

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra školní a sociální pedagogiky

DIPLOMOVÁ PRÁCE

2009

Jana Körberová

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra školní a sociální pedagogiky

The seal of the University of Charles in Prague is a large, circular emblem. It features a central figure, likely a saint or scholar, holding a book and a staff. The figure is surrounded by a decorative border containing Latin text. The seal is rendered in a light, semi-transparent style, serving as a background for the title text.

**Volnočasové aktivity žáků 8. a 9.
tříd základních škol na Praze 7**

Autor: Jana Körberová
Vedoucí práce: PhDr. Miroslava Kovaříková Ph.D.

Praha
Duben 2009

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci Volnočasové aktivity žáků 8. a 9. základních škol na Praze 7 vypracovala pod vedením PhDr. Miroslavy Kovařikové Ph.D. samostatně na základě vlastních zjištění a za použití pramenů uvedených v seznamu.

Praha, 5. dubna 2009

.....
podpis

Poděkování

Ráda bych poděkovala paní PhDr. Miroslavě Kovařikové Ph.D. za vedení této práce, především pak za trpělivost, vstřícnost a skvělé nápady, díky nimž jsem mohla práci dokončit. Následně všem institucím, školám, učitelům a třídám, které mi poskytly tolik potřebné podklady pro mou práci. Na závěr bych ráda poděkovala své babičce, jazykové konzultantce, Mgr. Nadě Körberové a celé rodině za podporu.

NÁZEV

Volnočasové aktivity žáků 8.a 9. tříd základních škol na Praze 7

ABSTRAKT

Tato práce se zabývá volnočasovými aktivitami žáků osmých a devátých tříd základních škol na Praze sedm. V teoretické části rozebírám vymezení volného času a zvláštní potřeby žáka v tomto náročném věku. Ve výzkumné části zkoumám, jakými volnočasovými aktivitami se žáci zabývají a kde tyto aktivity provozují. Jako cíl své práce chci vytvořit nabídku volnočasových aktivit, které mohou žáci na Praze sedm navštěvovat.

KLÍČOVÁ SLOVA

Volnočasová aktivita, žák 8. a 9. třídy, zdravý životní styl, volnočasové organizace

TITLE:

Free-time activities of pupils from 8th and 9th degree of primary school on Prague part 7

SUMMARY:

The main topic of this essay is Free-time activities of pupils from 8th and 9th degree of primary school on Prague part 7. In teoretic part of essay I make definition of free-time and special Leeds of pupils in this juniority. In research i explore what free-time activities pupils doing. The aim of may essay is to make offer of free-time activities for pupils on Prague part 7.

KEYWORDS:

Free-time activities, pupils from 8th and 9th degree of primary school, health lifestyle, organisation with offer of free-time activities

OBSAH

1 ÚVOD.....	9
-------------	---

TEORETICKÁ ČÁST

2 ZÁKLADNÍ TERMINOLOGIE PEDAGOGIKY VOLNÉHO ČASU	10
2.1 DEFINICE VOLNÉHO ČASU DĚTÍ A MLÁDEŽE	10
2.2 RŮZNÉ ÚHLY POHLEDU NA VOLNÝ ČAS.....	11
2.3 VOLNÝ ČAS Z POHLEDU PEDAGOGIKY.....	12
3 REALIZACE VE VOLNÉM ČASE, POŽADAVKY A PRÁVNÍ NORMY	13
4 ZDRAVÍ A VÝCHOVA VE VOLNÉM ČASE.....	15
5 OSOBNOST PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU	17
5.1 PRÁCE PEDAGOGŮ VOLNÉHO ČASU	17
5.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU.	18
5.3 OZNAČENÍ OSOB PŮSOBÍCÍCH VE VOLNÉM ČASE.....	20
6 SITUACE NA PRAZE 7.....	21
7 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ 8. A 9. TŘÍD.....	22
7.1 TĚLESNÁ STRÁNKA DOSPÍVAJÍCÍCH.....	23
7.2 POZNÁVACÍ PROCESY V DOSPÍVÁNÍ	23
8 PATOLOGIE VOLNÉHO ČASU	25

VÝZKUMNÁ ČÁST

9 VÝZKUMNÁ ČÁST	27
CÍL VÝZKUMU	27
METODY ŠETŘENÍ.....	27
CHARAKTERISTIKA RESPONDENTŮ.....	27
9.1 HYPOTÉZY	28
9.2 PRŮBĚH ŠETŘENÍ	29
9.3 PRŮBĚH V HODINĚ	29
9.4 DOTAZNÍK	30
9.5 VYHODNOCENÍ VÝZKUMU	31
9.5.1 VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 1.....	31
9.5.2 VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 2.....	32
9.5.3 VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 3.....	33
9.5.4 VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 4.....	34
9.5.5 VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 5.....	36
9.5.6 VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 6.....	37
9.5.7 OTÁZKA Č. 7	39
9.6 KRÁTKÝ ROZHOVOR S ŘEDITELEM DOMU DĚTÍ A MLÁDEŽE NA PRAZE 7.	42
9.7 ROZBOR HYPOTÉZ	43
9.8 SHRUTÍ VÝZKUMNÉ ČÁSTI.....	45

PRAKTICKÁ ČÁST

10 ÚVOD K MINI-PRŮVODCI.....	46
MINI-PRŮVODCE.....	47
11 ZÁVĚR.....	79
SEZNAM CITACÍ.....	80
PŘEHLED LITERATURY	81
PŘÍLOHY.....	84

1

ÚVOD

Tuto práci bych ráda věnovala volnému času a to především žáků osmých a devátých tříd základních škol na Praze 7. Tito žáci patří mezi ohroženou skupinu dětí, jelikož svým věkem se snaží přiblížit dospělým, ale jsou to ještě děti. Často mají sklon uvěřit lidem, kteří je mohou snadno svést na „šikmou plochu“ a následně si důsledky ponесou na celý život. Proto je důležité tyto žáky informovat, naučit a pomoci jim, jak mají efektivně a zdravě využívat svůj volný čas. Kvalitně využívaný volný čas se u žáků může projevit i v dospělosti ve způsobu zdravého životního stylu. Pak mohou vést k těmto zásadám a zdravému životu i své budoucí děti.

V teoretické části se zabývám pojmem volný čas, jeho pojetím v různých úhlech pohledu, jeho požadavky na pedagoga, na činnost a specifika. Samozřejmě zde nesmí také chybět právní ukotvení v zákoně či rozbor žákovy osobnosti. Patří sem také vliv volnočasových aktivit na zdraví.

Ve výzkumné části se zabývám volným časem žáků konkrétně. Zjišťuji, jak žáci tráví svůj volný čas, jestli znají volnočasovou nabídku na Praze 7, a také jak umí trávit svůj volný čas po stránce zdravého životního stylu. Ověřuji si, jak se k žákům osmých a devátých tříd, ohledně volného času, staví jejich základní školy a Dům dětí a mládeže.

Cílem mé práce je zjistit navštěvovanost a zdravý životní přístup k volnočasovým aktivitám žáků osmých a devátých tříd základních škol na Praze 7. Poté chci vypracovat mini-průvodce, který by přehledně informoval o možnostech nabídky volnočasových aktivit Prahy 7, vhodných pro žáky osmých a devátých tříd základní školy. Tento průvodce by měl být graficky zpracován, aby co nejvíce zaujal a přiměl žáky k aktivní činnosti ve volném čase.

2

ZÁKLADNÍ TERMINOLOGIE PEDAGOGIKY VOLNÉHO ČASU

V této kapitole bych se ráda věnovala základním pojmům pedagogiky volného času a některým dalším pojmům, které se k tomuto tématu váží.

2.1

DEFINICE VOLNÉHO ČASU DĚTÍ A MLÁDEŽE

Pojem volný čas si mnozí vysvětlují různě, avšak společným vysvětlením je : volný čas je doba, o které můžeme svobodně rozhodovat a vybrat si, co děláme rádi a dobrovolně. Toto by nám mělo přinášet pocit uspokojení a uvolnění.

Do volného času se většinou zahrnují: odpočinek, zábava, relaxace, zájmové vzdělávání, zájmové činnosti, dobrovolná společensky prospěšná činnost. Nepatří sem však školní vyučování a povinnosti s tím spojené (domácí úkoly a učení), sebeobsluha, základní péče o zevnějšek a o osobní věci, povinnosti spojené s rodinou (úklid) a nepatří sem ani činnosti zabezpečující biologickou existenci člověka (spánek, jídlo, hygiena,...)

Volný čas dětí a mládeže se od volného času dospělých většinou poměrně liší, hlavně rozsahem (dítě ho má více), obsahem (odpovídá věkovým specifickým dítěte), mírou samostatnosti a závislosti (samostatnost závisí především na věku, proto jsme si vybrali věkovou kategorii od 14-ti do 16-ti let), nezbytným pedagogickým ovlivňováním.

„Volný čas je veličina, která bývá chápána jako atribut, charakteristický znak svobody individua. Má však hodnotu jen v poměru k pracovním i mimopracovním činnostem, které jedinec koná buď v rodině nebo širším společenském prostředí.“

(SPOUSTA, V. *Metody a formy ve volném čase*. Brno: MU, 1996. str.12)

Jestliže jedinec nenalezne vhodnou volnočasovou aktivitu u které by se mohl realizovat, existuje značné riziko, že od nudy a nicnedělání přejde k sociálně patologickému chování.

2.2

RŮZNÉ ÚHLY POHLEDU NA VOLNÝ ČAS

Na volný čas se můžeme dívat z více pohledů. Například hledisko ekonomické, sociologické a sociálně-psychologické, politické, historické, a hlavně zdravotně-hygienické, na závěr pedagogické a psychologické hledisko. Nyní bych podrobněji rozebrala některá z těchto hledisek.

V ekonomickém hledisku je možno nalézt dvě stránky volného času, za první žák, který je odpočínutý, podává lepší výkon ve škole a lépe zvládá těžké situace. Za druhé volný čas zaměstnává mnoho učitelů a institucí, které se snaží ostatním nabídnout různorodé aktivity ve volném čase.

Pohled politický může být přímo zákeřný, což bylo znát hlavně v Německu, za druhé světové války Hitlerjugend, nebo za doby komunismu u nás pionýři. Existují však další organizace, které pomocí žáků a mladých lidí šířili svůj politický pohled na svět i v kladné podobě jako například sokol, skaut nebo junák.

Zdravotně-hygienický pohled využívání volného času sleduje, jak lze podporovat zdravý tělesný i duševní vývoj člověka. Zdravotníky zajímá uspořádání režimu dne, respektování křivky výkonnosti jedince, hygiena prostředí i sociálních vztahů, hygiena duševního života. „Správné využívání volného času se pozitivně projevuje ve zdravotním stavu člověka“. (PÁVKOVÁ, J.; HOFBAUER, B.; HÁJEK, B. *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál, 2008. str.17)

Z pedagogického a psychologického hlediska se u dítěte berou v úvahu věkové i individuální zvláštnosti a jejich respektování ve volném čase. Zároveň je zapotřebí uvážit, do jaké míry a jakým způsobem činnosti ve volném čase přispívají k uspokojování biologických i psychologických potřeb člověka.

Z historického pohledu - takto se objevují první záznamy o volném čase ve 12.století. „Mladí lidé se v podvečer setkávali v polích mezi vesnicemi, poznávali své potencionální partnery a oddávali se různým hrám nezřídka s erotickým podtextem, které znají např. historici u území východních Slovanů pod příznačným názvem plesy a církevní mravokárci je označovali jako běsovské hry, ďábelské hry. Odehrávaly se často koncem týdne nebo při slunovratu.“ (PÁVKOVÁ, J. *Pedagogika volného času*. Praha: Portál, 1999. str.19)

V 19. a 20. století se stal volný čas novou a významnou dimenzí každého lidského života, tedy nejprve ve vyšších vrstvách a až posléze se začal promítat do ostatních vrstev.

Mezi první sdružení, které se zaměřovalo na volný čas dětí, byla například v Anglii YMCA a YWCA, posléze se po celém světě zakládaly různé sportovní kluby a tábory, kam mohly chodit i děti. U nás to byl například sokol, junák atd. Největší vlna volnočasové pedagogiky u nás byl rok 1989, kdy u nás padá vláda komunismu a otevírají se nové možnosti.

2.3

VOLNÝ ČAS Z POHLEDU PEDAGOGIKY

1. Výchova ve volném čase – „bere v úvahu specifické podmínky výchovy. Je součástí výchovného působení v té části lidského života, o kterém může člověk relativně svobodně rozhodovat.“ (PÁVKOVÁ, J.; HOFBAUER, B.; HÁJEK, B. *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál, 2008. str. 67)

2. výchova k volnému času – jak by člověk mohl naplnit a využít svůj život (čas) a využít svůj volný čas (hledat smysl, proč si nechat i volný čas ...), využívat svůj volný čas by se mělo dítě učit už od ranného dětství. Největší vliv ve výchově k volnému času mají rodiče, kteří svým příkladem na dítě působí. Po vstupu do školy mají na volný čas vliv samozřejmě i učitelé, vrstevníci a společnost jako taková. Výchovu k volnému času můžeme zařadit také jako primární prevenci proti patologickému chování žáků a posléze dospělých lidí.

3. výchova volným časem – „pojem označuje aktivity ve volném čase, příslušné instituce, použité metody a formy jako prostředky výchovy. Naznačuje obsahové a institucionální působení individuální, prostřednictvím zařízení, sdružením, medií apod.“ (PÁVKOVÁ, J.; HOFBAUER, B.; HÁJEK, B. *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál, 2008. str. 67)

OBSAH VÝCHOVY VE VOLNÉM ČASE

Obsah výchovy ve volném čase není vymezen pedagogickými dokumenty.

V každém typu výchovného zařízení se obsah liší, vychovatel je však vázán alespoň některými cíli. Samozřejmě zde také velmi rozhoduje přání vychovávaného, a proto mají vychovatelé značnou volnost ve výběru obsahu a

zároveň velkou odpovědnost. Je však nutné, aby vychovatel respektoval základní pedagogicko-psychologické požadavky.

3

REALIZACE VE VOLNÉM ČASE, POŽADAVKY A PRÁVNÍ NORMY

V této kapitole bych se ráda zaobírala požadavky, které musejí být splněny, aby volný čas dětí byl skutečně volným časem, který budou vnímat jako něco příjemného a povzbuzujícího. Dále bych ráda zmínila některé právní normy a zákony, v nichž je zakotven volný čas dětí a jejich učitelů.

REALIZACE VÝCHOVY VE VOLNÉM ČASE – POŽADAVKY

Požadavky na výchovu ve volném čase lze rozdělit na dvě hlavní skupiny a to na požadavky obecné a požadavky specifické.

První skupinou jsou požadavky pro výchovu dosti obecné, mezi ně patří požadavek demokratičnosti (stejná práva všem občanům), požadavek humanity (kultivace osobnosti, celoživotní vzdělávání a snaha o pozitivní mezilidské vztahy), požadavek vědeckosti (nejen se zaobírat svojí praxí, ale také vnímat a využívat vědecké poznání), požadavek spojení teorie s praxí a samozřejmě pedagogické zásady jako jsou názornost, cílevědomost, výchovně-vzdělávací cíle, soustavnost, přiměřenost, ...

Druhou skupinou jsou požadavky specifické, jimi jsou požadavek pedagogického ovlivňování volného času (pedagog ovlivňuje využití volného času), požadavek jednoty a specifičnosti vyučování a výchovy mimo vyučování (rozvoj osobnosti – plnění výchovných cílů), požadavek dobrovolnosti (dobrovolnou účast na činnostech), požadavek aktivity (aktivní podíl ve všech částech), požadavek seberealizace (uplatnění jednotlivce), požadavek pestrosti a přitažlivosti, požadavek zajímavosti a zájmovosti, požadavek citlivosti a citovosti, požadavek orientace na sociální kontakt, požadavek efektivity, požadavek kvality a evalvace.

PRÁVNÍ UKOTVENÍ

„Život ve společnosti se řídí soustavou právních norem, což jsou obecně závazná pravidla chování stanovená státní mocí, skládající se z příkazů, zákazů a dovolení. Základními znaky právní normy jsou závaznost, obecnost, formální účinnost a vynutitelnost.“ (PÁVKOVÁ, J.; HOFBAUER, B.; HÁJEK, B. *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál, 2008. str. 207)

Základy práva dětí jsou zakotveny v Úmluvě o právech dětí a mezi hlavní čtyři principy patří zákaz diskriminace, nejlepší zájem dítěte, právo na život, přežití a rozvoj dítěte, názor dítěte. Ve volném čase se mnohdy setkáváme s diskriminací a to převážně s věkovou. Konkrétně volný čas můžeme nalézt ukotvený v článku č.31. „Volný čas, rekreace a kulturní činnosti.

1. státy, které jsou smluvní stranou Úmluvy, uznávají právo dítěte na odpočinek a volný čas, na účast ve hře a oddechové činnosti odpovídající jeho věku, jakož i na svobodnou účast v kulturním životě a umělecké činnosti.

2. Státy, které jsou smluvní stranou Úmluvy, uznávají a zabezpečují právo dítěte na všestrannou účast v kulturním a uměleckém životě a napomáhají k tomu, aby dětem byly poskytovány odpovídající a rovné možnosti v oblasti kulturní, umělecké, oddechové činnosti a využívání volného času.“ (DAVID, R. *Práva dítěte*. Olomouc: NO, 1999. str.79)

Tedy dítě má právo na svůj volný čas, hrát si a účastnit se kulturních a uměleckých činností.

Vyhláška vymezující činnost školních družin, školních klubů a středisek volného času je označena č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka upravuje zákon č.563/2004Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů. Pedagogickým pracovníkem je ten kdo vykonává přímou pedagogickou činnost, např. učitel, vychovatel, speciální pedagog, pedagog volného času, asistent pedagoga, trenér a další.

Předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka jsou: způsobilost k právním úkonům, odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, bezúhonnost a zdravotní způsobilost.

Vyhláška 4. 410/2005Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

4

ZDRAVÍ A VÝCHOVA VE VOLNÉM ČASE

Zdraví jsem do této práce zařadila záměrně, jelikož si myslím, že zdraví a volný čas jde ruku v ruce. Když člověk nebude mít svůj volný čas, nebude mít čas sám na sebe a na své záliby, bude se stále věnovat jen ostatním či práci, tak se zanedlouho objeví pocit únavy, vyčerpání, selhání a může dojít až k syndromu vyhoření. Proto je důležité zmínit se v této práci o důležitosti zdraví vůči volnému času jak dětí, tak i dospělých.

ZDRAVÍ

„Světová zdravotnická organizace (SZO World Health Organisation , WHO) definovala v roce 1948 zdraví jako stav úplné tělesné, duševní a sociální pohody a nikoliv pouze nepřítomnosti nemoci či vady. Tato širší definice zdraví se promítá i do současné definice zdraví u dospívajících: kromě nepřítomnosti nemoci to znamená i úspěšný přechod do dospělosti a nepřítomnosti rizikového chování.“ (MACHOVÁ, J. *Reprodukční zdraví v dospívání*. Praha: H&H, 2002. str.11)

Při narušení rovnováhy jakékoliv z těchto složek mohou vzniknout problémy, jelikož složky jsou navzájem velmi propojené. Pak dochází například k strádání, narušení sociálních vztahů, atd.. . Zdraví je nám nejbližší, jelikož ovlivňuje kvalitu života po celou dobu naší existence. Chyby, kterých se vůči zdraví dopouštíme už v mládí, se nám mohou později vrátit v horší podobě, proto bychom měli dbát na své zdraví.

Pedagogové volného času mohou zdraví žáků velmi ovlivnit a to nejen svým příkladem zdravého životního stylu, ale také radami a podporou v obtížných situacích.

Duševní zdraví znamená převážně duševní pohodu. Dostává se nám otázka, jak mohou učitelé ve výuce ovlivnit duševní zdraví žáků, jestli pozitivně či negativně. Zde musím rozdělit výuku na školní vyučování a výchovu ve volném čase.

Ve školní výuce vždy dochází k některým stresovým situacím a to i za velmi příznivého vztahu mezi učitelem a žákem.

Avšak ve výchově ve volném čase je tato situace jiná. Zde se uplatňuje hlavní princip dobrovolnosti. Žák zažívá hlavně úspěchy, ať malé či velké, věnuje se aktivitám, které ho zajímají a jsou pro něj přitažlivými. Vyučující se snaží vytvořit co nejpříjemnější a nejvstřícnější atmosféru výuky. Při volbě obsahu, metod a formy výuky by měl vyučující respektovat požadavky psychohygieny. Pedagog volného času také může u žáků přispět k duševnímu zdraví několika způsoby: ovlivňování režimu dne, působení na lidské vztahy, příjemné prostředí při aktivitách a učení technik k zvládnutí složitých životních situací.

Fyzické zdraví člověk udržuje pomocí správného složení stravy a dostatkem pohybu. Toto je samozřejmě nutné dodržovat i u dětí. Pedagog volného času může celkem dobře ovlivňovat žáky k aktivitě, podporovat je ve sportech. Rodiče by měli dohlížet na stravování svých dětí, aby jedly vhodné jídlo a pítí.

Ve sportech se žáci nesmí ani přeceňovat, ani však podceňovat. Pedagog by měl znát množství aktivit a jejich obtížnost, aby je žák zvládl a měl ze sportu příjemný pocit. Není dobré žáky do sportu nutit, ale lépe je motivovat. Ve sportu se neodráží jen fyzické zdraví, ale také zdraví sociální a duševní.

Každý by měl dbát na své fyzické zdraví, ať se jedná o žáka, pracující, či lidi v důchodu. Fyzické zdraví je jednou z hlavních složek celkového zdraví a jeho poškození se projeví na celém organismu a psychice člověka.

Sociální zdraví znamená vyrovnanost v celém sociálním zázemí. Což u dospělého člověka znamená mít práci, mít svoji rodinu, být finančně zajištěn, U žáka by šlo sociální zázemí ohodnotit podobně. Patří sem možnost scházet se se svými vrstevníky, mít svoji rodinu, být finančně zajištěn, mít možnost studovat, znát svá práva,

Toto vše patří do sociálního zdraví, pedagog může pomáhat v rámci umožnění setkání s vrstevníky, podporovat žáka jako svého kamaráda, pomoci s přípravou na studium.

Každý člověk, který má v nerovnováze sociální zdraví, může mít posléze problémy se zdravím jako takovým.

5

OSOBNOST PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU

Zde bych ráda popsala pedagoga volného času, který se dosti liší od pedagoga ve škole, rozhodně podle svého přístupu k žákům, zajisté i velmi rozdílným přístupem k důležitosti aktivity ve vztahu k budoucímu životu ve společnosti a na závěr k odlišnosti od místa konání volnočasové aktivity.

Pedagogická profese se ve volném čase objevuje dvakrát. V první řadě jako pedagog volného času, vede výuku především ve střediscích volného času a ve stanicích zájmových činností. Za druhé jako vychovatel, kterého potkáme ve školní družině, školním klubu, výchovných a ubytovacích zařízeních typu domov mládeže, škola v přírodě či internát, výchovném nebo ústavním zařízení.

Společnou prací těchto pedagogických činností je naplnění volného času, avšak v obou případech trochu jinak. Dále se budeme zabývat pedagogem volného času.

„Proces, v jehož průběhu je osobnost pedagoga volného času utvářena, je ovlivněn celou řadou činitelů, mezi nimiž nejdůležitější roli hrají dědičné predispozice, jako např. pedagogické nadání, schopnosti emfatické, pozitivní vztah a láska k dětem, snaha zabývat se jimi, vést je a pomáhat jim, ale též touha po sebevzdělávání, sebevýchově a seberealizaci, ochota k sebeobětování, motivační schopnost atd.“ (SPOUSTA, V. *Metody a formy ve volném čase*. Brno: MU, 1996. str. 130)

5.1

PRÁCE PEDAGOGŮ VOLNÉHO ČASU

Výchova ve volném čase je označována jako neformální. Má některé společné body z obou výše řečených oblastí. Hlavním znakem je požadavek dobrovolné účasti při výchovných činnostech. Z toho vyznívá, že u pedagogů volného času převažuje podíl neformální autority, nutnosti imponovat jako osobnost, umění jedince motivovat k činnostem.

Požadavek odpovídající odborné a pedagogické kvalifikaci platí i zde stejně jako na školách. Je však možnost si dodělat zkoušky, které dosažené vzdělání doplňují. Hlavní vzdělanostní podmínkou ale zůstává dokončené střední vzdělání s maturitou. Podrobněji o právních předpisech v kapitole 3.

ZVLÁŠTNOSTI PRÁCE PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU:

Obsah pedagogiky volného času není závazně stanoven, je dán pouze rámcově nebo má charakter doporučení. Vytvoření obsahu je v pravomoci zkušeného pedagoga, i ten však musí respektovat základní pedagogicko-psychologické požadavky a brát v úvahu i reálná přání a potřeby vychovávaných.

Jelikož obsah pedagogiky volného času není závazně stanoven, je hodnocení výsledků jednotlivců individuální s důrazem na dosažené pokroky, snahu, radost z činnosti. Klasifikace se zde objevuje jen zřídka a když už je, má být převážně kladná pro motivaci žáků k dalším aktivitám.

„Pedagogická autorita vyvěrá jednak z pozitivního hodnocení pedagoga jeho svěřenci, jednak je přímo závislá jeho vztahu k nim.“

(SPOUSTA, V. *Metody a formy ve volném čase*. Brno: MU, 1996. str. 135)

Autorita pedagoga volného času má vyrovnaný podíl formálnosti a neformálnosti, v mnoha situacích převládá právě neformální složka. Menší míra formálnosti mezi vychovávajícím a vychovávaným ve volném čase je dána požadavkem dobrovolné účasti na činnostech. Projevuje se i v oslovování.

Pedagog volného času se ocitá ve vztahu k vychovávaným v různorodých rolích učitele, instruktora rádce, přítele či kamaráda, náhradního rodiče. Role sexuálního partnera či partnera pro erotický vztah je nemožná, nelze ji akceptovat.

Pedagog volného času volí převážně aktivizující metody a formy práce, převažují práce v malých skupinách nebo individuální formy. Prostředí, v němž výchovný proces probíhá, je podle druhu činnosti rozlišné a proměnlivé. Vyžaduje to značné nároky na pedagogické dovednosti pracovníka.

5.2

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU.

Všechny pedagogické profese kladou veliké nároky na osobnosti pracovníků. Ať už jde o požadované vzdělání, schopnost jednání s lidmi, vedení skupiny a udržení autority anebo velikou psychickou odolnost a vyrovnanost. Měl by mít dobrou paměť, pozornost, přiměřenou vůli, prožívání a ovládání svých emocí. Zjednodušeně řečeno – „pedagog by měl být především dobrý člověk.“

Každý člověk, i pedagog, má své kladné i záporné stránky a je velmi důležité, aby si je uvědomil a dovedl s nimi pracovat a zdokonalovat se. Pro úspěšné vykonávání pedagogického povolání, by měl být člověk především společenský, mít rád lidi a dokázat je řídit a vést, umět mluvit i naslouchat a umět se také vcítit do druhého, prostě mít radost ze života.

Kromě těchto zmíněných vlastností jsou na pedagoga volného času a vychovatele kladeny ještě další nároky. Musí být tvořivý, nápaditý, přizpůsobivý, dostatečně energický, hravý, vtipný a zdatný. Vzhledem k tomu, že pracuje s lidmi různého věku a často i s jinak heterogenními skupinami, ocitá se v pestrých výchovných situacích a umí použít účinné formy jednání a vhodný výchovný styl.

Za účinné formy jednání jsou považovány takové, při kterých klade pedagog na děti přiměřené požadavky a zároveň bere v úvahu jejich názory, hovoří s nimi a poskytuje jim prostor pro jejich nápady a přání. Jednání s dětmi vychází ze vzájemného respektu v podobě partnerských vztahů, s úctou k dítěti, ale i k sobě samému. Jejich originalita je velmi ceněna. Tento styl výchovy vychází především z promyšlené taktiky a reálného zhodnocení osobnosti dítěte a vyzvedávání jeho kladných vlastností. Pedagog při svém výchovném působení vychází především ze znalosti schopností dítěte a jeho chování, a všímá si především jejich žádoucích projevů. Jeho negativní vlastnosti nejsou opomíjeny, ale je na ně taktně upozorňováno. V těchto případech se velmi hodí asertivní dovednosti a techniky, stejně tak jako pozitivně míněné manipulativní jednání.

Samozřejmě by se tato charakteristika měla vztahovat na všechny pedagogy i příbuzné profese. Pro pedagogy volného času však platí dvojnásob, což také sami z dlouholetých zkušeností potvrzují.

Tabulka č.1 Osobnost pedagoga volného času

Převzato: (SPOUSTA, V. *Metody a formy ve volném čase*. Brno: MU, 1996.

str. 131)

Osobnost pedagoga volného času				
Předpoklady	biofyzické	psychické		
		Axiologické (hodnotové)	Gnozeologické (vědomostní)	Praxeologické (činnostní)
Zasahovaná stránka osobnosti	somatická	emoční	intelektuální	volní
Formativní elementy	-tělesné zdraví - fyzická zdatnost a odolnost - normální funkce a pohotovost smyslových orgánů	-vlohy -schopnosti -nadání -vlastnosti: temperamentové povahové charakterové	teoretické vzdělání a rozhled: -všeobecné -odborné -filozofické -psychologické -sociologické -pedagogické	praktické dovednosti: -emfatické -komunikační -projekční -operační -diagnostické -prognostické
Získávají jsou	cvičením	výchovou	vzděláváním	výcvikem
Externě se projevují jako	Tělesná konstituce	Povaha	vzdělání	chování
Profilace osobnosti	Osobnostní		Vzdělanostní	Dovednostní
Vypovídající o pedagogovi	Jaký je		Co ví	Co umí

5.3

OZNAČENÍ OSOB PŮSOBÍCÍCH VE VOLNÉM ČASE

Dospělí, kteří pracují ve volnočasových aktivitách, jsou mnohdy dobrovolníci (ale s doplněním zkoušek) i profesionální pracovníci. Nejčastěji je nazýváme známými tradičními pojmy a nerozdělujeme konkrétně na jednotlivé volnočasové aktivity, tyto pojmy se nevyskytují jen v tomto oboru.

Účastník **volnočasové aktivity** je širší označení pro děti, dospívající i pro dospělé, kteří mezi nimi v této době působí; společnou základní charakteristikou je dobrovolnost účasti. Pracovník volného času pojmenovává dospělého, který v této oblasti působí profesionálně. Organizátor vyjadřuje – rovněž v obecné rovině – organizaci jako jeden z hlavních zřetelů působení dospělého ve volném čase dětí a mládeže. Vedoucí se užívá v širokém významu i v konkrétních oblastech volnočasové výchovy, např. ve vodáckém oddílu, sdružení dětí a mládeže,

zájmovém kroužku, souboru umělecké tvořivosti. Vůdce se již nepoužívá, ale dříve se uplatňoval v některých sdruženích dětí a mládeže (skauting), pro své konotace vzhledem k vývoji evropské společnosti první poloviny 20. století však v současnosti ustoupil do pozadí. „Vychovatel je pojem velmi častý a obsahově rozrůzněný. Označuje profesionální pracovníky zařízení volného času (školní družina, školní klub, dětský domov, domov mládeže)“ (PÁVKOVÁ, J.; HOFBAUER, B.; HÁJEK, B. *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál, 2008. str. 34)

6

SITUACE NA PRAZE 7

Situaci jsem posuzovala z hlediska možností volnočasových aktivit.

Praha 7 patří do starší zástavby, z toho důvodu i složení obyvatel je stále staršího věku, i když se sem pomalu stěhují rodiny s malými dětmi. Takže nejčastějšími obyvateli jsou zde důchodci a mladé rodiny s malými dětmi. Proto na základních školách, kterých je tu sedm s druhým stupněm, je poměrně málo žáků. Ve většině škol mají jednu nebo dvě osmé třídy a jednu třídu devátou. Dům dětí a mládeže a další organizace volného času se tudíž snaží zaměřit na mladé rodiny s malými dětmi, kde nalezneme spousty možností, nebo naopak na starší občany, kteří mají ještě zájem něco tvořit. Bohužel zde převážně chybí nabídka pro poslední ročníky základních škol a pro žáky středních škol. Jedna velká výhoda však tady je, jsou zde dva velké parky, ve kterých mají žáci využívat svůj volný čas i bez přičinění dospělých.

Tato kapitola shromažďuje údaje o Praze 7, jsou v ní zaznamenány všechny možné školské instituce a instituce volnočasové pedagogiky.

Praha 7 je jednou z nejmenších částí Prahy, která patří převážně ke staré zástavbě (přelom 19. až polovina 20. století), a proto zde také nalezneme velkou rozlohu zeleně. Patří jsem dva velké pražské parky, Královská obora - Stromovka a Letenské sady.

Na území Prahy 7 je relativně dost školských zařízení, třináct mateřských škol, dvě mateřská centra (klub „Plamínek“ a mateřské centrum „Vrabčák“), sedm základních škol (ZŠ Korunovačnická, ZŠ Umělecká, ZŠ Letohradská, ZŠ Fr. Plamínkové, ZŠ Strossmayerovo n., ZŠ Tusarova, ZŠ TGM Ortenovo n.) a dvě

základní školy, které mají jen první stupeň (Bratrská škola, ZŠ Trojská), pak jsou zde tři školská zařízení (Základní umělecká škola, Dům dětí a mládeže, Pedagogicko psychologická poradna) a na závěr devět středních a vysokých škol.

Dále je otevřeno v Praze 7 pro volný čas mnoho různorodých odvětví : Kultura (divadlo Radar, Pídivadlo, Kulturní dům Vltavská, Bio Oko, Národní galerie, Národní technické muzeum, ...), sportovní (Sokol Praha 7, BK Barest, BC Sparta, Lezecké centrum Mamut, Relaxační centrum Infit, Radava, Arnika, Fit klub Heleny Jarkovské, ZS Štvanice, HC Sparta, Tenisová škola, AC Sparta) a některé další aktivity (Rodinné centrum Letná, Botanická zahrada, Zoologická zahrada, Planetárium, ...). Také jsou zde pořádány vzdělávací kurzy, které pořádá izraelské ministerstvo zahraničních věcí. A ještě bych chtěla poznamenat Univerzitu třetího věku, která sídlí v Kulturním domě Vltavská.

Z tohoto poměrně širokého výčtu různorodých volnočasových aktivit se ale bohužel jen několik speciálně zaměřuje na žáky druhého stupně základních škol, převážně se ale jedná o sportovní aktivity.

7

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ 8. A 9. TŘÍD

Charakter žáků 8. a 9. tříd, ráda bych tuto kapitolu věnovala specifickým stránkám dospívání v tomto věku, stránce psychické, fyzické i dozrávání poznávacích procesů.

Dospívající, žáci 8.a 9. tříd

(školní věk 14 – 15 let, pubescence)

V tomto věku u žáků dochází k velkým změnám a to nejen po stránce tělesné, ale i duševní. V psychice dospívajících se velmi často projevuje výbušnost, neklid, nevyrovnanost. Celkově by tato doba šla nazvat jako období druhého vzdoru.

Dospělí, kteří s těmito dospívajícími chtějí pracovat, si musí uvědomit jejich věkové zvláštnosti a působit jako kladné vzory, pak se nemusí obávat bouřlivosti či vzdoru vůči nim.

