tam mají někoho svého. A docházka romských dětí do MŠ je tím největším přínosem pro romské dítě celkově. Příkladem jsou „předškolky“ (přípravné třídy), pokud se asistenti k dětem chovají hezky, tak tam není problém. Někdy to může selhat i na nepovedené osobě toho konkrétního asistenta.

Co je podle Vás nejdůležitější pro spolupráci učitelů a asistentů pedagoga v MŠ?

Nejdůležitější je, aby si osobnostně „sedli“ to je základ všeho. Když jsou si sympatičtí a jdou si naproti. Pak už je to jenom na tom jak si to vzájemně nastaví a jaké bude mít požadavky ředitelka. Důležité je, aby ten asistent byl zodpovědný a plnil všechno co má.