

Posudek vedoucího diplomové práce

Název DP: Prostředí třídy

Autor DP: Radek Alferi

Vedoucí DP: PhDr. Marie Linková, Ph.D.

Už od doby, kdy se výchova a vzdělání organizuje a škola instituuje, vzniká pro edukaci specifické prostředí. Jeho současnému fyzikálnímu i psychosociálnímu charakteru je věnovaná předložená diplomová práce.

Teoretická část představuje kvalitní analýzu učebního prostředí v komplexu vlivů architektonických i sociálně-psychologických. Dokumentuje uspořádání a barevné řešení prostoru školní třídy, její materiální vybavení, hygienické i akustické parametry. Pozornost je věnována procesům a změnám, probíhajícím po vzniku třídy jako sociálního útvaru pod vlivem jejího sociálního života, opomenuta nezůstala ani charakteristika interakce mezi učitelem a žákem. Rovina obecného kontextu tvoří východisko k přehledu diagnostických postupů a metod zkoumání školního klimatu. Teoretické poznatky postupují logicky, postihují všechny podstatné souvislosti ze zkoumané oblasti a účelně otevírají cestu k výzkumným aspektům práce. Text je vhodně opatřen citacemi a odkazy.

Praktická část shrnuje výsledky akčního výzkumu, jehož primárním cílem byla deskripce fyzikálních a psychosociálních faktorů třídního prostředí. Je postavena na baterii výzkumných technik (dotazník MCI-Preferovaná forma, dotazník MCI-Aktuální forma, dotazník fyzikálního klimatu), získaná data byla podrobena důkladné analýze, interpretace výzkumných dat je systematická a přehledná.

Náměty k diskusi:

1. Výsledky šetření v oblasti aktuálního klimatu školní třídy dokládají, že nejvyšším kladným indexem je spokojenost, která dosahuje velmi vysoké úrovně. Nejvyšším záporným indexem je soutěživost (především u chlapců), pohybuje se však na průměrné úrovni. Z kombinace hodnot těchto dvou parametrů můžeme vysledovat, že jde o soutěživost „zdravou“. Zamyslete se, prosím, nad psychologickým významem tohoto fenoménu.
2. Dívky častěji vnímají výskyt třenic (než chlapci) a chtěly by zakusit „klíma bez nich“ (přestože se v reále pohybují na průměrné úrovni). Čím si lze vysvětlit tento požadavek?

Předložená diplomová práce svědčí o autorově pozitivní pedagogické orientaci i o jeho připravenosti reflektovat vlastní pedagogickou zkušenost. Oceňuji především autorův iniciativní a zodpovědný přístup k organizaci i zpracování výzkumu, stejně jako věcnost, kultivovanost a formální čistotu textu.

Doporučuji práci k obhajobě a navrhuji hodnocení výborně.

V Praze dne 29. 4. 2009

Podpis vedoucího diplomové práce