

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: **Bc. Marie Kováčová**

Název DP: **Ověření Metodiky pro podporu individualizace předškolního vzdělávání v podmínkách mateřské školy**

Datum posudku: 2.1. 2010

Termín SZZ: leden 2010

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel:	Posuzovatel: PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

	A	B	C	N
Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:**Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:**

Autorka prezentovala v úvodních kapitolách teoretická východiska individualizovaného vzdělávání, porovnávala modifikované formy individualizovaného předškolního vzdělávání v historické perspektivě s požadavky současné předškolní pedagogiky. Uplatňování individuálního přístupu dokumentuje na alternativních vzdělávacích programech, detailně se zabývá specifiky alternativního programu Začít spolu (kap. 2.3). Největší část diplomové práce je věnována úskalí pedagogického hodnocení v současné předškolní pedagogice, což se autorka pokusila zpracovat v praktické části, kde ověřuje možnosti uplatňování empatie a akceptace při využití Metodiky pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřských škol.

Oceňuji originalitu zpracování DP, získání velkého množství zajímavých dat. Doporučuji, aby autorka závěry své práce prezentovala v odborném tisku a nabídla Výzkumnému ústavu pedagogickému, který Metodiku zpracoval.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Autorce se podařilo získat velké množství dat, což bohužel v některých pasážích činí DP nepřehlednou. Doporučuji autorce, aby si připravila stručnou prezentaci přípravy, realizace praktické části se zaměřením na interpretaci získaných dat a celkové shrnutí diplomové práce. Autorka nepracovala se zahraničními zdroji, neboť se věnuje problematice ověřování Metodiky pro podporu individualizace předškolního vzdělávání v podmínkách mateřské školy, což je český metodický materiál, který vydal pracovní tým VÚP jako doporučující doplněk k RVP PV.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

Zobecněte základní pozitiva a případná úskalí práce učitelky mateřské školy s Metodikou pro podporu individualizace předškolního vzdělávání v podmínkách mateřské školy a zamyslete se nad možností využití dalších např. diagnostických materiálů (např. Diagnostika dítěte předškolního věku autorek Bednářové a Šmardové) atd.

Doporučuji k obhajobě:**ANO****NE****Návrh hodnocení:**

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

Podpis
