

Posudek na bakalářskou práci	
<input checked="" type="checkbox"/> posudek vedoucího práce <input type="checkbox"/> posudek oponenta	Jméno posuzovatele: PhDr. Jitka Cintlová Datum: 7.5.2010
Autor: Aneta Drbohlavová	
Název práce: Nové metody používané pro reedukaci dyskalkulie	
<input checked="" type="checkbox"/> Práce obsahuje vlastní výsledky.	
Cíle práce: cílem teoretické části je popsat metodu reedukace dyskalkulie, kterou sestavila Dr. R. Wolfová a praktické části popsat a zhodnotit průběh vlastní reedukační činnosti se 2 žáky v délce 3 měsíců. Zvolené téma je zajímavé, protože představuje novou metodiku.	
Struktura práce: je přehledná a logicky uspořádaná, práce je rozdělena do 3 hlavních kapitol, obsahuje část teoretickou a praktickou, teoretická část převažuje. V 1. kapitole jsou vymezeny základní pojmy, typy dyskalkulií a je zde popsán rozvoj myšlení podle Piageta a matematických schopností. Ve 2. kapitole je představena konkrétní metodika reedukace dyskalkulie, kterou používá Dr. Renata Wolfová. 3. kapitola obsahuje záznam z reedukační činnosti autorky se 2 žáky za použití této metodiky.	
Literární zdroje a citace: autorka čerpá poznatky z dostupné aktuální odborné literatury (7 titulů) a použité zdroje správně cituje. Kromě toho uplatňuje své osobní zkušenosti z dlouhodobé práce s dětmi s SPÚ.	
Formální úroveň práce (obrazová dokumentace, grafika, text, jazyková úroveň): Je dobrá, text je přehledný a vhodně doplněn obrázky a přílohami. Grafická úprava práce odpovídá zadaným požadavkům. Rozsah práce je přiměřený, stylistická a jazyková úroveň výborná.	
Splnění cílů práce a celkové hodnocení: vytyčené cíle práce autorka splnila. V teoretické části nás seznamuje s osvědčenou metodikou reedukace dyskalkulie, která nebyla dosud publikována a v praktické části práce ukazuje její konkrétní úspěšné využití u 2 žáků. Práce jako celek je zajímavá a přináší konkrétní výsledky.	
Otázky a připomínky vedoucího práce: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaké typy úkolů žáci plnili při diagnostice dyskalkulie? 2. Z čeho jste vycházela při sestavování programu jednotlivých hodin reedukace dyskalkulie s vybranými žáky? Vedla jste si průběžné záznamy? 3. Jaká konkrétní doporučení byste dala jejich učitelům k individuálnímu přístupu v matematice vzhledem k jejich obtížím? 	
Návrh hodnocení vedoucího práce nebo oponenta	
<input checked="" type="checkbox"/> výborně <input type="checkbox"/> velmi dobře <input type="checkbox"/> dobře <input type="checkbox"/> nevyhověl(a)	
Podpis vedoucího práce /opponenta: <i>PhDr. Jitka Cintlová</i>	