

POSUDEK

VEDOUcí
oponentky na diplomovou práci

Jméno a příjmení: Jitka Pejřimovská

Téma práce: Gender v prostředí školy

Autorka, Jitka Pejřimovská, se ve své diplomové práci rozhodla analyzovat školní prostředí z genderového hlediska. Autorka zvolila téma, jež je v současnosti značně diskutované jak na poli vědeckého diskurzu, tak v rovině výchovné a vzdělávací, ale také z pohledu celospolečenského i politického.

Diplomová práce je členěna do dvou částí – teoretické a empirické. Teoretická část je strukturována do pěti hlavních kapitol. V první z nich autorka podává výklad dvou nejaktuálnějších obecných paradigmat, jež vysvětlují vývoj genderové identity z různých hledisek – esencialismu a konstruktivismu. Ve druhé kapitole je analyzován stěžejní pojem *genderová identita*, její složky a je zde nastíněn také její vývojový aspekt. Třetí kapitola je zaměřena na sociální prostředí školy a jeho analýzu z genderové percepce. Čtvrtá kapitola je věnována zkoumání intelektových rozdílů mezi dívkami a chlapci a poslední kapitola obsahuje souhrn zásad a pravidel genderově citlivé výuky a také popis několika konkrétních a v praxi odzkoušených školních aktivit orientovaných tímto směrem.

V praktické části je prezentován výzkum, v němž se autorka rozhodla analyzovat mezipohlavní rozdíly v preferencích jednotlivých učebních předmětů a jejich vztah k vybraným osobnostním a sociálním faktorům, jež se na jejich podobě určitou měrou mohou podílet. Za účelem výzkumu autorka sestavila dotazník a oslovila jeho prostřednictvím gymnazisty 2. ročníku několika různých škol (N=110). Získaná data vyhodnotila pomocí výpočtu X^2 , Pearsonova korelačního koeficientu a výpočtu rozdílu mezi dvěma nezávislými korelačními koeficienty.

Struktura teoretické části předložené práce byla rozvržena vhodně a vyváženě, autorka postupuje systematicky, od teoretických a obecných úvodních kapitol k praktickým doporučením a k prezentaci vlastních zkušeností v další části textu. Čerpá zde převážně z české odborné literatury, odborných časopiseckých statí využívá spíše okrajově. Vedoucí zde však vysoce oceňuje skutečnost, že se autorka nespokojila pouze s převzatými doporučeními z odborné literatury, ale že je také sama odzkoušela v rámci výuky na ZŠ a mohla tak upozornit na jejich přínos i možná rizika. Pozitivním prvkem celé práce je tedy její celkový praktický charakter – autorka v ní hojně využívá také kvalitativního materiálu získaného z rozhovorů s pedagogy.

V empirické části autorka prezentuje relativně rozsáhlý výzkum, v němž prokazuje na jedné straně dobrou schopnost využití několika statistických metod a na straně druhé schopnost adekvátně interpretovat nálezy s ohledem na spletitý kontext sociálních i osobnostních vlivů, jež vztah mezi dílčími motivy a samotnými preferencemi učebních předmětů resp. profesních aspirací spoluutvářejí. Autorka svou práci dokládá, že získala dobrý vhled do poměrně složité problematiky. K jejímu zpracování přistupuje citlivě, pečlivě a dostatečně tvořivě a kriticky také komentuje citované názory převzaté z odborné literatury.

Předložená diplomová práce rozhodně splňuje předepsané požadavky a vedoucí se přiklání k jejímu výslednému hodnocení známku:

„výborně“

Mgr. Pavlína Janošová, Ph.D.

