

Posudek vedoucí diplomové práce:

Petra Fiřtíková: Didaktická jazyková hra na primární škole

Červen 2009

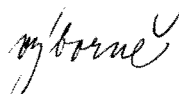
Autorka sleduje zvolené téma dlouhodobě, jak potvrzuje i koncepce praktické části vycházející z předvýzkumu. Domnívám se, že se podařilo nastínit problematiku povahy didaktické jazykové hry, její možné funkce ve výuce v souvislosti s rozvíjením komunikativních dovedností žáků ve výuce českého a cizího (anglického) jazyka v souladu s cíli práce. Text je převážně popisný, jen místy se autorka pokouší o srovnání, častěji se daří shrnutí. Těžiště je v kapitole 2. a 3., které se zabývají hrou jako výukovou metodou a didaktickou jazykovou hrou. 4. kapitola pak přináší přehled klasifikací her, jehož zvýraznění v celku popisu tématu je zdůvodněno tím, že diplomantka hledala takové členění, které by zejména začínajícím učitelům umožnilo založit si funkční herní kartotéku pro výuku češtiny a potažmo všech evropských jazyků. Uvádí jej právě v této kapitole.

Praktická část je výzkumnou sondou založenou na dotazníku a rozhovoru, která navazuje na poznatky o významu tohoto typu her na primární škole a která využívá výše uvedenou autorskou klasifikaci her. Předvýzkum, provedený na poměrně velkém vzorku, poskytl výchozí orientaci a umožnil i lépe vyhodnotit údaje následné sondy, která má zjišťující charakter. Autorka prokázala, že dovede výzkum naplánovat, popsat, prezentovat a vyhodnotit (viz též závěr práce). Oceňuji srovnání pohledu učitelů a žáků. Zpracování údajů přineslo nejen poznatky o vřazování her do výuky češtiny a angličtiny a upozornilo na rozdíly mezi nimi, potvrdilo také, že hra má na primární škole své místo, její obsah a podoba je však vázána na učivo a věkové zvláštnosti žáků. Učitelům, zejména začínajícím, nabídlo též náměty na řadu jazykových i jiných her a podle mého názoru je pomohlo vybavit i argumenty, proč hry do výuky zařazovat.

Náměty k diskusi:

- 1. V čem se liší nebo shodují požadavky na dobrou jazykovou hru u Dobsonové a Houšky, ale i Pišlové (s.39). Bylo by možno vytvořit podobně praktický návod jako je členění těchto her (různé úrovně doporučení a požadavků jsou v různých podkapitolách) ?**
- 2. Jestliže hra sama je motivačním činitelem ve výuce, jaký význam má motivace k didaktické jazykové hře (s.41)? Čím je v této souvislosti motivační hra (s.42)?**
- 3. Čím byste vysvětlila rozdílné hodnocení zařazování her v českém a v anglickém jazyce. Včetně rozdílů mezi vnímáním hry v češtině žáky a učiteli a shody mezi nimi v angličtině. Co z učební činnosti dělá hru (např. „pohybový diktát“)?**

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě, všechny požadavky jsou splněny. Kladně hodnotím samostatnost při zpracování tématu.

Návrh hodnocení: 

V Praze, dne 11. 4. 2009

PhDr. Héléna Hejlová, Ph.D.