

Posudek vedoucího diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Kateřina Fakherová

Název práce: Rozvoj učební kompetence jak předpoklad dalšího budoucího vzdělávání

Oponent práce: PhDr Hana Krykorková, CSc.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 80 stran

Počet stránek příloh: 20 stran

Počet titulů v seznamu literatury: 25 titulů

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

x			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

x			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

x			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

	x		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

x			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

x			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

x			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

x			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Autorka ve své práci předložila bohatou teoreticko empirickou analýzu problematiky učebních kompetencí.

Jak je podle autorky možné provádět hodnocení učebních kompetencí?

Domnívá se autorka, že přípravu rozvoje a hodnocení učebních kompetencí lze provádět bez náležitého systému činnostních kritérií ?

Je při rozvoji učebních kompetencí podle autorky důležitá odborná kultivace psychologického „náзору“ učitele ?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autorka se v diplomové práci zaměřila na kategorii učební kompetence a uvádí tento pojem do kontextů společenských a ekonomických implikujících změny v oblasti pedagogické a psychologické. Výzkumné hypotézy jsou ověřeny v empirické části práce.

V teoretické části práce autorka uvádí kontext vzniku kategorie kompetence (společensko politické a ekonomické okolnosti), které uvedly tento pojem jako klíčový do středu oblasti výchovy a vzdělání evropského školství. V teoretickém úvodu jsou obsaženy nejen objektivní aspekty, které determinovaly tento obrat ve vzdělání, ale je zde uvedena rovněž velmi cenná kapitola kritického náhledu (kap. 4) na ne zcela funkční začlenění, užití a rozvoj kompetencí v pedagogickém procesu. Kritickým pohledem autorka rozhodně svoji teoretickou část neuzavírá, naopak, zaměřuje se na možnosti zejména z oblasti pedagogické psychologie, které mohou pozitivně ovlivnit rozvoj učebních kompetencí.

V logické a smysluplné návaznosti na teoretickou část je koncipována část empirická. Dotazník vlastní konstrukce, jehož hlavním cílem bylo ověřit pojetí, přístup učitelů k pojmu kompetence včetně určité orientace v jejich odborné a poznatkové připravenosti, se stal základem výzkumného projektu a hlavní metodou ověření stanovených hypotéz. K určitému selhání v projektu došlo, když ze 114 oslovených učitelů prostřednictvím emailu odpovědělo pouze 30 učitelů. **Tato skutečnost, která svědčí o nezájmu a neprofesionálním přístupu učitelů k možnostem změn, by neměla zůstat bez povšimnutí. Navrhuji v průběhu obhajoby se pokusit o stručnou analýzu této situace.**

Z plánovaného výzkumu vznikla výzkumná sonda s velmi překvapivou strukturou výsledků. Výsledky výzkumu upozorňují na to, že pojem učebních kompetencí není u učitelů zdaleka přijat. Nelze tudíž počítat s jeho funkčním zacházením v nejrůznějších oblastech – zejména v oblasti psychodidaktické, v oblasti psychologické připravenosti učitele, problémy se ukazují rovněž při hodnocení učebních kompetencí. Zejména z hlediska kritičnosti a otevřenosti považuji diplomovou práci za velmi užitečnou studii, zpracovanou na kvalitní odborné úrovni poskytující cenné informace, poznatky a závěry pro další práci v této oblasti.

Práce splňuje předpoklady kladené na diplomové práce.

Doporučení k obhajobě: doporučuji
Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 14. září 2009

