

Diplomová práce se zabývá současnými proměnami hodnocení v primární škole. V teoretických východiscích se věnuje podstatě sumativního a formativního hodnocení vzhledem k proměnám cílů vzdělávání. Pojednává o funkcích hodnocení a zvláště se zabývá kritériálním hodnocením, sebehodnocením a užíváním žákovského portfolia ve výuce. Praktická část zpracovává a srovnává na základě analýzy dokumentů, pozorování, rozhovorů a dotazníků charakteristiky hodnocení na třech základních školách.