

Posudek oponenta na DP **Denisy Kuncové: Emoční inteligence** (Co je to EI a jak se dá zdokonalovat v životě dítěte tak, aby se stala jejich přirozeností po celý zbytek života)

Oponent: PhDr. Marie Linková, Ph.D.

Diplomantka Denisa Kuncová si pro diplomovou práci vybrala problematiku emoční inteligence, což je téma relativně nové (definované P. Saloveyem a J. Mayerem v r. 1990) a (nejen proto i) moderní. Z celé práce lze vysledovat autorčino zaujetí tématem, snahu postihnout jeho širší kontext. Ta pravděpodobně přinesla určitou disproporci mezi částí teoretickou a částí empiricko-didaktickou.

Teoretická část práce přináší exkurz do několika oborů psychologie. Vymezuje vybrané pojmy (některé poněkud nepřesně, např. vývoj sebepojetí na s. 29, klima třídy na s. 30). Kladem práce je chápání souhry mezi emocionální (EQ) a racionální inteligencí (IQ), důraz na emocionální klima v rodině, pohled na rozvoj EQ ve škole. Obsahová úroveň práce je místy, bohužel, znehodnocena formální stránkou věci (rezervy se objevují v pečlivější korektuře, v respektování jednotného schématu citací uvnitř vlastní práce).

Úkolem empiricko-didaktické části práce bylo uvedení souboru výukových činností, kterými může učitel podporovat emoční rozvoj dětí. Dále pak ověření, jak lze uvedené náměty, zaměřené na rozvoj EQ, zařadit do výuky na 1. stupni ZŠ. Soubor výukových činností obsahoval vybrané náměty: test s vejci, anketu, aktivitu na rozvoj empatie, sledování filmu. Výzkumný vzorek byl u každé aktivity jiný, respektoval autorčiny možnosti realizace pedagogické praxe. Test s vejci byl zadán 3 žákům, což přineslo komplikace zbytku třídy. Pominu-li tuto skutečnost, nenacházím vztah mezi komentářem na zadní straně karty a náladou, resp. úspěšným rozvojem emoční inteligence. Dotazník pro 2. třídu (n = 23) přes jistou předdimenzovanost (13 položek) přinesl určitá zajímavá zjištění. Také sledovaný film (aktivita inspirovaná testem McClellanda), resp. následný rozhovor dobře vypovídal o pocitech obou respondentů.

Náměty k obhajobě:

1. Obecně se hovoří o tom, že lidé na celém světě jsou stále inteligentnější. Toto tvrzení však vyvolává otázku, jak se tento přírůstek projevuje na chování lidí. Proč výzkumné studie dokládají, že dnešní mládež je úzkostnější, útočnější, impulzivnější a náchylnější k pocitům bezvýchodnosti, než mladí v polovině 70. let. Zamyslete se, prosím, nad možnými příčinami výše uvedeného (v předškolním a mladším školním věku).
2. Srovnejte charakteristiku žáka A (uvedenou v ot. č. 1 na s. 60) s výroky tohoto žáka (v ot. č. 9 a 11 na s. 62).

Doporučuji práci k obhajobě a navrhuji hodnocení velmi dobře – dobře.

V Praze dne 28. 4. 2009

Podpis oponenta