

Předkládaná práce Ideální a reálný učitel odborného předmětu z pohledu žáků středních škol a studentů vyšších a vysokých škol je zaměřena na zjištění názoru žáků středních zdravotnických škol a studentů vyšších a vysokých škol oboru ošetrovatelství na působení odborného učitele. Hlavním cílem práce bylo zjistit, jak si žáci a studenti představují ideálního učitele - jaké vlastnosti a dovednosti učitele oceňují, zda se preference sledovaných skupin liší a jak žáci a studenti hodnotí svého současného učitele v kontextu vytvořeného modelu ideálu.

Teoretická část práce rekapituluje závěry z tématicky podobně zaměřených výzkumů. Na základě kvalitativní analýzy údajů z literatury jsou shrnuty a rámcově vyloženy klíčové pojmy, které se vztahují k tématu výzkumu: učitel, úloha učitele, žádoucí (ideální) vlastnosti učitele, učitel odborných předmětů, učitel ošetrovatelství, profesní příprava učitele, žák, student.

Empirická část práce popisuje aplikovaný kvantitativní výzkum prováděný metodou nepřímého dotazování u 805 respondentů - žáků středních a studentů vyšších zdravotnických škol a vysokých škol oboru ošetrovatelství. Respondenti byli vybráni ze čtrnácti škol, sedmi rozdílně velkých měst a pěti krajů. Originální dotazník, který byl k tomuto účelu sestaven, byl ověřen dvěma předvýzkumy.

Získané výsledky potvrdily základní hypotézy, že představy žáků o ideálním učiteli ošetrovatelství jsou odlišné od představ dospělejších studentů a dále, že mezi ideálním a reálným (tedy skutečným) učitelem je výraznější disproporce v názoru studentů oproti hodnocení žáků.

Žáci středních škol preferují pedagogické dovednosti učitele v kombinaci s pozitivními osobnostními vlastnostmi. Studenti vysokých škol oceňují především vysokou úroveň odbornosti v oblasti ošetrovatelských a dalších příbuzných disciplin. Studenti vyšších zdravotnických škol oceňují jak pedagogické dovednosti tak odbornou ošetrovatelskou úroveň.