

Diplomova práce se zabývá rozбором komunikace ve třídě, kde je cizina vyučována jako cizí jazyk. V úvodní, teoretické části jsou vymezena specifika pedagogické komunikace a následně objasněna též ve spojitosti s komunikací ve třídě jazykové. Tato část diskutuje také nejaktuálnější metodické principy ve vyučování cizích jazyků, poukazuje na tzv. komunikační přístup k vyučování a akcentuje význam pojmu interakce v technice vyučování. Další úsek potom vysvětluje teoretický aparát analýzy diskurzu ve třídě, převzatý od J. McH. Sinclaire a R. M. Coultharda. Autoři v roce 1975 rozčlenili diskurz na několik typů jednotek, přičemž za nejmenší jednotku diskurzu byl považován akt. S akty pracuje vlastní analýza diplomové práce. Všechny typy těchto aktů, jejich jazykových realizací (popř. s využitím parajazykových prostředků) a jejich obměn v závislosti na vyučovací hodině/aktivitě. Vedle diskurzivních aktů se práce v závěru věnuje též užívání cílového/matematického/zprostředkujícího jazyka a jejich vzájemným interferencím, především v souvislosti s projednáváním významu.