7.1

TĚLESNÁ STRÁNKA DOSPÍVAJÍCÍCH

Růst v tomto věku je nerovnoměrný, rychlý a intenzivní. To se projevuje například na kostře a končetinách, které rostou velmi rychle, ale také nesouměrně. Proto v tomto období může docházet k tělesné neobratnosti, což se dospívající snaží maskovat například hrubostí nebo nepřiměřenými reakcemi na připomínky ostatních.

Růst a nesouměrnost se projevuje i v kardiovaskulárním systému. Srdce se zvětšuje rychleji než průměr krevních cév. Z tohoto důvodu může docházet k poruchám krevního oběhu, zvyšování krevního tlaku, bolesti hlavy, slabostem a rychlé unavenosti.

Nervová soustava není zatím schopna snášet velmi monotónní nebo silné podněty. Proto lidé musí počítat se zvýšenou vznětlivostí, vzrušivostí, bouřlivostí nebo afektivními reakcemi dospívajících, či naopak s jejich apatií, malátností, nesoustředěností, zasněním.

Zrání pohlavní soustavy se pomalu ukončuje (14-16 let), dívky jsou většinou v předstihu, ale samozřejmě u každého mohou nastat značné individuální rozdíly.

7.2

POZNÁVACÍ PROCESY V DOSPÍVÁNÍ

Vnímání se zdokonaluje, je uvědomělejší, analýza, syntéza i diferenciací podmětů jsou přesnější. Dále se také zlepšuje orientace v čase a prostoru, i když není ještě na úrovni dospělých lidí.

Pozornost mají větší schopnost soustředění, větší stálost, rozsah a pohotovější rozdělování a přenášení pozornosti. Může však dojít k tomu, že se projeví roztěkanost, která je vyvolaná zaujetím na vlastní myšlenky. Na základě větších zkušeností se formulují přesnější a rozmanitější představy.

Paměť se projevuje větší záměrností zapamatování, přesností, trvalostí a rozsahem informací i větší pohotovostí při vybavování poznatků. Mechanická paměť dosahuje svého vrcholu. Pro dobrou paměť hraje důležitou roli motivace. Dospívající si nejlépe zapamatovává pomocí silného citového prožitku.

Fantazie se velmi oživuje, pro výuku má velký vliv reprodukční fantazie (to o čem se mluví a my to nemůžeme ihned vidět) a další velmi důležitá je tvůrčí fantazie (řešení nových problémů, různých konstrukčních her, ...) a v neposlední

řadě fantazie v podobě snění (obsahem bývají nesplněná přání, erotické představy, ...)

Myšlení zde v období pubescence dochází k velkým změnám. Projevují se ve zdokonalení analýzy a syntézy, hlavně však ve větší schopnosti abstrakce a zobecňování.

Řečí se obohacuje aktivní i pasivní slovník, dospívající používají delší souvětí. S oblibou také používají slova neobvyklá či archaická výrazy. Mezi vrstevníky hovoří slangovými výrazy nebo slovy vytvořenými, které znají jen oni. Bohužel se v jejich slovníku také často objevují hrubé a vulgární výrazy. Řeč pubescentů bývá velmi hlučná, nápadná, nejvíce ve vrstevnické skupině, aby na sebe co nejvíce upozornili. Pro kultivaci řeči se stává hlavně četba, rozhovory o přečtených knihách, o divadle či filmu, který viděli. Vychovatel by měl jít příkladem v řeči, jak po stránce obsahové, tak po stránce formální.

„Citový vývoj dospívajících je poznamenán velkými hormonálními změnami a projevuje se v něm velká citová nevyrovnanost, dráždivost, zvýšená vzrušivost a přecitlivělost.“ (TRPIŠOVSKÁ, D. *Vývojová psychologie pro studenty učitelství*. Ústí nad Labem: UEP, 1998. str. 52)

City jsou pro dospívající velmi významné, jelikož se prohlubují a oni se s nimi učí zacházet, např. u dívek se ještě toleruje pláč, ale u chlapců ne a naopak třeba agrese. Dospívající se učí sebeovládání.

Mravní city založené na respektování zákazů a příkazů dospělých se mění na autonomní. Snaží se o samostatnost v hodnocení lidí (kritika mravních zásad, morálky, hledání vlastních hodnot). Tuto správnost či nesprávnost je zapotřebí usměrňovat, objasňovat a vést dospívající ke správnosti a nutnosti mravního chování. Velký vliv na mravní cítění má skupina vrstevníků a vzor z rodiny. Dospívající přijímá mravní hodnoty té skupiny ve které žije, či té do které by chtěl patřit. Dalšími vztahy jsou zdroje kladných vztahů, mezi které patří kamarádství, láska, přátelství, Za záporné se považují city jako strach, hněv, žárlivost, nenávisť, vzdor,

8

PATOLOGIE VOLNÉHO ČASU

Na rozdíl od dospělých si dítě prostor pro volný čas vytvoří vždy, za všech okolností a podmínek. Příčinou je nejspíš schopnost dítěte v umění hry i nudy. Většina dospělých si myslí, že když dítě zahltní smysluplnou činností, nebude zlobit. Dítě to záhy tak pochopí a akceptuje. Je to však omyl. Dítě si vždy vytvoří prostor pro hru a pro nudu. Jsou to jeho základní výrazové prostředky. Je to vrozený akt, primárně vyvinutý smysl vyloučit ze života věci a situace nepotřebné a nezajímavé. Děti mají smysl pro vytvoření paralelního světa fantazie a krásy, pojmají svět jako velkou scénu či hřiště. Život je hra. Mohou akceptovat snáze různá pravidla hry, rozmanitěji než dospělý jedinec. V dětství tak projdou širokou škálou pozitivních a negativních vlivů, postojů, které zužitkují v dospělosti. Vyzkouší pomocí fantazie mnoho modelových situací. Tyto situace, které nyní vnímají jen podvědomě, využijí v dospělosti s úplnou samozřejmostí. Společnost, tedy především rodiče a pedagogičtí pracovníci, mají tak velkou možnost přiměřeně a cíleně tyto složky dětské přirozenosti vést a usměrňovat. Když z nějakého důvodu, nemůže společnost dítěti poskytnout tuto péči, dochází ve většině případů k negativnímu využívání volného času. U dětí toto může vést např. k sprejerství, vandalství, krádežím, poškozování cizích věcí a majetku, alkoholismu, drogové závislosti, gamblerství, porušování veřejného pořádku, nedodržování obecně závazných vyhlášek, počítačové závislosti, šikaně, bulimii, anorexii, fyzické a psychické agresí.

PREVENCE NA ŠKOLÁCH

Škola přístupem k využívání volného času výrazně přispívá k osvojení si aktivního nebo pasivního přístupu dětí a mládeže k trávení volného času a hlavně k optimální kvalitě volnočasových aktivit dětí a mládeže. Na většině škol se setkáváme s nabídkou trávení aktivního volného času formou nepovinných předmětů a kroužků. Výuka tělesné výchovy je jedním z důležitých prvků ve vztahu dětí k volnočasové tělesné aktivitě a ve sportovních klubech nebo asociacích či k neorganizovanému sportování obecně. Pro účinné působení školy musí existovat jistý soulad s vlivem rodiny .

„S nástupem do základní školy si děti velmi záhy začínají ve třídě vytvářet svou vlastní subkulturu, na níž jsou učitelé někdy více a někdy méně napojeni.

V některých případech mohou být tyto podskupiny zárodkem asociálních part a to už i u dětí na prvním stupni ZŠ.“ (MŠMT. *Volný čas a prevence dětí a mládeže*. Praha: Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, 2002. str. 43). Škola se však také může stát jedním z původců sociálně patologických jevů. „Její systém, eventuálně sám pedagog, může být velmi významným faktorem příčin a vzniku sociálně patologických jevů, především záškoláctví, které úzce souvisí s dalšími projevy. Často právě ve škole dochází k prvotní konfrontaci jedince s členy různých part a dalšímu kontaktu po vyučování.“ (ČECH, T. *Pozice volného času ve vývoji a kultivaci osobnosti dítěte* VII. Bratislava: Bratislava, 2002. str. 46 – 47).

Preventivní výchova ve vzdělávání a působení k osvojení si zdravého životního stylu, musí být neoddělitelnou součástí výuky v životě škol a školských zařízení. Je nutné, vyvarovat se zjednodušeného pojetí zdravého životního stylu, kdy učitel vybere několik ožehavých témat a ta probere. Není dostatečné a účinné, realizovat ve školách preventivní aktivity, pouze jako volnočasové aktivity organizované školou či školským zařízením nebo nejrůznějšími formami mimoškolní činnosti (sportovní kluby, střediska volného času apod.). Denní život školy, musí mít takovou kvalitu, aby dětem umožňoval osvojit si kompetence zdravého životního stylu, které jsou nejučinnějším preventivním nástrojem.

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou: zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání, posilování komunikačních dovedností, zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku, vytváření pozitivního sociálního klimatu, pocit důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve vrstevnické skupině, vytvoření atmosféry klidu a pohody, bez strachu a nejistoty, formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám, pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistických postojů apod.

„Dovedností, znalostí a postoje, které si žáci osvojí, musí korespondovat s věkem a navazovat na předchozí zkušenost. Formy vzdělávání a výchovy musí zohledňovat životní styl rodiny i působení vrstevníků.“ (MŠMT. *Volný čas a prevence dětí a mládeže*. Praha: Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, 2002. str. 44 – 45).

VÝZKUMNÁ ČÁST

Tento výzkum je zaměřen na žáky 8. a 9. tříd základních škol. Tento věk jsem si vybrala z důvodů velkého ohrožení žáků na přelomu studia základního a středního školství. Žáci mají sice spoustu práce, ale také chtějí hodně poznávat. Mohlo by však se špatným přístupem dojít k poškození žáků.

Žáci by se měli naučit, jak využívat svůj volný čas k prospěšným aktivitám a aktivnímu odpočinku. V některých případech dochází k seznámení s nevhodnými skupinami lidí (drogově závislí, gambleři, alkoholici, ...). Tohoto bychom se měli vyvarovat a žáky naučit, jak zacházet s volným časem.

Proto jsem zaměřila svůj výzkum na tuto ohroženou mládež, abych zjistila, jak tráví svůj volný čas. Zjišťovala jsem, co nabízí školy pro tyto žáky a co ostatní organizace, které jsou na Praze 7 pod záštitou Domu dětí a mládeže.

CÍL VÝZKUMU

Cílem výzkumu bylo zjistit formy trávení volného času a nabídku na Praze 7.

METODY ŠETŘENÍ

Pro tento výzkum jsem jako hlavní zvolila metodu kvantitativní. Průběžně jsem oslovila sedm škol na Praze 7, avšak jen šest z nich spolupracovalo. Dohromady byla návratnost dotazníků na všech školách 265 dotazníků.

Jako druhou metodu šetření jsem zvolila rozhovor, který byl kvalitativní (ředitel Domu dětí a mládeže), tento rozhovor nezapisuji do konkrétních detailů, ale jen jako shrnutí. Na školách jsem měla také krátký rozhovor s výchovným poradcem, který mi sdělil možnosti volnočasových aktivit žáků přímo na jejich škole.

CHARAKTERISTIKA RESPONDENTŮ

Respondenti jsou žáci osmých a devátých tříd základních škol na Praze 7. Žáci jsou ve věku 14-16let. Mezi respondenty nebyl nikdo s žádným postižením. Respondenti nejsou všichni české příslušnosti, ale všichni dobře rozumí češtině a umí v ní i komunikovat (psát, číst i mluvit).

9.1

HYPOTÉZY

1. Hypotéza

Žáci jsou spokojeni s nabídkou a množstvím volnočasových aktivit na Praze sedm (škol a DDM), aktivity odpovídají zájmům a potřebám sledované skupiny žáků. Žáci plně využívají nabízené volnočasové aktivity (škol a DDM).

2. Hypotéza

I přes zajímavější nabídku aktivit DDM, žáci preferují nabídku školy (předpokládáme nižší cenu, blízkost domova ke škole, znalost prostředí, kamarádi ze školy).

3. Hypotéza

Využití volného času reálně odpovídá znalostem o zdravém životním stylu.

4. Hypotéza

Školy se snaží o udržení žáků a zlepšení kvality jejich životního stylu nejen při výuce, ale také při nabídce volnočasových aktivit. Nabídka volnočasových aktivit pod záštitou DDM Prahy 7 bude jistě na vysoké úrovni a dostupná všem. Znalost nabídky DDM bude v širokém povědomí žáků Prahy 7.

9.2

PRŮBĚH ŠETŘENÍ

Toto šetření jsem realizovala na základních školách Prahy 7. Konkrétně jsem oslovila sedm základních škol: Základní škola Františky Plamínkové (tři třídy), Základní škola Letohradská (tři třídy), Základní škola Korunovačnická (tři třídy), Základní škola Strossmayerovo náměstí (tři třídy), Základní škola Tusarova, Základní škola T.G.Masaryka na Ortenově náměstí (dvě třídy), Fakultní základní škola U studánky (čtyři třídy). Bohužel základní škola Tusarova spolupráci zásadně odmítla.

Výzkum jsem realizovala v prosinci 2008 a v lednu 2009.

Dotazník jsem dala vyplnit v osmých a devátých třídách.

9.3

PRŮBĚH V HODINĚ

Dotazník jsem žákům předkládala na vypracování na začátku hodiny rodinné výchovy. Ve všech školách a ve všech třídách jsem byla osobně, dotazníky jsem rozdala napovrch čistou stranou, aby otočili všichni najednou. Před všemi jsem přečetla úvod, vysvětlila zkratky a zeptala se, jestli všemu rozumí. Na vypracování otázek měli patnáct minut, ale v některých školách měli hotovo dříve.

9.4

Jméno školy _____ Třída _____

Dobrý den,

dostává se Vám do rukou dotazník na zdraví a volnočasovou aktivitu. Prosím, vyplňte jej po pravdě, jak tuto otázku vidíte Vy. Tento dotazník je anonymní a nebude k dispozici nikomu dalšímu. Bude jen součástí mé diplomové práce. Proto Vám všem děkuji za vyplnění.

Jana Körberová

1) Jak často využíváš volnočasových aktivit nabízených školou?

1x týdně 2x týdně 3x týdně více nikdy

2) Jak často navštěvuješ volnočasové aktivity pořádané DDM, Praha 7?

1x týdně 2x týdně 3x týdně více nikdy

3) Stačí ti výběr volnočasových aktivit pořádaných školou?

ANO Jestli NE tak napiš, která aktivita by mohla být ještě nabízena.

4) Znáš nabídku volnočasových aktivit DDM Prahy 7?

NE Jestliže ANO, je nějaká aktivita, která Ti ve výběru chybí?

5) Které aktivity patří do zdravých volnočasových aktivit a které do nezdravých?

 bruslení kouření běhání dlouhé hry na počítači
 dívání na televizi sportovní utkání procházky se psem

6) Jakým aktivitám se věnuješ ve volném čase? Jak často (kolikrát týdně)?

7) Co Tě při výběru volnočasových aktivit nejvíce ovlivnilo?

zájem o aktivitu cena dostupnost kamarádi příjemná
atmosféra

9.5

VYHODNOCENÍ VÝZKUMU

V této části práce bych ráda vyhodnotila postupně všechny otázky, naleznete zde ke konkrétním otázkám zadání a co jsem chtěla otázkou zjistit, vypracovanou tabulku podle výsledků, které žáci zaznamenali, graf na kterém jsou názorně viděny odpovědi a závěr či shrnutí otázky, jak podle mého názoru odpovídá realitě a krátké názory na situaci, která u nás vládne.

9.5.1

VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 1

V první otázce jsem se tázala žáků, zda navštěvují volnočasové aktivity pořádané jejich školou. Žáci měli na výběr z pěti možností jednou týdně, dvakrát týdně, třikrát týdně, častěji, nikdy. Každý mohl zaškrtnout jen jednu odpověď. Nastal zde problém, jelikož na mnohých školách těmto třídám už nenabízejí volnočasové aktivity.

TABULKA Č.1

Otázka: Jak často využíváš volnočasových aktivit nabízených školou?

1. otázka	1x týdně 27 10,18%	2x týdně 9 3,39%	3x týdně 3 1,14%	Více 3 1,14%	Nikdy 223 84,15%
-----------	--------------------------	------------------------	------------------------	--------------------	------------------------

GRAF Č. 1



ZÁVĚR OTÁZKY Č. 1

Jak podle tabulky, tak podle grafu vidíme, že žáci většinou nenavštěvují žádné volnočasové aktivity pořádané školami (84%). Zde nastává však jedna podstatná věc a to, že školy bohužel osmým a devátým třídám už nenabízejí moc možností pro volný čas. Zřídka nabídlý žákům aktivity pro volný čas, jen asi na dvou školách (počítače, posilovnu a vaření).

Tato otázka ověřovala hypotézu číslo jedna. Celkové vyhodnocení hypotéz naleznete v kapitole číslo 9.7.

