

<b>Posudek na bakalářskou práci</b>	
<input type="checkbox"/> <b>posudek vedoucího práce</b>	Jméno posuzovatele: <b>PhDr. Hana Dvořáčková</b>
	Datum: 22.4.2010
Autor: <b>Kateřina Šustková</b>	
Název práce: <b>Odborná příprava pracovníků v oblasti volného času zaměřená na neformální vzdělávání</b>	
<input type="checkbox"/> <b>Práce obsahuje vlastní výsledky.</b>	
<b>Cíle práce:</b> Zjistit a ujasnit si, co je neformální vzdělávání a k němu se vztahující základní terminologii.	
<b>Struktura práce:</b> Práce má část teoretickou, která je tvořena 6 kapitolami. Za stěžejní považuji 3. kapitolu, je nejlépe propracovaná. Zvláště oceňuji to, že se studentka zabývá DVPP a neopomíjí ani nejčastější formu pregraduálního studia (dramatickou výchovu a osobnostně sociální výchovu), které vedou osobnost k poznání sebe sama. Tato témata doplňuje charakteristikou jednotlivých druhů vzdělávání, kde se studentka zaměřuje na formu formálního, neformálního a informálního vzdělávání. <u>Praktická část</u> je tvořena představením programu Mládež v akci, kterého se sama zúčastnila. Hodnocení účastníků zjišťovala jednoduchou dotazníkovou metodou (7 položek, 21 respondentů). Výsledky jsou zpracovány v některých položkách kvalitativně i kvantitativně bez náležité interpretace studentky.	
<b>Literární zdroje a citace:</b> Studentka uvádí pouze 6 titulů, nejsou formálně řazeny podle abecedy, 3 internetové adresy uváděné v plném znění. V textu jsou uváděny 2 druhy citací (např. str. 14 a 17) Doporučuji sjednocení citační normy.	
<b>Formální úroveň práce</b> (obrazová dokumentace, grafika, text, jazyková úroveň): Bakalářská práce je v předepsané formě, doplněna grafy a fotodokumentací. Na závadu je velké množství chyb v interpunkci a překlepech (viz anotace, 1., 2. odstavec úvodu i dále v textu) a nepřesné formulace, které nelze používat ve vědeckém textu (např. str. 14 „činnosti, které zahrnuje, jsou ve většině běžnou náplní práce, např. středisek pro volný čas“, str. 27 „ Neformální vzdělávání nevede obvykle k získání formalizovaného osvědčení.“, str. 37 „ Tyto programy jsou také otevřené i lidem s omezenými příležitostmi.“ atd.	
<b>Splnění cílů práce a celkové hodnocení:</b> Cíl práce je splněn, postrádám však hlubší zamyšlení nad výstupy v praktické části práce.	
<b>Otázky a připomínky vedoucího práce:</b> Vysvětlete vaše tvrzení ze str. 10, že je neformální učení důležitější než formální a tvrzení ze str. 31, dole „dočkáme se i toho, že lidé nebudou muset studovat...“ Jak jste se dostala k absolvování semináře projektu MvA. Zmiňujete se o práci na projektu – jaké téma jste zpracovávala. Vysvětlete výsledky dotazníku u položky č.6.	
Návrh hodnocení vedoucího práce nebo oponenta <b>dobře</b>	
Podpis <u>vedoucího práce</u> /opponenta: 	