

Posudek oponentky

Marie Hronková se v rámci diplomové práce zabývala komunikací a spoluprací rodiny a školy na prvním stupni ZŠ, především možnostmi konzultací učitel – žák- rodič. Zvolené téma je v českém prostředí relativně nové a proto aktuální.

Struktura práce Marie Hronkové je logická. Autorka sleduje v textu práce zvolené téma, z odborné literatury vybírá pouze relevantní informace, které se k tématu práce vážou. V textu se lze snadno orientovat, diplomantka poznatky uvádí do širšího kontextu i do souvislostí s jinými částmi práce, poznatky shrnuje a propojuje. Jazyk práce je kultivovaný. Vytknout práci lze snad to, že používá převážně sekundární zdroje a ty ne vždy správně cituje. Tím lze asi vysvětlit to, že některé odkazy uváděné v textu nejsou uvedené v seznamu literatury (viz např. s. 30). Škoda je také to, že teoretická část není obohacena o některé poznatky dostupné v zahraniční odborné literatuře.

Velmi pozitivně hodnotím empirickou část diplomové práce, kdy autorka zjišťovala efektivitu konzultací na případu jedné pražské základní školy. Pro vypracování případové studie použila autorka metody pozorování (konzultací), rozhovoru s učiteli, rodiči, vedením školy a žáky, vedla skupinový rozhovor s žáky a rozdala a vyhodnotila rodičovský dotazník. Použité metody umožňují relativně plastický obraz o problematice konzultací učitel – žák – rodič. Empirická část diplomové práce M. Hronkové přináší do českého prostředí velmi zajímavé poznatky a může přispět k porozumění praxe. Je přínosná nejen pro práci učitele v rámci třídy, ale i pro celý učitelský sbor a pro vedení školy při přemýšlení o zavádění nových forem komunikace a spolupráce s rodiči. Postup zaváděný ve zkoumané škole navrhuji autorce popsat v kratším rozsahu, než je uveden v diplomové práci, a uveřejnit jej v některém z časopisů pro učitele.

Při obhajobě doporučuji položit Marii Hronkové tyto otázky:

- Jak konzultace učitel- žák- rodič odrážejí očekávání rodičů od školy podle výzkumů Rabušicové a Pola a Colemana?
- Co podle vás přispělo k relativní úspěšnosti zavádění konzultací učitel- žák- rodič na vámi zkoumané základní škole? Jaká doporučení byste v tomto směru dala jiným základním školám, ve kterých vedení školy uvažuje o změnách v komunikaci s rodiči?

Přes některé výhrady k teoretické části práce považuji práci kvalitní a po úspěšné obhajobě ji navrhuji hodnotit výborně.

za velmi

V Praze 18.4.2009

PhDr. Jana Stará, Ph.D.