9.5.2

VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 2

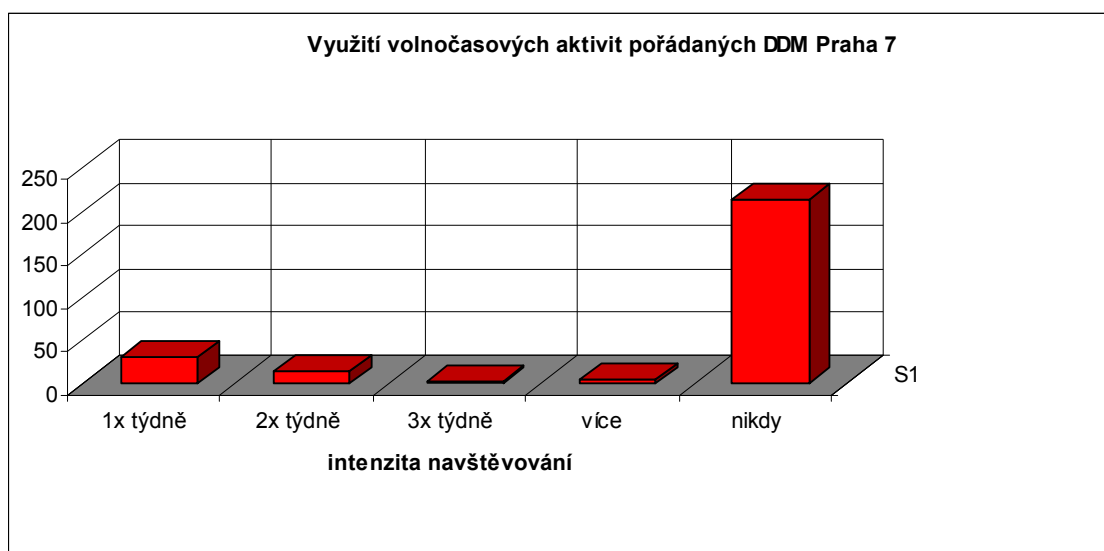
Druhá otázka se podobá první. Ptám se, jak často navštěvuješ volnočasové aktivity pořádané Domem dětí a mládeže na Praze sedm. Zde je zas na výběr z pěti možností odpovědi jednou týdně, dvakrát týdně, třikrát týdně, častěji či nikdy. Vždy zde musí být zvolena jen jedna možnost.

TABULKA Č. 2

Otázka: Jak často navštěvuješ volnočasové aktivity pořádané DDM, Prahy 7?

2. otázka	1x týdně 30 1,32%	2x týdně 13 4,9%	3x týdně 3 1,14%	Více 5 1,89%	Nikdy 214 80,75%
-----------	-------------------------	------------------------	------------------------	--------------------	------------------------

GRAF Č.2



ZÁVĚR OTÁZKY Č. 2

Do Domu dětí a mládeže Prahy 7 dochází na různé kroužky jen cca 20% žáků osmých a devátých tříd. Ostatní nenavštěvují Dům dětí a mládeže nikdy. Tento výsledek se mi zdá zvláštní, jelikož na Praze 7 Dům dětí a mládeže zaštiťuje spousta kroužků, které kdysi bývaly samostatně.

Tato otázka ověřovala hypotézu číslo jedna. Celkové vyhodnocení hypotéz naleznete v kapitole číslo 9.7.

9.5.3

VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 3

Otázka číslo tři se táže, jestli stačí žákům výběr volnočasových aktivit pořádaných školou. Žáci měli na výběr dvě možnosti, první ano – stačí, druhá ne – jestliže ne, tak napiš, která aktivita by mohla být ještě nabízena.

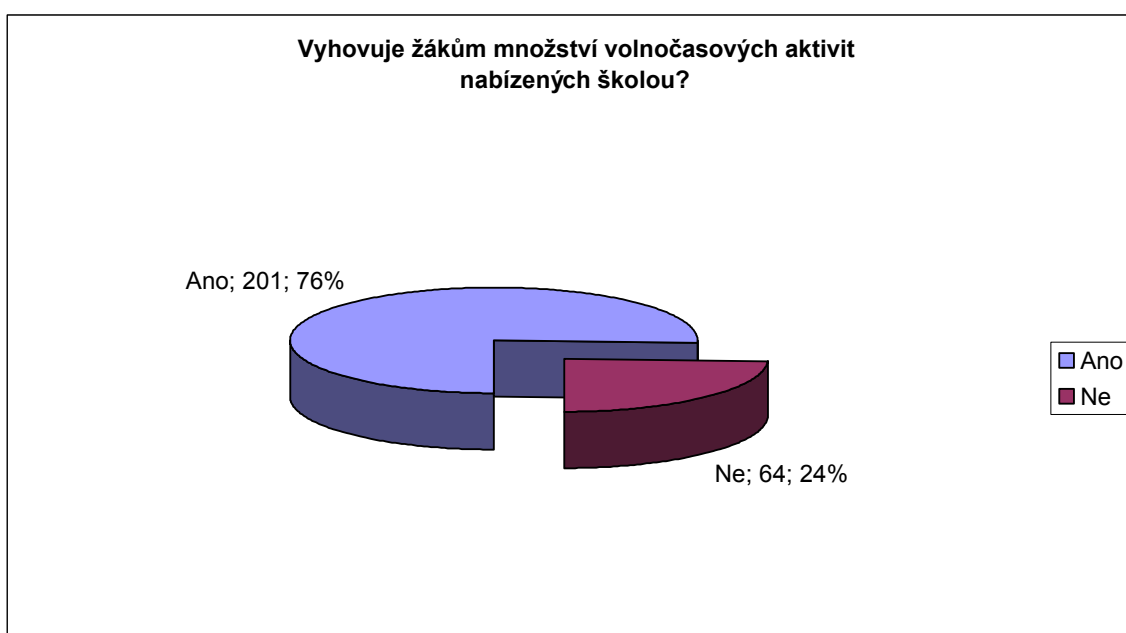
TABULKA Č. 3

Otázka: Stačí ti výběr volnočasových aktivit pořádaných školou?

3. otázka	Ano 201 75,85%	Ne 64 24,15%
-----------	----------------------	--------------------

Nejčastěji žákům chybí tyto aktivity: autodráha, tanec, fotbal, break-dance, hodiny slušného chování, PC, psychologie, studijní zájezd do zahraničí

GRAF Č. 3



ZÁVĚR OTÁZKY Č. 3

U této otázky dochází k paradoxu, jelikož jsem se ptala, jestli stačí výběr volnočasových aktivit pořádaných základní školou, ale bohužel některé základní školy na Praze sedm nenabízejí žádné volnočasové aktivity určené pro osmý a devátý ročník. Tak došlo k mírnému zkreslení, avšak někteří žáci se vyjádřili záporně a dodali činnost, o kterou by měli zájem, kdyby ji škola nabízela.

Myslím si, že školy by měly také řešit volný čas těchto vyšších ročníků a nejen se soustředit na nižší ročníky.

Tato otázka ověřovala hypotézu číslo dva a čtyři. Celkové vyhodnocení hypotéz naleznete v kapitole číslo 9.7.

9.5.4

VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 4

Zde zaznívá dotaz, jestli žáci znají nabídku volnočasových aktivit Domu dětí a mládeže na Praze 7. Žáci mají na výběr ze dvou možností Ne a Ano- jestliže ano, je nějaká aktivita, která ti při výběru chybí?

Výběr aktivit DDM je velmi široký, prezentují se jen pomocí letáků a na internetu, nevím, jestli tato prezentace je dostačující a může uspokojit potřebu žáků.

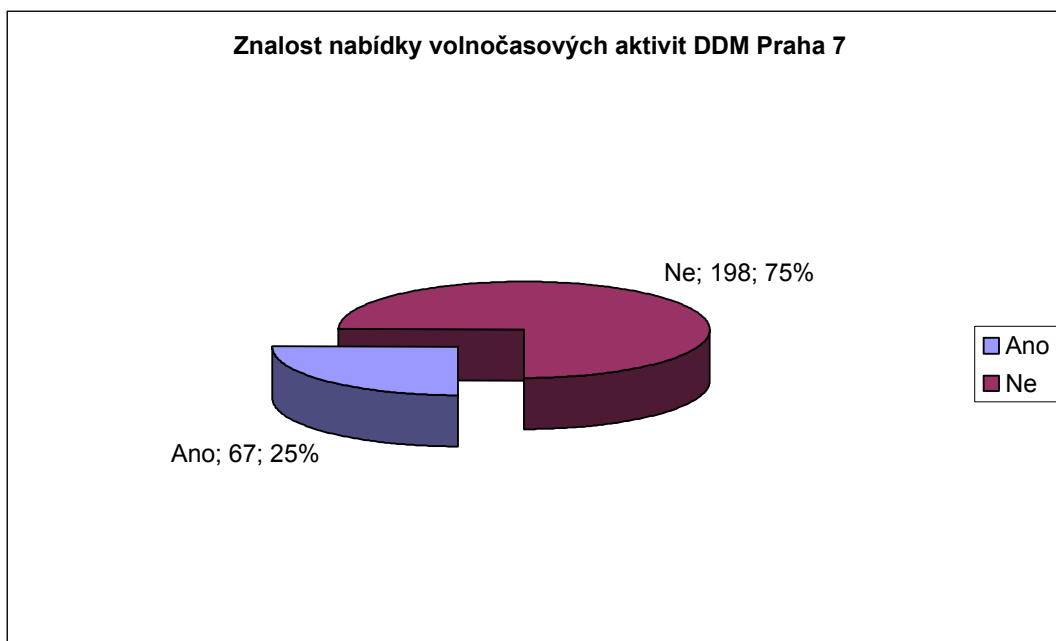
TABULKA Č. 4

Otázka: Znáš nabídku volnočasových aktivit DDM, Praha7?

4. otázka	Ne	Ano
	198 74,72%	67 24.15%

Nejčastěji žákům chybí tyto aktivity: větší autodráha, pink-ponk, florball, fotbal, basketbal, keramika.

GRAF Č.4



ZÁVĚR OTÁZKY Č. 4

Znalost žáků toho, co nabízí DDM Prahy 7, není moc vysoká (25%). Větší množství žáků napsalo, že neznají, co DDM nabízí. Každá škola, kterou jsem na Praze 7 navštívila, má svoji vitrínu, ve které prezentují nabídku kurzů a dodávají, pro jakou věkovou kategorii je kurz určen.

Ti žáci, kteří napsali, že znají nabídku, dodali, co jim v nabídce chybí a co by ještě rádi našli, jediný problém je v tom, že jejich odpověď už v nabídce DDM je zastoupena.

Z této otázky mi vyplývá, že DDM se špatně prezentuje pro vyšší ročníky základních škol nebo o tyto žáky už nemá zájem.

Tato otázka ověřovala hypotézu číslo dva a čtyři. Celkové vyhodnocení hypotéz naleznete v kapitole číslo 9.7.

9.5.5

VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 5

V této otázce se dotazuji na zdravé a nezdravé volnočasové aktivity (jako jednu z možností jsem dala i kouření, jelikož kouření někteří žáci těchto vyšších ročníků považují za svoji volnočasovou aktivitu). Žáci mají rozdělit sedm aktivit na zdravé a nezdravé, jsou zde však aktivity, které jsou sporné, a proto mohou podat vysvětlení, jak to konkrétně mysleli (když jsem jim dotazníky rozdala, na tuto otázku jsem je upozornila a vysvětlila, že na druhou stranu papíru mohou napsat dodatky).

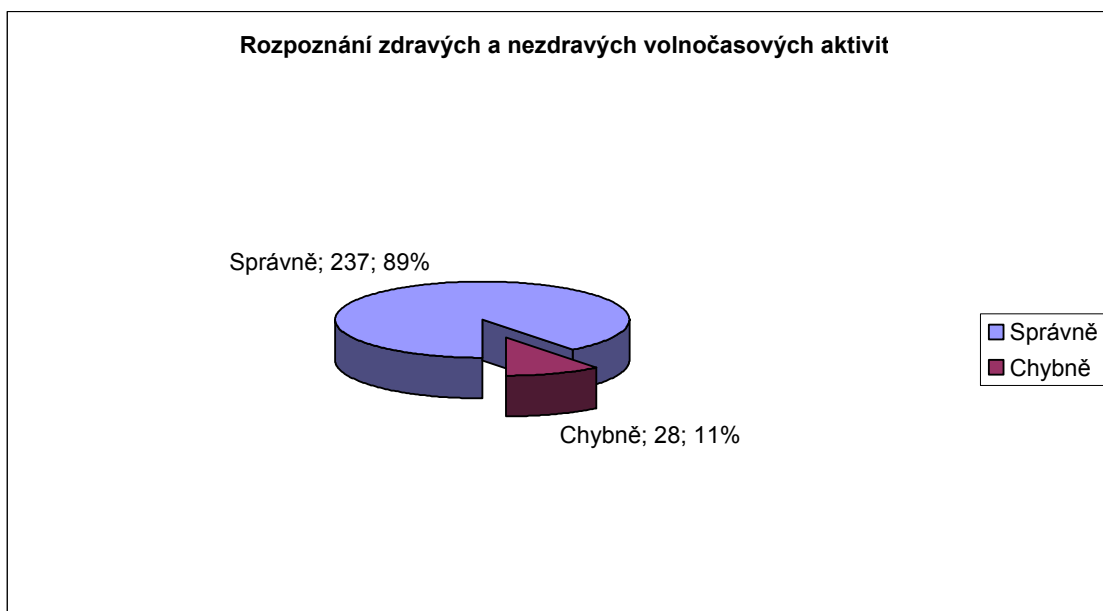
Aktivity, které měli rozdělit jsou bruslení, kouření, běhání, dlouhé hry na počítači, sledování televize, sportovní utkání, procházky se psem.

TABULKA Č. 5

Otázka: rozdělení aktivit na zdravé a nezdravé

5. otázka	Správně 237 89,43%	Chybně 28 10,57%
-----------	--------------------------	------------------------

GRAF Č. 5



ZÁVĚR OTÁZKY Č. 5

Většina žáků odpověděla správně (89%). Dozvěděla jsem se různé důvody, proč nezdravá aktivita se může stát aktivitou zdravou, např. hraní počítačových her zrychluje reakce či zlepšuje psychickou pohodu a vyrovnanost. Ale také jak zdravá aktivita se může stát nezdravou až ohrožující, např. dívka s vysokou lámavostí kostí napsala, že velmi ohrožující je bruslení či procházky se psem.

V této otázce se většina žáků projevila jako inteligentní se smyslem pro humor, avšak i v této otázce zazněly špatné odpovědi (28%). Podle těchto záporných odpovědí však nemohu u všech říci, že je to možné inteligencí či nevědomostí, ale spíše ignorancí a výsměchem k práci druhého.

Tato otázka ověřovala hypotézu číslo tři. Celkové vyhodnocení hypotéz naleznete v kapitole číslo 9.7.

9.5.6

VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 6

Tato otázka byla volná, jelikož zde se mohli žáci jakkoliv rozepsat o aktivitách, kterým se věnují ve svém volném čase. Druhá část otázky už byla konkrétnější, žáci měli napsat, kolik času věnují svým volnočasovým aktivitám konkrétně, kolikrát týdně se těmto činnostem věnují.

Touto otázkou jsem chtěla zjistit, jestli i v nepřízni škol k volnočasovým aktivitám a zároveň nedostačující nabídce DDM, mají žáci možnost se realizovat ve volném čase.

TABULKA Č. 6

Otázka: Jak často, kolikrát týdně se věnuješ aktivitám ve volném čase?

Kolikrát týdně	Každý den	3x týdně	2x týdně	1x týdně	nikdy
Kolik osob	154	50	30	16	15

GRAF Č. 6



Aktivity ve volném čase, které žáci nejvíce uváděli, jsem rozdělila do čtyř skupin.

Sportovní: air-soft, aerobic, atletika, americký country, box, běh, bruslení (in-line), bruslení na ledě, break-dance, basketbal, bowling, cvičení, disco-dance, fotbal, florball, geocaching, golf, gymnastika, hokej, lední hokej, horolezectví, hry na hřišti, hip-hop, hand-ball, jízda na koni, jízda na kole, triky na kole, karate, kanoistika, krasobruslení, kuželky, kung-fu, motocross (závodně), míčové hry, lyžování, lezení na skály, latinsko-americké tance, plavání, ping-ponk, posilovna, rock n roll (závodně), rybaření, sport, sebeobrana, snowboarding, šerm, skaut, sokol, step, squash, skateboard, tanec, tenis, taekwondo, vodní slalom

Kamarádi: procházka, procházky s kamarády, procházka se psem

Hudební a umělecké: zpěv, zpěv ve sboru, hra na kytaru, klavír, flétnu, housle, trubku, akordeon, fagot, hraní na bicí, hudební nauka, kapela, angličtina, kreslení, keramika, divadlo, dramatický kroužek, literární kroužek, orchestr, dirigování

Ostatní: automodelářství, chemie, matematika, čtení, psaní referátů, stříhání videa, poslech muziky, PC-hry, sledování televize, mobilní tel., mixování hudby, kulturní akce, tvorba HTML-her, internet, programování, poslech rádia, chovatel exotických zvířat, péče o zvíře, přátelé, karetní hry, deskové hry

ZÁVĚR OTÁZKY Č. 6

U této otázky se prokázalo, že žáci se ve volném čase věnují nejrůznějším sportům, hudbě, uměleckým činnostem a různým dalším zájmům. Většina žáků se volnočasovým aktivitám věnuje skoro každý den a zájmy jsou skutečně různorodé. Otázkou zůstává, kde většina žáků kroužky či kurzy navštěvuje, když se nevyskytují na Praze 7, čili v blízkosti jejich bydliště.

Tato otázka ověřovala hypotézu číslo tři. Celkové vyhodnocení hypotéz naleznete v kapitole číslo 9.7.

