

Motivace u hráčů tenisu ve věku 6 – 11 let

72 stran, abstrakt v jazyce českém i anglickém, 21 tabulek a 19 grafů zakomponovaných v textu, 16 odkazů v seznamu použité literatury, 8 internetových zdrojů

Psychologická příprava patří podle poznatků v odborné literatuře, ale i zkušeností (trenérů, sportovců) k důležitým součástem sportovního tréninku, a to jak v dlouhodobých, tak i relativně krátkodobých aspektech jeho uskutečňování. Často je však vytrhována z kontextu jiných, neméně významných hledisek, které nakonec dotvářejí komplexnost didaktického procesu ve sportu. Je to ovšem hodně poplatné soudobému odborné teoretickému přístupu, který ve snaze zdůrazňovat podrobnosti uplatňuje spíše analytická řešení.

Předložená diplomová práce se zabývá problematikou motivace hráčů a hráček tenisu zhruba mladšího školního věku. V tomto směru nijak nevybočuje z uvedeného konstatování. Motivace vyjadřuje u této věkové kategorie bezpochyby důležitý předpoklad jednak k setrvání dětí u zvoleného sportovního odvětví, jednak a v souvislosti s tím k zajištění dalšího výkonového růstu. Na druhou stranu je však třeba vzít do úvahy skutečnost, že se právě motivace a její poměrně složitá struktura mění v závislosti na dospívání a v důsledcích působnosti společenského prostředí. Je proto otázka, co všechno lze do pojmu motivace zahrnout ... zejména, je-li kladena na úroveň pojednávané věkové kategorie. Orientací na tuto připomínku se domníváme, že na základě navržené koncepce a jejího zpracování autorka ani k jiným závěrům nemohla ve své práci dospět. Je však potěšující, že pro sledovaný region a zvolenou sportovní hru vyznívají více než pozitivně.

Práce má převážně popisný charakter. Metodologicky se opírá o rozhovor, přičemž otázky jsou předem připravené za účelem „dozvědět se co možná nejvíce informací“. Současně je soubor otázek členěn do tří okruhů. První se zaměřuje na „přání a potřeby dětí“, druhá postihuje problém „odměn“, třetí se zabývá „vztahem dětí k tréninku a soutěžení“. Rozhovory byly realizovány bez přítomnosti rodičů; získaná sdělení si autorka zaznamenávala – zřejmě v poznámkách – písemně. Výsledky rozhovorů jsou uváděny v tabulkových přehledech absolutních četností a v podobě grafických ztvárnění. S procentuálním vyjádřením se operuje v diskusi.

Konkretizací celkového hodnocení lze vyslovit názor, že práce má velmi dobrou úroveň. Je logicky členěna do příslušných částí, kapitol a sub-kapitol. Část, věnovaná teoretickým východiskům, vytváří dostatečný podklad pro tvorbu následných výzkumných procedur. Jak již bylo řečeno, hlavní metodou se stává rozhovor. Z předložených otázek, eventuálně pod-otázek, je patrná značná míra empatizace autorky s ohledem na potenciál vytipované věkové kategorie hráčů a hráček. Práci doporučujeme k obhajobě. Doplňující připomínky ze strany oponenta se stanou až předmětem průběhu jednání, a to s přesvědčením, že autorka zvolené problematice rozumí a dobře se v ní orientuje.

V Praze 26.4.2010



PaedDr. Michael Velenský, Ph.D.

