

**Oponent :** PhDr.Miroslava Kovaříková, PhD.

**Studentka:** Michal Marád

**Název práce:** Zájmové vzdělávání jako systém podpory interdisciplinárního rozvoje dětí

---

Předložená diplomová práce se zabývá systémovým pohledem na problematiku zájmové činnosti žáků v souvislostech probíhající reformy na základních školách. Práce se snaží přinést nový pohled na rozvíjení osobnosti dětí prostřednictvím zájmového vzdělávání na základních školách.

V teoretické části jsou metodou literární rešerše dávány do souvislosti současné požadavky na vzdělávání a reálné možnosti rozvíjení klíčových kompetencí dětí ve školním věku se zaměřením na využívání jejich volného času.

V praktické části je popsáno vlastní výzkumné šetření, v němž byly uplatněny kvantitativní i kvalitativní metody pedagogického výzkumu. Jsou uvedeny výsledky dotazníkového šetření, v němž je sledován charakter náplně volného času dospívajících. Šetření je doplněno o využití strukturovaných rozhovorů, které umožnily nahlédnout do reality činnosti školní družiny z pohledu žáků, jejich rodičů a pedagogů.

Výstupem práce je návrh programu, v němž jsou nastíněny možnosti, jak uplatněním systémového interdisciplinárního přístupu rozvíjet kompetence žáků prostřednictvím zájmového vzdělávání organizovaného školou.

V rámci diskuse obhajoby diplomové práce by bylo vhodné reagovat na následující otázky :

Autor v textu píše „ U dospívajících byla prokázána převaha pasivity ve volném čase pramenící s největší pravděpodobností také z nesystémového ovlivňování volného času již v mladším školním věku „, Toto pasivní trávení volného času nemusí mít vždy negativní charakter a následky na dospívajícího, je i jedním z typických znaků dospívání. V souvislosti s tím se nabízí otázka, jak řešit situaci dětí, které opravdu nechtějí být organizovány, a přesto musí na rodiče v družině čekat?

Jak by se řešila situace dětí, které navštěvují družinu jen například jeden den v týdnu? Všechny dílny by fungovaly každý den?

Co s dětmi, které jsou po vyučování unavené, a chtějí si „jen“ pohrát s kamarády? V nabídce aktivit, postrádám i vyloženě relaxační blok.

Počítá se s účastí rodičů nebo prarodičů v dílnách?

Nemůže tato organizace školní družiny navodit „návyk“ na to, že někdo zvenčí mi bude předkládat v životě nabídky?

Práce nastolila řadu zajímavých otázek, což je důkazem její kvality a je velkou inspirací pro pedagogickou praxi.

**Závěr :**

Práci hodnotím jako velmi zdařilou po obsahové i formální stránce a doporučuji ji k obhajobě.

**V Praze dne 5.května 2009**