9.5.7

OTÁZKA Č. 7

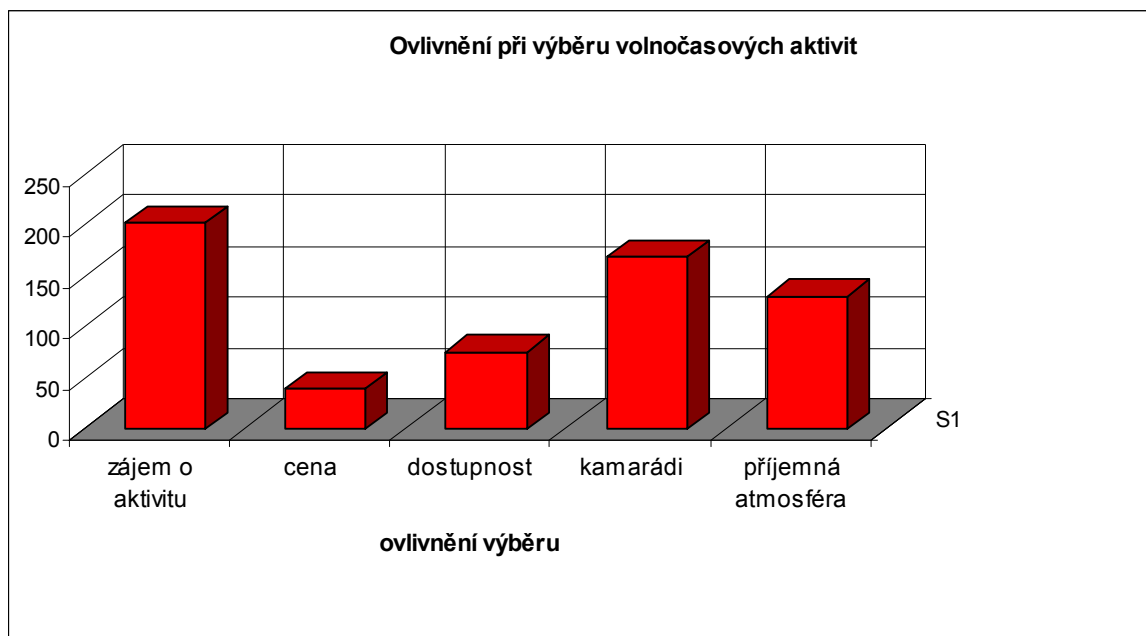
Tato otázka se váže na výběr volnočasové aktivity. Jaký je důvod nebo co nejvíce ovlivnilo výběr volnočasové aktivity. Žáci zde mají na výběr z pěti možností, zájem o aktivitu, cena aktivity, dostupnost aktivity, kamarádi či příjemná atmosféra na aktivitě. Jejich úkolem je zaškrtnou jakékoliv množství z tohoto výběru podle toho, jak se skutečně o aktivitě rozhodovali.

TABULKA Č. 7

Otázka: Co tě při výběru volnočasových aktivit nejvíce ovlivnilo?

7. otázka	Zájem o aktivitu	Cena	Dostupnost	Kamarádi	Příjemná atmosféra
	201 75,85%	39 14,72%	75 28,3%	168 63,4%	130 49,06%

GRAF Č. 7



ZÁVĚR OTÁZKY Č. 7

Z této otázky vyplývá, že hlavní důvod navštěvovat volnočasovou aktivitu je zájem o tuto aktivitu, pak následují kamarádké vztahy, příjemná atmosféra a na závěr dostupnost a cena aktivity.

Zde se také vysvětluje, proč nenacházíme žáky Prahy 7 na Praze 7. Nízká informovanost o kurzech připravovaných Prahou 7 přiměla žáky jít jinam. Žáci se věnují spoustě aktivit a vybírají si je hlavně kvůli zájmu a svým kamarádům a ani jim nevádí dojíždět za volnočasovými aktivitami, ale jedná se spíše o uspokojení potřeb žáků.

Tato otázka ověřovala hypotézu číslo dva. Celkové vyhodnocení hypotéz naleznete v kapitole číslo 9.7.

Tabulka č.8 shrnutí dotazníku

Praha 7, žáci 8. a 9. tříd

Počet testovaných žáků: 265

1. otázka	1x týdně 27 10,18%	2x týdně 9 3,39%	3x týdně 3 1,14%	Více 3 1,14%	Nikdy 223 84,15%
2. otázka	1x týdně 30 1,32%	2x týdně 13 4,9%	3x týdně 3 1,14%	Více 5 1,89%	Nikdy 214 80,75%
3. otázky	Ano 201 75,85%	Ne 64 24,15% autodráha, tanec, fotbal, break dance, hodiny slušného chování, PC, psychologie, studijní zájezd do zahraničí			
4. otázka	Ne 198 74,72%	Ano 67 24,15% větší autodráha, pink-ponk, florball, fotbal, basketbal, keramika			
5. otázka	Správně 237 89,43%		Chybně 28 10,57%		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 154 3x - 50 2x - 30 1x - 16 nikdy - 15	Viz. Vypracování otázky číslo 6			
7. otázka	Zájem o aktivitu 201 75,85%	Cena 39 14,72%	Dostupnost 75 28,3%	Kamarádi 168 63,4%	Příjemná atmosféra 130 49,06%

9.6

KRÁTKÝ ROZHOVOR S ŘEDITELEM DOMU DĚTÍ A MLÁDEŽE NA PRAZE 7.

(rozhovor není zaznamenán doslova, ale jen ve zkratkách)

Z dotazníků vyšlo zvláštní zjištění, a to že studenti neznají nabídku DDM Prahy 7. Tak jsem se vydala za panem ředitelem pro vysvětlení, proč žáci nejsou informováni o možnostech volnočasových aktivit pořádaných DDM.

Kde máte své pobočky? Pobočky máme hlavně na Praze 7, v Šimáčkově ulici, ve Vodárenské věži, v divadle Radar a na Základních školách v Praze 7. Také však máme pobočky různě po Praze, podle žáků, možná lépe řečeno klientů (nejen pro děti, ale i pro dospělé).

Jakou šanci u Vás mají žáci 8. a 9. tříd? Máme nyní zhruba 120 kurzů pro všechny a z toho se žáci těchto tříd mohou prosadit zhruba v 60 kurzech. Avšak pro tyto žáky většinou nejsou kurzy specifikovány.

Jak se žáci dozvědí o Vašich nabídkách? Na začátku každého roku informujeme žáky pomocí letáků, které dodáváme na jednotlivé školy, kde je z nich vytvořena nástěnka. V nižších ročnících, tedy na prvním stupni, informujeme žáky osobně ve třídách. Tato informovanost bohatě stačí nato, abychom vypsané kurzy zaplnili, jelikož k nám přicházejí také žáci z Prahy 1 a dalších částí Prahy.

Máte nějaké finanční zvýhodnění pro žáky, kteří navštěvují více kroužků nebo zde mají své sourozence? U nás nyní neprobíhá žádné zvýhodnění, ani více zájmových činností, ani pro sourozence. Žáci si u nás musí zaplatit kroužky v plné výši, cena se však pohybuje od 600Kč do 2500Kč za rok, za jeden kroužek.

Jaký máte nejčastěji navštěvovaný kroužek? Nejvíce navštěvovaný je Klub. Vstup je za 5Kč na 2,5hodiny. Funguje každý den a žáci zde mají možnost se dostat k počítačovým hrám, hracím konzolám a podobným.

Všechny ostatní otázky, na které pan ředitel odpovídal, jsou už zmíněné v textu v příloze. Dále se pan ředitel často zmiňuje o dalších organizacích, které mají působiště na Praze 7. Bohužel po ověření si této informace jsem zjistila, že skutečně tyto organizace mají sídlo na Praze 7, ale ani jedna z nich nenabízí své služby a kurzy žákům ve věku 8. a 9. tříd základních škol.

9.7

ROZBOR HYPOTÉZ

1. HYPOTÉZA

Žáci jsou spokojeni s nabídkou a množstvím volnočasových aktivit na Praze 7 (škol a DDM), aktivity odpovídají zájmům a potřebám sledované skupiny žáků. Žáci plně využívají nabízené volnočasové aktivity (škol a DDM).

Tato hypotéza se nepotvrdila, žáci mají jen zřídka možnost volnočasových aktivit školy, jelikož školy tyto aktivity nenabízejí. Aktivity školy v tomto případě neodpovídají potřebám žáků 8. a 9. tříd. Naopak DDM sice má aktivity pro tyto žáky, ale jen v menších kapacitách a zaplní je žáci i z jiných částí Prahy, a tak DDM nemá potřebu více žáky Prahy 7 informovat o možnostech volnočasových aktivit.

Situace na Praze 7 není vhodná pro sledovanou skupinu žáků. Žáci nemohou aktivně využívat volnočasových aktivit na Praze 7, jelikož nabídka není dostačující jak z důvodů škol, které nabídku nemají, tak z důvodů DDM, který dostatečně neinformuje o možnostech a má menší kapacitu v aktivitách.

2. HYPOTÉZA

I přes zajímavější nabídku aktivit DDM, žáci preferují nabídku školy (předpokládáme nižší cenu, blízkost domova ke škole, znalost prostředí, kamarádi ze školy).

Tato hypotéza se nám také nepotvrdila, jelikož žáci na Praze sedm nepreferují nabídku školy, protože školy nenabízejí buď nic z volnočasových aktivit, nebo jen jednu (ta však posléze bývá upřednostňována - počítače).

Bohužel nedocházejí ani do DDM, jelikož zde není dobrá informovanost. Žáci dojíždějí do jiných částí Prahy, kde mají aktivity, které je zajímají a mají tam vytvořené kamarádské vztahy.

3. HYPOTÉZA

Využití volného času reálně odpovídá znalostem o zdravém životním stylu.

Tato hypotéza se potvrdila, žáci mají přehled o zdravém životním stylu, umí využívat čas k volnočasovým aktivitám. Umí si sami volnočasové aktivity vyhledat, i když se netýkají školy nebo DDM. Žáci si umí uspořádat týdenní režim.

Podle aktivit a jejich četnosti, které napsali, je většina žáků sportovně založena, samozřejmě se zde vyskytli i žáci, kteří se věnují převážně počítačovým hrám, ale i ti mají povědomost o zdravém životním stylu.

Myslím si, že využití volného času reálně odpovídá znalostem o zdravém životním stylu. Mají většinou vyváženě aktivní a pasivní volný čas. Jeden důležitý fakt je, že tito žáci se musí věnovat více učení, jelikož jsou blízko zkouškám na střední školy a většinou tomu přikládají velkou váhu, a proto se do volnočasových aktivit promítá i příprava na přijímací zkoušky.

4. HYPOTÉZA

Školy se snaží o udržení žáků a zlepšení kvality jejich životního stylu nejen při výuce, ale také při nabídce volnočasových aktivit. Nabídka volnočasových aktivit pod záštitou DDM Prahy 7 bude jistě na vysoké úrovni a dostupná všem. Znalost nabídky DDM bude v širokém povědomí žáků Prahy 7.

Bohužel tato hypotéza se potvrdila jen částečně, nabídka DDM Prahy 7 je opravdu široká (viz Příloha), ale znalost nabídky kurzů není v povědomí žáků, je špatná informovanost. Toto bohužel DDM nevdává, jelikož vypsané kurzy se vždy zaplní žáky i z jiných částí Prahy a tak není pro DDM důležitá vyšší informovanost.

Školy bohužel svým žákům 8. a 9. tříd nenabízejí širokou škálu volno-časových aktivit, na některých školách nenabízejí dokonce žádné. Na dvou dotazovaných školách nabízejí 2x kurz počítačů, 1x kurz posilovny a 1x kurz vaření, ale bohužel to je celá škála volnočasových aktivit otevřených letos na školách Prahy 7.

9.8

SHRNUTÍ VÝZKUMNÉ ČÁSTI

Výzkum, který jsem prováděla, byl na školách Prahy 7. Hlavním cílem bylo podchytit volný čas žáků 8. a 9. tříd základních škol.

Výsledkem můžu zhodnotit, že žáci těchto škol, mají hluboké vědomí o tom, jak má vypadat volný čas, jak ho využít aktivně, co vše je pro zdraví vhodné a nevhodné. Umí si sami vyhledat prostor, kde chtějí svůj volný čas realizovat a dokáží si podle toho své priority zařídit.

Bohužel na rozdíl od škol, které v tomto výzkumu ohledně volnočasových aktivit dopadly velmi špatně, nejen že nenabízejí možnosti volnočasových aktivit, ale ani nemají ochotu něco měnit.

Třetí částí je přístup DDM, který byl v minulosti velmi vstřícný nejen množstvím kvalitních kurzů, ale také pomáhal slabším rodinám s více dětmi. Toto se dnes velmi změnilo, kurzů je sice velké množství, ale nejsou nijak laciné. Podpora znevýhodněných rodin už neexistuje. Je snaha zaplnit místa v kurzech dětmi z jiných částí Prahy. Můj pocit z rozhovoru s panem ředitelem byl vydělat co nejvíce peněz bez ohledu na žáky.

Myslím si, že přístup k žákům 8. a 9. tříd by se měl hodně změnit a pokusit se zaměřit především na ně.

Na pomoc žákům jsem se rozhodla vytvořit mini-průvodce, který bude žáky přehledně informovat o volnočasových aktivitách, do kterých se mohou na Praze 7 zapojit.

ÚVOD K MINI-PRŮVODCI

Po ukončení výzkumné části jsem zjistila, že největší problém u žáků je neinformovanost, proto jsem napsala mini-průvodce.

Tento mini-průvodce má za úkol pomoci žákům osmých a devátých tříd základních škol na Praze 7 s nalezením vhodné volnočasové aktivity, kterou by navštěvovali dobrovolně a rádi. Průvodce má na starosti najít vhodnou aktivitu, která by byla blízko bydliště a se širokou nabídkou možností.

Struktura mini-průvodce je přehledná, má za sebou postupně oddíly: divadlo sport, keramické kurzy, výtvarné kurzy, a další. Na závěr jsou rozebrané konkrétní kurzy, kdy a kde se konají, co je jejich náplní, jak vysoká je finanční odměna, úplata či jen cena za kurz.

Kurzy jsem vybrala tak, aby bylo možno se do nich zapsat i v jejich průběhu, bez předchozí dlouhodobé přípravy. Nejsou zde dále rozebírány oddíly, které potřebují právě dlouhodobou přípravu (tam, kde nastupují jako mladší žáci a každý rok postupují do vyššího oddílu či ročníku), to se týká převážně fotbalových, hokejových, tenisových a slalomových oddílů, ale bohužel i hry na většinu hudebních nástrojů.

Tento průvodce má sloužit hlavně žákům, a proto ho chci nabídnout školám jako pomůcku pro žáky, dále bych ho chtěla nabídnout jako možnost Domu dětí a mládeže a na další místa, která navštěvují žáci osmých a devátých tříd.

Fotky použité v mini-průvodci jsou převzaty z DDM a veřejných serverů, které jsou citovány v použité literatuře.

Doufám, že všem bude mini-průvodce přehledný a nápomocný.

MINI-PRŮVODCE VOLNÝM ČASEM



Co dělat ?



Víš co s volným časem ?



Kam jít?



Přidej se k nám!

Už na tebe čeká fajn parta,
užiješ spoustu legrace!



DIVADLO

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE – divadelní kroužek

Ty-já-tr - Fleky - dramatický kroužek pro 6. až 8. třídu ZŠ
St 15:30 - 17:00
Divadlo Radar, Pplk. Sochora 9

cena za rok **1200Kč**



Ty-já-tr - Natruc – dramatický kroužek pro 9. třídu ZŠ a SŠ
St 17:00 - 19:00
Divadlo Radar, Pplk. Sochora 9

cena za rok **1400Kč**

Ty-já-tr - Kejklování

ZBRUSU NOVÝ KROUŽEK, VE KTERÉM SE NAUČÍTE ŽONGLOVÁNÍ A DROBNÝM AKROBATICKÝM KOUSKŮM!!!

Pá 15:30 - 17:00
Divadlo Radar , Pplk. Sochora 9

cena za rok **1200Kč**

TANEČNÍ KURZY

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE tanec SILUETA

IRIS II. - soubor – country a historický tanec

St 16:00 - 18:00

Na Výšinách 1

cena za rok **1300Kč**

country clogging(americký step) - začátečníci

Út 17:30 - 18:30

Na Výšinách 1

cena za rok **600Kč**



IRIS III.- soubor – country a historický tanec

St 18:00 - 20:00

Na Výšinách 1

cena za rok **1300Kč**

country clogging (americký step) pokročilí

Út 18:00 - 20:00

Na Výšinách 1

cena za rok **1000Kč**

IRIS historický šerm začátečníci I.
(základy historického šermu)

od 12 let
Pondělí 17 – 18 - Šimáčkova 16 -
sál II.patro.

Cena za rok **1000Kč**

IRIS historický šerm začátečníci II.
(základy historického šermu)

od 12 let

Cena za rok **1000Kč**



IRIS historický šerm mírně pokročilí

šerm pro chlapce i dívky –
pokročilí

Pondělí 18 – 19 Šimáčkova
16 – sál II. Patro

Cena za rok **1100Kč**

IRIS historický šerm pokročilí - Kord.

šerm pro chlapce i dívky – pokročilí

Pondělí 19 – 20 - Šimáčkova 16 - velká tělocvična

Cena za rok **1100Kč**

Akrobatický rokenrol - děti a žáci

Zahrada - Praha, Šimáčkova 16, ZŠ
Strossmayerovo nám.

