

Posudek na diplomovou práci

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> posudek oponenta	Jméno posuzovatele: RNDr. Jana Leontovyčová, CSc. Datum: 6.5.2010
Autor: Martina Dvořáková	
Název práce: Marie Montessori a její pedagogika	
<input type="checkbox"/> Práce je literární rešerší. <input checked="" type="checkbox"/> Práce obsahuje vlastní výsledky.	
Cíle práce (předmět rešerše, pracovní hypotéza...) Cílem diplomové práce autorky bylo nastínit hlavní principy pedagogického systému italské lékařky a pedagožky Marie Motessori, se zvláštním zřetelem na postavení pedagoga v této výchovné metodě. Teoretický vhled je doplněn analýzou role učitele v metodě M. Montessori v komparaci s rolí učitele v tradiční škole. : : :	
Struktura (členění) práce: Práce je členěna na část teoretickou a praktickou. V teoretické části zmiňuje autorka život a dílo Marie Montessori, její výzkumnou, pedagogickou a přednáškovou činnost. Zvláště podrobně jsou analyzovány základní principy této pedagogiky, včetně didaktických materiálů. Nechybí ani rozbor role učitele v Montessori pedagogice. Praktická část vhodně doplňuje teoretický vhled do problematiky. Autorka použila dotazníkový průzkum a strukturované pozorování ve snaze porovnat a eliminovat rozdíly obou pedagogických přístupů. Pomocí techniky pozorování se zaměřila na faktory jako jsou : fáze hodiny, činnost učitele a žáka, čekací čas, práce s chybou, přechody mezi jednotlivými činnostmi a práci s didaktickým materiálem.	
Jsou použité literární zdroje dostatečné a jsou v práci správně citovány? Autorka vychází z dostupné aktuální odborné literatury, počet citací v textu je odpovídající, způsob citace je správný.	
Jsou získané vlastní výsledky nebo zvolené téma adekvátně diskutovány? Srovnávání způsobu práce učitele tradičního typu s učitelem pracujícím ve smyslu principů M. Montessori přineslo zřetelné rozdíly v pojetí práce se žákem. Pedagog M. Montessori systému klade důraz, mimo zvládnutí základní metodiky předávání znalostí, na individuální přístup ke svým žákům a uvědomuje si důležitost správné volby didaktického materiálu. Jednotlivé sledované principy obou přístupů jsou autorkou precizně analyzovány, detailně zmapovány a zdokumentovány. Z její diskuse je patrný hlubší vhled do sledované problematiky, opřené o rozsáhlé a kvalitní znalosti.	

Splnění cílů práce a celkové hodnocení:

Cíl práce byl v plném rozsahu splněn. Formální úroveň práce je velmi dobrá, jazyková a stylistická úroveň taktéž. Úroveň zpracování a prezentace a interpretace výsledů kvalitní.

Otázky a připomínky oponenta:

Shrňte výhody žáka, který absolvoval první stupeň/1. až 5. třídu/ systému vzdělávání v typu školy M. Montessori

Promítá se pohled na dítě a jeho postavení ve výchovném procesu do změněné charakteristiky pedagogů mladší věkové kategorie ?

Návrh hodnocení vedoucího práce nebo oponenta

výborně velmi dobře dobře nevyhověl(a)

Podpis vedoucího práce /opponenta:

