

Posudek diplomové práce

Název: VYUŽITÍ MONTESSORI POMŮCEK V PŘEDMATEMATICKÉ VÝCHOVĚ
V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Autor: **Bc. Zuzana Sanei**

Obor studia: Pedagogika předškolního věku

Akademický rok: 2010

Oponent: Mgr. Zdena Čížková

Diplomová práce má rozsah 112 stran a 19 stran pracovních listů jako přílohu. Součástí práce je fotodokumentace jednotlivých matematických pomůcek a zpracování tabulek k numeraci.

V úvodu autorka stručně charakterizuje specifika Montessori pomůcek a zmiňuje se o možných problémech při práci s některými z nich. Ty rozděluje na možná úskalí a případné rezervy.

Dále je práce členěna do 2 částí. V první teoretické části se zaměřuje na filosofii a pedagogiku Marie Montessori a hlavní principy tohoto uceleného vzdělávacího systému. Věnuje se pojetí matematických představ v Montessori mateřských školách, charakterizuje základní pomůcky z jednotlivých matematických oblastí a popisuje jejich účel a možné způsoby práce s nimi.

Ve druhé části autorka používá metodu analýzy a srovnávání způsobu výuky matematiky v předškolním věku v Montessori systému se současnými pohledy na vyučování předmatematických představ v mateřské škole. Jednu kapitolu věnuje podrobnému zkoumání již výše uvedených rezerv a úskalí pomůcek jednotlivých oblastí. Další pak návrhům k obohacení aktivit s nimi.

Závěrem apeluje na nezbytnost odborného vzdělání učitelek, protože si je vědoma nebezpečí formálního používání Montessori pomůcek laiky.

Autorka při zpracování diplomové práce vychází ze své účasti na Diplomovém Montessori kurzu, ze studia, z prostudování velkého množství naší i zahraniční literatury zabývající se tématem. Citace i odkazy v textu jsou výstižné, přispívají k lepšímu porozumění a pochopení záměru autorky.

K možným problémům, které autorka ve své práci uvádí, bych měla několik poznámek. V současné době probíhá již XVI. Diplomový kurz pořádaný Společností Montessori. Zkušenosti s dětmi vedené podle principů Marie Montessori a pracující s matematickými pomůckami máme již desetileté. Výsledky, které děti dosahují právě v předmatematických činnostech i v samotné práci s početními operacemi v základní škole, nastiňují jinou situaci než uvádí autorka. Uváděné závislosti na jedné z předváděných číselných konfigurací (pomůcka Sudá – lichá), popř. na barevném značení kvantity 1 – 10 (Barevné korálky) se nepotvrzují. Spíš se jedná o podpurnou vizualizaci pro dítě. Stejně tak obava z malého propojení s praxí, se světem kolem sebe, ať už s pomocí slovních úloh nebo použitím naučeného, je bezpředmětná.

Otázka k obhajobě:

Pomocí jakých materiálů, popř. pracovních sešitů a pracovních listů obohatíte činnosti dětí v mateřské škole, aby nedošlo k obávané závislosti na konfiguraci, popř. byly odstraněny další rizika, která uvádíte?

V diplomové práci vidím přesto velký přínos pro kvalitní rozšiřování poznatků o pedagogice Montessori. Vzdělávací systém Montessori je jedním z prvních reprezentantů proměny českého školství v moderní demokratický systém. V novém pojetí základního vzdělávání jde zejména o změnu v hierarchii cílů vzdělávání. Namísto převahy vědomostí, dovedností a návyků, jde o všestranný rozvoj dětské osobnosti. Přesto nesmíme zapomínat na přesné a kvalitní předávání poznatků. Autorka naznačuje a pomáhá řešit řadu úskalí při samotné práci s matematickými pomůckami, a v tom vidím právě v její práci další možnosti posunout pedagogiku Montessori o krok dále.

Práce splňuje požadavky na diplomovou práci a doporučuji ji k obhajobě.

Hodnocení: výborně

V Kladně dne 14.5.2010

Mgr. Zdena Čížková
učitelka základní školy Montessori Kladno
lektor matematiky kurzů MM akreditovaných MŠMT