**Kontakt: Jiří Hais, Telefon:
603 106 913**

Cena za rok **4800Kč**



Silueta Angels - disco dance a rokenrol

Čtvrtek 17:00 - 19:00

Úterý 16:00 - 18:00

Pondělí 16:30 - 18:30

Šimáčkova 16, FZŠ Umělecká

**Kontakt: Horálková, Telefon:
777 616 582**

Cena za rok **4300Kč**

Silueta Crazy - disco dance a rokenrol

Pondělí 18:30 - 20:30

Středa 17:00 - 19:00

Čtvrtek 18:00 - 20:00

FZŠ Umělecká, Šimáčkova 16, Na Výšinách 1

Kontakt: Kateřina Loudilová, Telefon: 605 407 311

cena za rok **4300Kč**



Silueta jednotlivci, dua tanec D

Šimáčkova 16

Úterý 15:00 - 16:30

Kontakt:

Lucie Řánková,

Telefon: 606 324 023

Cena za rok 1500Kč

Silueta jednotlivci, dua tanec J

Pátek 16:30 - 18:00

Pátek 14:30 - 16:30

Šimáčkova 16

Kontakt:

Lucie Řánková,

Telefon: 606 324 023

Cena za rok 1500Kč



Step - začátečníci

Út 18:00 - 19:30

Šimáčkova 16

Kontakt:

Macháčková,

Telefon: 606 821 987

Cena za rok 3000Kč

Step - pokročilí

Út 19:30 - 21:00

Šimáčkova 16

Kontakt:

Macháčková,

Telefon: 606 821 987

Cena za rok 4600Kč



Břišní tance orientální - začátečnice dívky

Pondělí 15:30 - 16:30

Čtvrtek 15:45 - 16:45

Šimáčkova 16

Cena za rok 1200Kč

Břišní tance orientální – pokročilé dívky + závoj a hůlka

Středa 15:30 - 16:45

Šimáčkova 16

Cena za rok 1500Kč



Orientální tanec - Líza Vegrová

Místo konání kurzů:

Kulturní dům Vltavská

Praha 7, Bubenská 1, sál Elektra

Rozvrh hodin:

Úterý (od 3.2. do 2.6. 2009)

- 09.30–10.30 / začátečnice (Líza)
- 10.30–11.30 / středně a více pokročilé (Líza)

- 16.30–17.30 / mírně pokročilé (Iva)
- 17.30–18.30 / začátečnice (Líza)
- 18.30–19.30 / středně pokročilé (Líza)
- 19.30–21.00 / pokročilé (Líza)

Středa (od 4.2. do 3.6. 2009)

- 17.00–18.00 /začátečnice (Iva)
- 18.00–19.00 / středně pokročilé (Líza)
- 19.00–20.00 / mírně pokročilé (Líza)
- 20.00–21.00 / začátečnice (Líza)

Předplacené kurzovné **1 lekce (60min.)/130 Kč**. Divkám do 18-ti let poskytujeme slevu 15% z předplatného.

Zmeškané lekce lze po dohodě nahradit. Uvedená pokročilost je pouze orientační!

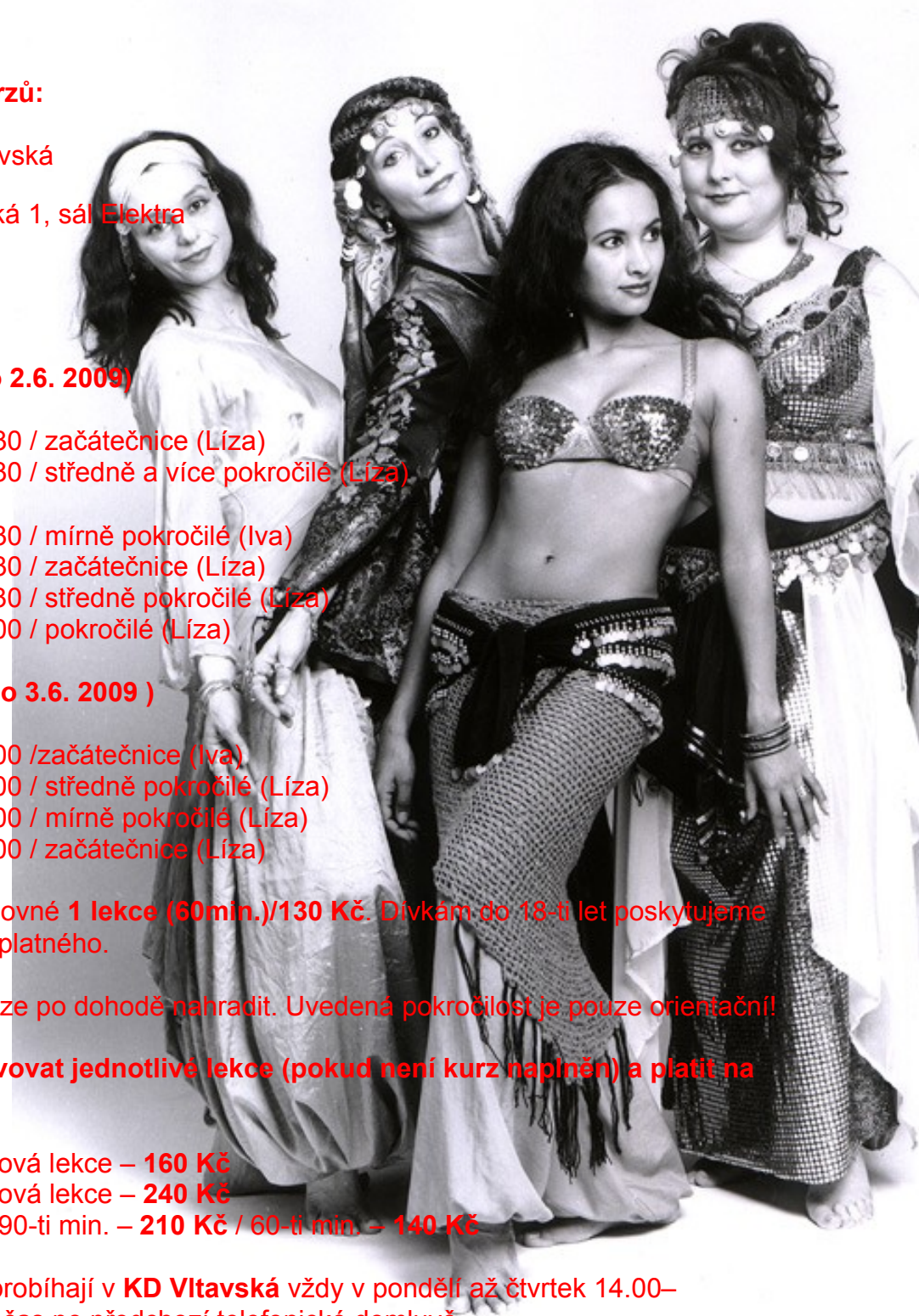
Možnost navštěvovat jednotlivé lekce (pokud není kurz naplněn) a platit na místě:

- 60-ti minutová lekce – **160 Kč**
- 90-ti minutová lekce – **240 Kč**
- dopolední 90-ti min. – **210 Kč** / 60-ti min. – **140 Kč**

Zápisy do kurzů probíhají v **KD Vltavská** vždy v pondělí až čtvrtek 14.00–17.00 nebo v jiný čas po předchozí telefonické domluvě.

Informace a rezervace na telefonním čísle **220 870 376** nebo **608 467 772**

(pí. Andělová) přihlášky email: kurzy_vltavska.cz



Výukové kurzy jsou vyhrazeny pouze pro ženy, orientační popis taneční úrovně je následující:



začátečník

- ženy všech věkových kategorií
 - nácvik základních technik
 - krátké taneční variace

mírně pokročilý

- základní a rozšířenější o taneční prvky
 - kondiční program

středně pokročilý

- choreografie ve stylu „Raqs el sharqi“
 - improvizace
- ukázky kmenových tanců severní Afriky

pokročilý

- nácvik choreografie
- náročnější taneční variace

Kurz je také vhodný pro lektorky a tanečnice

„Ty tanečnice... jsou prostě to nejúžasnější, co lze spatřit. Už kvůli nim stojí za to cestu do Egypta podniknout.“

(Gustav Flaubert, 1850)

SPORTOVNÍ ZAŘÍZENÍ A KURZY

Athéna - fit s.r.o.

Kamenická 44
170 00 Praha 7

Informace a objednávky
233 378 025

Ceník

Jednorázový vstup 75 Kč (omezen na 120 minut)

Ceny permanentek

Měsíční **750 Kč**

Čtvrtletní **2 000 Kč**

Roční **6 900 Kč**

Bodová na 10 vstupů **700 Kč (p)** (70 Kč za vstup)

Bodová na 20 vstupů **1 300 Kč (p)** (65 Kč za vstup)

Zvýhodněná 6:30 - 14:00 a víkend

Měsíční **650 Kč**

Čtvrtletní **1 800 Kč**

Roční **6 200 Kč**

Bodová na 10 vstupů **650 Kč (p)** (65 Kč za vstup)

Bodová na 20 vstupů **1 200 Kč (p)** (60 Kč za vstup)

Studenti do 26-ti let a senioři nad 60 let

Měsíční **650 Kč**

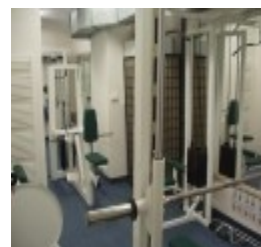
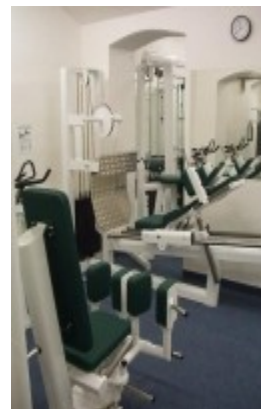
Čtvrtletní **1 800 Kč**

Roční **6 200 Kč**

Bodová na 10 vstupů **650 Kč (n)** (65 Kč za vstup)

Bodová na 20 vstupů **1 200 Kč (n)** (60 Kč za vstup)

* (p) - permanentka je přenosná, (n) - permanentka je nepřenositelná



Fitness Club Olgy Šípkové

Jankovcova ul., Areál AUTOVARS

(u paláce KOVO), 170 00,

tel: 02/667 11 888

Aerobik a posilovna

vstup na lekci aerobiku

55 min 100 Kč

75 min 120 Kč

90 min 130 Kč



vstup do posilovny neomezeně 120 Kč

Permanentka na aerobik - 10 vstupů *novinka* 3 měsíce 800 Kč

Permanentka do posilovny - 10 vstupů *novinka* 3 měsíce 1000 Kč

Aerobik

Lekce pro středně pokročilé, kde se zábavně míchá koktejl základních kroků aerobiku s tanečními prvky. Nezapomínáme i na základní posilování břišních svalů a báječnou relaxaci.

P.S. Přijďte si zacvičit, stihnete i pravidelný večerní seriál :-)

Aerobik mix

Cvičení, kde se spolu skloubí, jak klasický aerobik, tak i posilování. Lekce je vhodná pro všechny, kteří si chtějí během lekce zacvičit aerobik a zaposilovat si.



Aerobik pro náctileté

ideální pro všechna mladá děvčata, která chtějí začít cvičit

Lekce pro dívky pod vedením mistryně světa v aerobiku Moniky Krajčové. Hlavní náplní je taneční aerobik a tvarování ladných křivek těla, aby vám na diskotéce ostatní záviděli! Samozřejmě nemusíte docílit titulu mistryně světa, ale můžete tak skvěle vypadat jako Monika. P.S. Co se v mládí naučíš, ve stáří jako když najdeš!

Aerobik+body styling

Lekce je pro mírně až středně pokročilé. Komplexní program od aerobiku až po tvarování celé postavy, kdy na Vás nezůstane nitka suchá. P.S. Absolutně vyčerpáte energetické zdroje a načerpáte psychickou sílu.

Dance Aerobik

Lekce pro středně a více pokročilé, zejména pro ty, kteří chtějí trochu vybočit z vyjetých kolejí klasického aerobiku. Taneční choreografie a hudba vás dostane do bodu varu. V poslední třetině lekce opět posilování a protažení. P.S. v tanečním rytmu zapomeneme na starosti!

Expander Fitness

Ideální spalovač tuků. Lekce pro ty, kteří nechtějí přemýšlet nad tanečními kroky, ale chtějí dát zabrat všem svalům na těle. Po krátkém aerobním rozcvičení, rozkmitáte gumové expandery a rozpálíte tukový metabolismus, že nezůstane místečko na vašem těle suché. P.S. Ručníky s sebou!

Power yoga

Pokud se potřebujete zbavit stresu a napětí, je pro vás lekce Power yogy ideální. Cvičení je zaměřené na uklidnění mysli a na relaxaci celého těla



Aerobik pro všechny

Zpět do kondice. Lekce pro všechny, kteří se chtějí dostat do kondice, dobře se cítit a společně si aktivně odpočinout. Cvičení je vedeno od úplných základů aerobiku, přes zpevnění celého těla až po důležité protažení. Tato lekce je vhodná i pro maminky na mateřské dovolené.

Tae-bo

Tae-bo je moderní druh aerobního cvičení, které kombinuje prvky karate, taekwondo a klasického boxu a aerobiku. Cílená technika vytrénuje vaše svaly trupu (břišní a zádové), a tím se stabilizuje páteř. Zkrátka nepřijdou ani paže, nohy a ramena. Velký důraz je kladen na vybudování svalstva hýžďového, které je u většiny populace ochablé

step

Lekce pro mírně až středně pokročilé. Pod velmi energickým vedením lektorky budete vtaženi do děje a naučíte se celou choreografii bez problémů. Hodina je doplněna posilováním a protažením. P.S. Budete tancovat ještě v tramvaji!

step kreace

Lekce pro středně a více pokročilé. Kreativní stepová hodina, veselá lektorka - ideální start do nového pracovního dne. Ve druhé části je čas věnován na zpevnění zejména zad, paží a břišních svalů.



step mánie

Lekce pro středně a více pokročilé "stepaře". Nápaditá choreografie, taneční hudba, absolutní odreagování. Samozřejmě se nezapomíná na posilování a protažení v druhé polovině lekce. P.S. přijďte se s námi vyblbnout!

Fit-Rest

Posilovna u sportovního gymnázia Nad štolou, Praha 7

Vstupné posilovna

Jednorázové..... 70,- Kč/ bez časového omezení

Studenti do 18 let..... 60,- Kč/

Otevírací doba:

pondělí - pátek

7 - 21 hodin

sobota 9 - 15 hod

neděle 9 - 21 hod

Tel. kontakt:

233 374 463



dospělí zvýhodněné, věrnostní a student do 18 let

měsíční	700,-	600,-
čtvrtletní	1900,-	1650,-
pololetní	3500,-	3000,-
celoroční	6300,-	5400,-
bodové	1200,-	20 vstupů

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE - posilovna

O svou tělesnou kondici může pečovat téměř každý.

Využívejte naše posilovací stroje

Aktuální ceník je stanoven takto:

Děti a dospělí do 26 let platí **20 Kč**

Dospělí od 27 let jsou plátcí **40 Kč**

Předplatné: 10 h/300 Kč pro dospělé

Dům dětí a mládeže, Praha 7, Šimáčkova 16



DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE - Sportovní hry

Kontakt:

Jiří Svoboda

Telefon: 602 157 844

Rekreační florball

Pondělí 15:00 - 16:00 ZŠ Tusarova

Úterý 16:00 - 16:45, 16:45 - 17:30 ZŠ Strossmayerovo náměstí

Čtvrtek 16:00 - 17:00, ZŠ Korunovační

Čtvrtek 18:30 – 20:00, ZŠ Plamínkové, Praha 4

Pátek 14:00 – 15:30, ZŠ Satalice



Cena za rok **900Kč**

Závodní florball - liga

Starší - ročník 93-94, tréninky PO,ST,PÁ na Praze 4,6,7

Dorostenci - ročník 91-92 tréninky PO,ST,PÁ na Praze 4,6,7

Junioři - ročník 89 - 90 tréninky PO,ST,PÁ na Praze 4,6,7

Cena za rok **900Kč**



Kontakt:

Vlasta Trnková

Telefon: 724 350 606

Stolní tenis pro začátečníky i pokročilé

Po 16:00 - 17:00

Út 16:00 - 17:00

Čt 16:00 - 17:00

Na Výšinách 1 - sál, atrium

Cena za rok **800Kč**

Lezecké centrum - Mammut

Bubenská 1536/43
Praha 7 - Holešovice

Otevírací doba

Pondělí	10:00 - 23:00
Úterý	07:00 - 23:00
Středa	10:00 - 23:00
Čtvrtek	07:00 - 23:00
Pátek	10:00 - 23:00
Sobota	10:00 - 23:00
Neděle	10:00 - 23:00



Pondělí – Pátek kdo přijde a odejde do 17:00

Stěna a boulder

Až 10 hodin lezení za 50,-
Dospělí

50,- Kč

Děti do 16 let

50,- Kč

Děti od 10 let

30,- Kč

Pondělí – Pátek kdo přijde před 17:00 a zůstane dál

Stěna a boulder

Až 6 hodin lezení za 70,-
Dospělí

70,- Kč

Děti do 16 let

50,- Kč

Děti od 10 let

30,- Kč

Pondělí – Pátek po 17:00 a dál bez omezení doby

Dospělí	120,- Kč
Studenti	110,- Kč
Boulder	70,- Kč
Do 16 let Stěna + Boulder	50,- Kč
Do 10 let Stěna + Boulder	30,- Kč

Víkendy a svátky bez omezení doby

Dospělí	110,- Kč
Studenti	90,- Kč
Boulder	70,- Kč
Do 16 let Stěna + Boulder	50,- Kč
Do 10 let Stěna + Boulder	30,- Kč

Permanentka - Boulder půlroční platnost

10 - vstupů	
Dospělí	550,- Kč
Studenti a děti do 16 let	450,- Kč

Permanentka - Stěna + Boulder půlroční platnost

10 - vstupů	
Dospělí	930,- Kč
Studenti	850,- Kč
Děti od 16 let	450,- Kč



Oddíl sportovního lezení mládeže - Kurzy

Přihlašování do kurzů pro 2.pololetí 2008/2009

všechny přihlášky na tel. čísle 732 405 049,

Rozvrh kurzů 10 - 14 let

Den	Čas	Instruktor	kontakt	stav
Pondělí	15:00 16:45	Adam Trnka	721424870	volný
	15:00 16:45	Honza Olt	733607246	volný
Úterý	15:00 16:45	Eliška Veverková	775925705	volný
	15:00 16:45	Petr Houba	732664517	volný
Středa	15:00 16:45	Jára Dvořák	605288565	volný
	15:00 16:45	Honza Olt	733607246	volný
Čtvrtek	15:00 16:45	Michal Mrtka	739465888	volný
	15:00 16:45	Tomáš Antonín	728946363	volný

Rozvrh kurzů 15 - 18 let

Den	Čas	Instruktor	kontakt	stav
Úterý	17:00 18:45	Tomáš Antonín	728946363	volný
Čtvrtek	17:00 18:45	Tomáš Antonín	728946363	volný

Do volných kurzů se můžete přihlásit na tel. Čísle 732405049, nebo e - mailu farida@centrum.cz, Petra Urbancová

Věková hranice v jednotlivých kategoriích není striktní, děti vždy zařazujeme po domluvě podle schopností a obsazenosti jednotlivých kurzů.

Ceny na pololetí tedy vypadají takto:

- bez půjčení věcí 2090 Kč
- lezečky/sedák 2375 Kč
- lezečky + sedák 2660 Kč

SQUASH HOLEŠOVICE

Praha 7, Jankovcova 13 (vchod Tusarova),
tel: 608 160 912, 283 870 273

Otvírací doba

Po 11 - 21

Út - Čt 7 - 21

Pá 7 - 20

So 10 - 17

Ne 10 - 20



SQUASH	Po	Út - Čt	Pá	So	Ne, svátek
7:00-9:00	-----	230,-	230,-	-----	-----
9:00 - 10:00 (studenti)		180,- (120,-)	180,- (120,-)		
10:00-16:00 (studenti)	180,- (120,-)	180,- (120,-)	180,-(120,-)	210,-	210,-
16:00-17:00	250,-	250,-	250,-		-----
17:00-18:00	330,-	330,-			
18:00-20:00	360,-	360,-	-----	-----	-----
20:00-21:00	360,-	360,-			

(Studentská cena platí, pokud všichni hráči předloží doklad o studiu a jsou mladší 26 let.)

STOLNÍ TENIS	Po-Ne
začátky vždy v 1/2 hod.	80,-/hod

PLAVÁNÍ

Bazén VÝSTAVIŠTĚ, Praha 7 – Holešovice



areál Výstaviště

Bazén pro veřejnost

	6,00-7,00	7,00-8,00	8,00-9,00	10,00 - 11,30	11,30-15,30	19,00-21,00
PO	5 drah	2 dráhy	celý bazén	2 dráhy	celý bazén	4 dráhy
	6,00-7,00	7,00 - 7,30	7,30-10,00	13,00 - 14,00	14,00 - 15,00	
ÚT	3 dráhy	1 dráha	2 dráhy	celý bazén	2 dráhy	
	6,00-7,00	7,00-8,00	14,00-15,00	15,00-16,00	16,00 - 16,30	16,30-17,30
ST	3 dráhy	2 dráhy	celý bazén	4 dráhy	celý bazén	5 drah
	6,00-7,00	9,00 - 9,30	9,30 - 13,00	14,00 - 15,00	15,00 - 18,00	
ČT	3 dráhy	4 dráhy	celý bazén	5 drah	celý bazén	
	6,00-7,00	7,00 - 9,00	9,00 - 10,00	10,00 - 14,30	14,30 - 15,30	15,30 - 19,00
PÁ	4 dráhy	2 dráhy	5 drah	celý bazén	5 drah	celý bazén
	10,00-11,00	11,00 - 12,00	12,00 - 15,00	15,00 - 16,00	16,00 - 19,00	
SO	celý bazén	4 dráhy	celý bazén	4 dráhy	celý bazén	
	10,00-11,00	11,00 - 12,00	12,00 - 15,00	15,00 - 16,00	16,00 - 19,00	
NE	celý bazén	4 dráhy	celý bazén	4 dráhy	celý bazén*	

Parametry Bazénu

Rozměry: 25 m x 12,5 m

Hloubka: od 1,2 m do 3,8 m

Cena vstupného

35 Kč/1 hod.

Zlevněné vstupné:

děti 6 – 15 let

Záloha na klíček: 100 Kč

KERAMICKÉ KURZY

MUDDUM

Kostelní 24, Praha 7, 170 00

Info. 777 87 65 41

Keramika

v úterý a 18.00 – 20.30

cena 2 100,- Kč (12x 2,5 hod.)

nebo flexi kurz - 1 000,- Kč
(5x 2,5 hod)



Dílny filmové animace

1x měsíčně

13.4. – 11.5. – 15.6. v 18:00 – 21:00

Cena: **500 Kč**



DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE Keramika

Po 14:00 - 15:30

Po 15:30 - 17:00

Út 15:30 - 17:00

Út 17:30 - 19:00 dospělí

St 15:30 - 17:00

St 14:00 - 15:30

Na Výšinách 1 –
Vodárenská věž

Cena za rok **1500Kč**

VÝTVARNÉ KURZY

Národní galerie ve Veletržním paláci

Stavíme nové město

- Místo: [Veletržní palác](#)
- Datum konání: 01.04.2009 15:00 - 19:00
- Typ akce: Výtvarné dílny

Otevřená dílna pro návštěvníky výstavy
Fenomén Baťa – zlínská architektura 1910 –
1960 (od 7 let výše) ve dnech volného vstupu
(15.00–20.00).



Co všechno musíme promyslet, než vykopeme první základy? Zapojte se do budování společného města na připraveném terénu.

Cena: zdarma / Doba trvání: kdykoli od 15.00 do 19.00.

Teen Team

- Místo: [Veletržní palác](#)
- Datum konání: 01.04.2009 16:00 - 19:00, 06.05.2009 , 03.06.2009
- Typ akce: Výtvarné dílny

Máte zájem o moderní a současné umění nebo spíše nevíte, co si o něm myslet? Rádi chodíte do galerie nebo si spíš myslíte, že je „úplně mimo“? Je Vám 15–19 let? Přidejte se k našemu Teen Teamu.

Budeme se scházet pravidelně vždy první středu v měsíci, dívat se na aktuální výstavy, mluvit o nich a aktivně zkoumat moderní a současné umění v expozicích Veletržního paláce. Připraveny jsou pro Vás i dílny a další překvapení. Budete mít možnost zrealizovat vlastní nápad na doprovodný program a samozřejmě se setkávat s vrstevníky. Objevte, co Vám umění a galerie může dát a Vy jim. Těšíme se na Vás. Více informací na e-mailu vzdelavani@ngprague.cz.



Vezmi a jdi

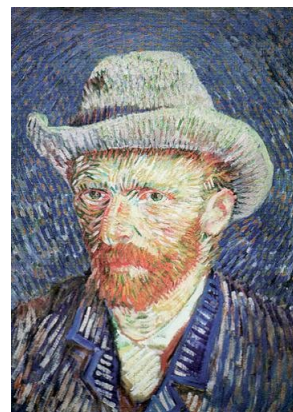
- Místo: [Veletržní palác](#)
- Datum konání: 01.04.2009 17:00 - 19:30
- Typ akce: Výtvarné dílny

Určitě máte své oblíbené umělecké dílo. Zkoušeli jste si někdy představit, čím by mohlo být, kdyby se proměnilo na předmět denní potřeby? Necháme se inspirovat svými oblíbenci k vytvoření originálního předmětu.

Cena: základní cena jednotlivé dílny je 120 Kč / snížená 110 Kč / Doba trvání: 150 min. / Místo setkání: pokladna / Rezervace: nutná.

Autoportrét

- Místo: [Veletržní palác](#)
- Datum konání: 05.04.2009 10:00 - 17:00
- Typ akce: Výtvarné dílny



Výtvarný kurz – Kopie mistrů / Máte zájem o prohloubení vlastních kreslířských a malířských schopností a chcete mít možnost je rozvíjet v přímém kontaktu s originálními díly moderního a současného umění? Pak je tu pro Vás připraven kurz KOPIE MISTRŮ. Druhý semestr se bude věnovat tématu figury. Rezervace nutná, max. počet je 12 osob. Změna programu vyhrazena.

Cena: základní cena bez materiálového vybavení jednotlivé dílny je 350 Kč (700 Kč)/ 300 Kč (600 Kč) pro seniory a studenty / Den a hodina: kombinace krátkých (14.00–17.00) a dlouhých nedělí (10.00–17.00), mezi většinou lekcí je jeden volný týden Místo setkání: pokladny / Rezervace: nutná (max. počet je 12 osob).

Vysoce standardní svět

- Místo: [Veletržní palác](#)
- Datum konání: 18.04.2009 13:00 - 16:00
- Typ akce: Výtvarné dílny

Na počátku byla funkce. Občané města jsou součástí velké koncepce. Nechme se inspirovat zlínskou architekturou, plakáty a užitými předměty a zkusme vytvořit ideální podobu civilisty, který svému prostředí padne jako ulitý. Jaký tvar by měly předměty z jeho světa?

Cena: základní cena jednotlivé dílny je 150 Kč / snížená 130 Kč / Doba trvání: 150 min. / Místo setkání: pokladna. / Rezervace: nutná.

Kompozice obrazu – studie rukou



- Místo: [Veletržní palác](#)
- Datum konání: 19.04.2009 14:00 - 17:00
- Typ akce: Výtvarné dílny

Výtvarný kurz – Kopie mistrů / Máte zájem o prohloubení vlastních kreslířských a malířských schopností a chcete mít možnost je rozvíjet v přímém kontaktu s originálními díly moderního a současného umění? Pak je tu pro Vás připraven kurz KOPIE MISTRŮ. Druhý semestr se bude věnovat tématu figury. Rezervace nutná, max. počet je 12

osob. Změna programu vyhrazena.

Cena: základní cena bez materiálového vybavení jednotlivé dílny je 350 Kč (700 Kč)/ 300 Kč (600 Kč) pro seniory a studenty / Den a hodina: kombinace krátkých (14.00–17.00) a dlouhých nedělí (10.00–17.00), mezi většinou lekcí je jeden volný týden Místo setkání: pokladny / Rezervace: nutná (max. počet je 12 osob).

Prostory k zabydlení

- Místo: [Veletržní palác](#)
- Datum konání: 06.05.2009 15:00 - 19:00
- Typ akce: Výtvarné dílny

Otevřená dílna pro návštěvníky výstavy Fenomén Baťa – zlínská architektura 1910 – 1960 (od 7 let výše) ve dnech volného vstupu (15.00–20.00).

Jak se bydlí ve standardizovaném domě? Najděte si místo k životu a zabydlete je podle svých představ. Z dílny si odnesete fotodokumentaci svého modelu.

Cena: zdarma / Doba trvání: kdykoli od 15.00 do 19.00.

Pohybovky podle živého modelu

- Místo: [Veletržní palác](#)
- Datum konání: 10.05.2009 10:00 - 17:00
- Typ akce: Výtvarné dílny

Výtvarný kurz – Kopie mistrů / Máte zájem o prohloubení vlastních kreslířských a malířských schopností a chcete mít možnost je rozvíjet v přímém kontaktu s originálními díly moderního a současného umění? Pak je tu pro Vás připraven kurz KOPIE MISTRŮ. Druhý semestr se bude věnovat tématu figury. Rezervace nutná, max. počet je 12 osob. Změna programu vyhrazena.

Cena: základní cena bez materiálového vybavení jednotlivé dílny je 350 Kč (700 Kč)/ 300 Kč (600 Kč) pro seniory a studenty / Den a hodina: kombinace krátkých (14.00–17.00) a dlouhých nedělí (10.00–17.00), mezi většinou lekcí je jeden volný týden Místo setkání: pokladny / Rezervace: nutná (max. počet je 12 osob).

Bota



1960

- Místo: [Veletržní palác](#)
- Datum konání: 16.05.2009 14:00 - 16:00
- Typ akce: Výtvarné dílny

Otevřený ateliér pro děti i rodiče / Přijďte společně s dětmi prožít aktivní výtvarně zaměřená sobotní odpoledne do Veletržního paláce. Inspirací pro tvorbu nám budou umělecká díla z výstavy Fenomén Baťa - zlínská architektura 1910 –

Bota. Zveme všechny parádivé nohy a nožky do obuvnické dílny ve Veletržním paláci, kde si sami navrhnete stylovou obuv i doplňky podle vlastního vkusu. Inspirovat vás budou výstavní kousky bot od klasika české obuvi, Tomáše Bati.

Cena: 80 Kč / 1 osoba (v ceně je zahrnuto vstupné, poplatek za lektorské služby a výtvarný materiál) / Doba trvání: navštivte ateliér kdykoli od 14.00 do 16.30.



Kresba figury podle živého modelu

- Místo: [Veletržní palác](#)
- Datum konání: 17.05.2009 10:00 - 17:00
- Typ akce: Výtvarné dílny

Výtvarný kurz – Kopie mistrů / Máte zájem o prohloubení vlastních kreslířských a malířských schopností a chcete mít možnost je rozvíjet v přímém kontaktu s originálními díly moderního a současného umění? Pak je tu pro Vás připraven kurz KOPIE MISTRŮ. Druhý semestr se bude věnovat tématu figury. Rezervace nutná, max. počet je 12 osob. Cena: základní cena bez materiálového vybavení jednotlivé dílny je 350 Kč (700 Kč)/ 300 Kč (600 Kč) pro seniory a studenty / Den a hodina: kombinace krátkých (14.00–17.00) a dlouhých nedělí (10.00–17.00), mezi většinou lekcí je jeden volný týden Místo setkání: pokladny / Rezervace: nutná (max. počet je 12 osob).

Světla velkoměsta

- Místo: [Veletržní palác](#)
- Datum konání: 23.05.2009 13:00 - 16:00
- Typ akce: Výtvarné dílny

Mnohé světelné projekty Zdeňka Pešánka jsou vizí o propojení racionální architektury a svobodné imaginace. Pokusíme se ji naplnit a pomocí vlastních svítících objektů proměníme tvář funkcionalistického města Zlína.

Cena: základní cena jednotlivé dílny je 150 Kč / snižená 130 Kč / Doba trvání: 150 min. / Místo setkání: pokladna. / Rezervace: nutná.

Kopie dle vlastního výběru

- Místo: [Veletržní palác](#)
- Datum konání: 31.05.2009 14:00 - 17:00,
07.06.2009
- Typ akce: Výtvarné dílny



Výtvarný kurz – Kopie mistrů / Máte zájem o prohloubení vlastních kreslířských a malířských schopností a chcete mít možnost je rozvíjet v přímém kontaktu s originálními díly moderního a současného umění? Pak je tu pro Vás připraven kurz KOPIE MISTRŮ. Druhý semestr se bude věnovat tématu figury. Rezervace nutná, max. počet je 12 osob. Změna programu vyhrazena.

Cena: základní cena bez materiálového vybavení jednotlivé dílny je 350 Kč (700 Kč)/ 300 Kč (600 Kč) pro seniory a studenty / Den a hodina: kombinace krátkých (14.00–17.00) a dlouhých nedělí (10.00–17.00), mezi většinou lekcí je jeden volný týden Místo setkání: pokladny / Rezervace: nutná (max. počet je 12 osob).

RUKODĚLNÉ KURZY A SPOLEČENSKÉ HRY

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE – Rukodělná činnost

Kontakt:
Vlasta Trnková
Telefon: 724 350 606

**Výroba dárků a
korálkování**
Po 14:30 - 16:30

Cena za rok **800Kč**

Na Výšinách 1



DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE – společenské hry



Kontakt:
Vlasta Trnková
Telefon: 724 350 606

Deskové hry

Út 18:00 – 19:00
Na Výšinách 1 – pracovna
přírodovědy

Cena za rok **700Kč**

Šachy

Po 16:45 - 17:45
Na Výšinách 1

Cena za rok **700Kč**



PŘÍRODOVĚDNÉ KURZY

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE

Kontakt:

Vlasta Trnková

Telefon: 724 350 606

Hroch - ochrana přírody

Po 18:00 - 20:00

Na Výšínách 1 (Vodárenská věž) - klub 2.patro

Cena za rok **500Kč**



Přírodověda

Út 15:00 – 16:00

Na Výšínách 1 – pracovna přírodovědy

Cena za rok **600Kč**



Vlci - skaut

Út 16:00 - 17:30

St 17:30 - 19:30

Na Výšínách 1

Cena za rok **500Kč**

Vlčice - skauting dívky

Út 17:30 - 19:30

Na Výšínách 1

Cena za rok **500Kč**

Chovatel

Po 16:00 - 17:00 a 17:00 - 19:00

Út 17:00 - 19:00

Čt 17:00 - 19:00

Na Výšínách 1 – zoo koutek

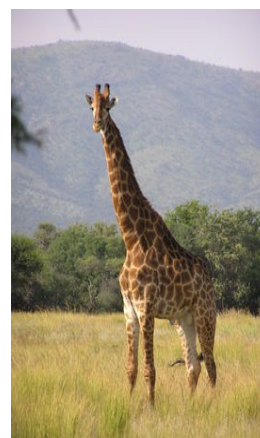
Cena za rok **900Kč**



ZOOLOGICKÁ ZAHRADA HL. M. PRAHY

Období (otevřeno po celý rok denně)	Otevírací doba
Duben, květen, září, říjen:	9.00 - 18.00
Červen, červenec, srpen:	9.00 - 19.00
Březen:	9.00 - 17.00
Listopad, prosinec, leden, únor:	9.00 - 16.00

Věková kategorie	Jednorázové vstupné	Roční vstupenka
Děti 3-15 let, studenti, důchodci, ZTP/ZTP-P Doprovod dospělých s průkazkou ZTP/P má vstup zdarma. Dospělý doprovod dětí s průkazkou ZTP nebo ZTP/P má vstup zdarma.	100 Kč	300 Kč
Rodiny (2 dospělí + 2 děti)	450 Kč	1200 Kč
Skupiny nad 10 osob V případě školních výprav má pedagogický doprovod vstup zdarma (Na 10 dětí maximálně 1 dospělý, pro děti předškolního věku na 5 dětí maximálně 1 dospělý.)	Sleva 10%	-
Psi	20 Kč	100 Kč
Lanová dráha	15 Kč	
Večerní procházky s průvodcem (vybrané dny v lednu, srpnu a prosinci)	Děti 110 Kč	-
Vyhlídkový vláček (Jezdí jen v sezoně - duben až říjen)	Děti, studenti, důchodci, držitelé ZTP 20 Kč	-
Trojská karta	Děti 6-15 let 130 Kč	



Zoologická zahrada hl. m. Prahy

U Trojského zámku 3/120
171 00 Praha 7



Duben 2009 Měsíc Jižní Afriky

- **Informační stánek ke kampani "Nechme šelmy žít"** - Každou sobotu a neděli od 10 do 16 u vzdělávacího centra stánek ke kampani na záchranu evropských šelem s informacemi, hrami a přírodninami s šelmí tematikou. Doplněno prodejem kampaňových předmětů.

- **Komentovaná setkání se zvířaty** - Každou sobotu a neděli, vždy za hezkého počasí, se na mnoha místech v areálu zoo můžete dozvědět na komentovaných setkáních zajímavosti ze života našich zvířat.

Apríl v zoo aneb volejte Hrochovi

Můžete volat na zvláštní aprílovou linku 296 112 300 panu Hrochovi. středa 1.4.

Zahájení 78. sezóny

Tentokrát v jihoafrickém stylu. Oslavte s námi novou sezónu, ale třeba i letošní žirafí baby boom!
sobota 4. 4.



Velikonoční dílny

Jarní zvyky, tradiční řemesla a kraslice v zoo. Přijďte si vyrobit ne zcela tradiční kraslice.
neděle 12. 4.

Velikonoční pondělí

Jarní hry v zoo. Zkuste si, jestli umíte cvrknat kuličky, pouštět lodičky nebo chodit na chůdách.
pondělí 13.4.

Den Země

Oslavte svátek naší planety, tentokrát v šelmím stylu. neděle 19.4.



Květen 2009 Měsíc šelem

Den šelem – May Day I

Děti z pražských škol představují své projekty ke kampani na záchranu evropských šelem.
pátek 1. 5.

Vičí den

Vičice Boja slaví 10. narozeniny, přijďte jí popřát!
neděle 3. 5.

Den šelem – May Day II

Děti z dalších pražských škol představují své projekty ke kampani na záchranu evropských šelem.

pátek 8. 5.

Dětský den s KB

Oslavte jej spolu s Tatu, který slaví již své 2. narozeniny!
sobota 30. 5.

Červen 2009

Měsíc slonů, aneb z Assamu není jen čaj

Vyhlášení výsledků May Day I a II.

Vernisáž výstavy obrázků českých a senegalských škol ke kampani „Nechme šelmy žít“.

pondělí 1. 6.

Sloní den

Slonici Gulab je již 50 let! Přijďte popřát jí i slonici Shanti, která slaví 33. narozeniny.

sobota 6. 6.

Zoopiškvorcky

Tradiční školní klání v piškvorkách trochu jinak.
středa 10. 6.

Noc snů

Večerní program pro dlouhodobě nemocné a zdravotně postižené děti a jejich rodiny. Pouze pro objednané účastníky. Bližší informace na tel. čísle 296 112 116.

pátek 12. 6.

Den s nakladatelstvím Egmont

Kačer Donald slaví 75. narozeniny.
sobota 20. 6.

Piknik plyšových medvědů

„Teddy Bear Picnic“ – Přijďte i se svým plyšovým medvědem do zoo podpořit kampaň EAZA na záchranu evropských šelem „Nechme šelmy žít“.

neděle 21. 6.



KLUB VOLNÉHO ČASU

Volnočasový klub K2P

je zřízený **pro děti a mládež ve věku od 6 do 26 let**. Každý zájemce zde může spontánně a efektivně trávit svůj volný čas.

Přijďte si vyzkoušet **Nintendo Wii**, novou herní konzoli, pro všechny bez rozdílu pohlaví, věku či dosavadní zkušenosti...

S bohatou nabídkou her: Wii Play, Wii Sport, Wii Fit, Cars, Family Ski, Link's Crossbow Training, Mario Cart

Klub K2P připravil herní akce pro veřejnost

Místo konání:

Dům dětí a mládeže Praha 7

Šimáčkova 16, **K2P** – II. patro.



Provozní doba klubu K2P

Každý všední den **od pondělí do pátku** od 14:00 do 19:00 hodin

Děti do 14 let mají povolený vstup od 14:00 do 16:30

Děti od 15 let mají povolený vstup od 16:30 do 19:00

Cena **5Kč** za vstup



PŘEDNÁŠKY

České umění 60. a 70. let 20. století

- Místo: [Veletržní palác](#)
- Datum konání: 02.04.2009 16:00 - 18:00
- Typ akce: Kurzy a semináře

Kurz dějin umění 19. a 20. století pro začátečníky / Národní galerie připravila již tradiční dvousemestrální kurz, který si klade za cíl důkladně seznámit frekventanty s uměním 19. a 20. století. Kurz probíhá ve Veletržním paláci ve čtvrtek od 16.00. Cena: jednotlivé vstupné na přednášky činí 150 Kč, pedagogové 120 Kč, studenti a důchodci 100 Kč / Doba trvání: 90–120 min. / Rezervace: nutná.

Luis Buñuel: Andaluský pes (1929) a Robert Wiene: Kabinet dr. Calighariho (1920)

- Místo: [Veletržní palác](#)
- Datum konání: 08.04.2009 16:00 - 04.06.2009 18:00
- Typ akce: Kurzy a semináře

Kurz dějin umění pro pokročilé I / Národní galerie v Praze připravila na přání účastníků Kurzu dějin umění 19. a 20. století – kurz zaměřený na prohloubení znalostí nejen o umění 20. století. Kurz doporučujeme studentům, pedagogům, pracovníkům v oblasti kultury a všem milovníkům umění. Kurz probíhá ve středu od 16:00. Změna programu vyhrazena. KLÍČOVÉ UMĚLECKÉ FILMY 20. STOLETÍ – promítání filmů v auditoriu Veletržního paláce a diskuse, přednášející: Mgr. Sabina Bočanová

Cena: jednotlivé vstupné na přednášky činí 150 Kč, pedagogové 120 Kč, studenti a důchodci 100 Kč / Doba trvání: 90–120 min. / Rezervace: nutná.

Alain Resnais: Hirošima, má láska (1959)

- Místo: [Veletržní palác](#)
- Datum konání: 08.04.2009 16:00 - 04.06.2009 18:00
- Typ akce: Kurzy a semináře

Kurz dějin umění pro pokročilé I / Národní galerie v Praze připravila na přání účastníků Kurzu dějin umění 19. a 20. století – kurz zaměřený na prohloubení znalostí nejen o umění 20. století. Kurz doporučujeme studentům, pedagogům, pracovníkům v oblasti kultury a všem milovníkům umění. Kurz probíhá ve středu od 16:00. Změna programu vyhrazena. KLÍČOVÉ UMĚLECKÉ FILMY 20. STOLETÍ – promítání filmů v auditoriu Veletržního paláce a diskuse, přednášející: MgA. Sabina Bočanová

A další různé přednášky ve Veletržním paláci

HUDEBNÍ KURZY

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE - Kytara k táboráku

Kontakt :

Ivan Bušík
telefon: 602 221 399

Po , Út, St, Čt, Pá - dle
dohody ve skupinkách
Šimáčkova 16

Cena za rok **1500Kč**



Jak se ti naše nabídka líbila ?

????????????????

????????????

????????

?????

?

Tak už neváhej...

ZÁVĚR

Na závěr bych se chtěla věnovat postupně všem částem práce.

V první teoretické části rozebírám volnočasovou aktivitu, osobnost pedagoga volného času se všemi jeho specifikacemi, osobnost žáka v osmé a deváté třídě, ovlivnění zdraví volnočasovou pedagogikou a také městskou část Prahu 7. V teorii jsem zhodnotila, že volnočasová pedagogika je pro žáka velmi důležitá a na Praze 7 se jí věnují, podle městského úřadu, dostatečně.

V druhé, výzkumné části, jsem oslovila sedm čili všechny základní školy na Praze 7 (bohužel se spoluprací souhlasilo jen šest z nich) a Dům dětí a mládeže. Zvolila jsem čtyři hypotézy, které jsem si pomocí dotazníku a rozhovoru s ředitelem Domu dětí a mládeže ověřovala. Ráda bych zhodnotila tyto hypotézy, jelikož dvě z nich se nepotvrdily vůbec, jedna částečně a jedna se potvrdila úplně.

Školy žákům tohoto věku převážně nenabízejí žádné volnočasové aktivity v osmé a deváté třídě (dohromady se vyskytly jen tři kroužky na ZŠ), nabízejí je převážně mladším žákům. Ředitel Domu dětí a mládeže sice naopak nabízí kurzy pro tuto věkovou kategorii, ale jak sám tvrdí, nemá žádný velký zájem informovat o těchto kurzech, jelikož je naplní dětmi z jiných částí Prahy či mladšími žáky.

Zajímavé je kladné vědomí žáků, které aktivity jsou zdravé a nezdravé, jelikož pro ně nebyl žádný problém aktivity rozdělit. Z výpisu jejich aktivit je vidět, že se zamýšlí nad zdravím a volnočasovou aktivitou.

Z výsledků ve druhé části jsem se rozhodla vytvořit mini-průvodce volným časem, který by žáky informoval o možnostech trávení volného času na Praze 7. Věřím, že o některých aktivitách ani netuší. Do průvodce jsem vybrala volnočasové aktivity z nejrůznějších odvětví na Praze 7. Celý Průvodce je doplněn tématickými obrázky, které mají za úkol žáka zaujmout a přimět ho k zamyšlení o možnosti navštívit dané kurzy.

Myslím si, že cíl mé práce byl splněn. Vytváření této diplomové práce mě velmi zaujalo a myslím si, že velký přínos by mělo srovnání s ostatními částmi Prahy, které žijí možná také v milné představě o úspěšném naplnění volného času žáků osmých a devátých tříd základních škol.

SEZNAM CITACÍ

- 1 SPOUSTA, V. *Metody a formy ve volném čase*. Brno: MU, 1996. str.12
- 2 PÁVKOVÁ, J.; HOFBAUER, B.; HÁJEK, B. *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál, 2008. str.17
- 3 PÁVKOVÁ, J. *Pedagogika volného času*. Praha: Portál, 1999. str.19
- 4 PÁVKOVÁ, J.; HOFBAUER, B.; HÁJEK, B. *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál, 2008. str. 67
- 5 PÁVKOVÁ, J.; HOFBAUER, B.; HÁJEK, B. *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál, 2008. str. 67
- 6 PÁVKOVÁ, J.; HOFBAUER, B.; HÁJEK, B. *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál, 2008. str. 207
- 7 DAVID, R. *Práva dítěte*. Olomouc: NO, 1999. str.79
- 8 MACHOVÁ, J. *Reprodukční zdraví v dospívání*. Praha: H&H, 2002. str.11
- 9 SPOUSTA, V. *Metody a formy ve volném čase*. Brno: MU, 1996. str. 130
- 10 SPOUSTA, V. *Metody a formy ve volném čase*. Brno: MU, 1996. str. 135
- 11 SPOUSTA, V. *Metody a formy ve volném čase*. Brno: MU, 1996. str. 131
- 12 PÁVKOVÁ, J.; HOFBAUER, B.; HÁJEK, B. *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál, 2008. str. 34
- 13 TRPIŠOVSKÁ, D. *Vývojová psychologie pro studenty učitelství*. Ústí nad Labem: UEP, 1998. str. 52
- 14 MŠMT. *Volný čas a prevence dětí a mládeže*. Praha: Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, 2002. str. 43
- 15 ČECH, T. *Pozice volného času ve vývoji a kultivaci osobnosti dítěte VII*. Bratislava: Bratislava, 2002. str. 46 – 47
- 16 MŠMT. *Volný čas a prevence dětí a mládeže*. Praha: Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, 2002. str. 44 – 45

PŘEHLED LITERATURY

- 1 BENDL, S. *Školní kázeň : metody a strategie*. 1. vyd. Praha: ISV nakladatelství, 2001. ISBN80-85866-80-3.
- 2 ČÁP, J.; MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. ISBN80-7178-463-X.
- 3 ČÁP, J. *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha: Karolinum, 1993. ISBN 80-7066-534-3.
- 4 ČECH, T. *Pozice volného času ve vývoji a kultivaci osobnosti dítěte VII*. Bratislava: Bratislava, 2002.
- 5 DAVID, R. *Práva dítěte*. Olomouc: NO, 1999. ISBN 80-7182-076-8.
- 6 DUNOVSKÝ, J. *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. 1. vyd. Praha: Grada, 1995. ISBN80-7169-192-5.
- 7 HÁJEK, B.; PÁVKOVÁ, J. *Školní družina*. Praha: Portál, 2003.
- 8 HRADEČNÁ, M. *Vybrané problémy sociální pedagogiky*. Praha: UK, 1995. ISBN 80-7184-015-7.
- 9 MACHOVÁ, J. *Reprodukční zdraví v dospívání*. Praha: H&H, 2002. ISBN 80-86022-94-3.
- 10 MACHOVÁ, J. *Biologie člověka pro učitele*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-7184-867-0.
- 11 MATOUŠEK, V. *Delikvence a škola : Úvod do sociální patologie / 4. díl*. 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova, 1980.
- 12 MŠMT. *Volný čas a prevence dětí a mládeže*. Praha: Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, 2002.
- 13 PÁVKOVÁ, J. *Pedagogika volného času*. Praha: Portál, 1999. ISBN 978-80-7367-423-6.
- 14 PÁVKOVÁ, J.; HOFBAUER, B.; HÁJEK, B. *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál, 2008. ISBN978-80-7367-473-1.

- 15 PÁVKOVÁ, J. *Pedagogika volného času : teorie, praxe a perspektivy výchovy mimo vyučování a zařízení volného času*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-711-6.
- 16 PRŮCHA, J.; MAREŠ, J.; WALTEROVÁ E. *Pedagogický slovník*. 1.vyd. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-029-4.
- 17 PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80- 7178-170-3.
- 18 ROTTEROVÁ, B.; ČÁP, J. *Výchova aktivity mládeže ve volném čase : pedagogické a psychologické otázky volného času žáků základních devítiletých škol, výběrových škol a učňů*. Praha: UK, 1976.
- 19 SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha: ISV nakladatelství, 1999. ISBN 80-85866-33-1.
- 20 SPOUSTA, V. *Metody a formy ve volném čase*. Brno: MU, 1996. ISBN 80-210-1275-7.
- 21 SPOUSTA, V. *Kapitoly z pedagogiky volného času*. Brno: MU, 1996. ISBN 80-210-1274-9.
- 22 SPOUSTA, V.: *Teoretické základy ve volném čase*. Brno: MU, 1994. ISBN 80-210-1007-X.
- 23 TRPIŠOVSKÁ, D. *Obecná psychologie*. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta, 1989.
- 24 TRPIŠOVSKÁ, D. *Vývojová psychologie pro studenty učitelství*. Ústí nad Labem: UEP, 1998.
- 25 VÁŽANSKÝ, M. *Volný čas a pedagogika zážitku*. Brno: MU, 1992. ISBN 80-210-0428-2.
- 26 VÁŽANSKÝ, M. *Základy pedagogiky volného času*. Brno: Paido, 1995. ISBN 80-901737-9-9.

Ostatní zdroje:

- 1 <http://www.zstgm7.cz/> 10.1.09
- 2 <http://www.zs-stross.cz/> 10.1.09
- 3 <http://www.plaminkova.cz/> 10.1.09
- 4 <http://www.letohradska.cz/> 11.1.09
- 5 <http://www.korunka.gns.cz/> 11.1.09
- 6 <http://www.praha7.cz/Volny-cas> 3.2.09
- 7 <http://www.muddum.cz/> 29.3.2009
- 8 <http://www.ddmpraha7.cz/cs/domu.html> 29.3.09
- 9 <http://www.orientalni-tanec.cz/> 29.3.09
- 10 <http://www.athena-fit.cz/> 29.3.09
- 11 <http://fitnessnadstolou.sweb.cz/> 29.3.09
- 12 <http://www.sipkova.cz/> 29.3.09
- 13 <http://www.squash-holesovice.cz/> 29.3.09
- 14 <http://iris.wbs.cz/29.3.09>
- 15 <http://www.siluetapraha.com/> 29.3.09
- 16 <http://www.zoopraha.cz/cs/program-v-zoo/kalendarium> 29.3.09
- 17 <http://www.ngprague.cz/cz/11/2/sekce/doprovodne-programy/> 30.3.09
- 18 <http://www.incheba.cz/main.php?pageid=2900> 30.3.09

PŘÍLOHA ČÍSLO 1.

Vyhodnocení tříd

Jméno školy: ZŠ Korunovační

Třídy: 8. A

Počet testovaných žáků: 14

1. otázka	1x týdně 1	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 13
2. otázka	1x týdně 2	2x týdně 1	3x týdně 1	Více 0	Nikdy 10
3. otázky	Ano 9	Ne 5 autodrása, tanec, fotbal, break dance			
4. otázka	Ne 8	Ano 6 větší autodrása			
5. otázka	Správně 13		Chybně 1		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 8 3x - 3 2x - 1 1x - 1 Nikdy - 1	Keramika, klub, florball, atletika, tanec, break dance, běh, gymnastika, procházky, hraní na počítači, koukání na TV, rodina, tanec, brusle, orchestr, housle, hip-hop, fotbal, klavír, dirigování, hudební nauka, automodelář, basketbal, golf,			
7. otázka	Zájem o aktivitu 13	Cena 1	Dostupnost 5	Kamarádi 5	Příjemná atmosféra 4

Jméno školy: ZŠ Korunovační

Třídy: 8. B

1. otázka	1x týdně 5	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 9
2. otázka	1x týdně 2	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 12
3. otázky	Ano 11	Ne 3 PC, studijní zájezd do zahraničí			
4. otázka	Ne 8	Ano 6 pink-ponk, florball, autodráha, fotbal, basketbal, keramika			
5. otázka	Správně 13		Chybně 1		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 9 3x - 1 2x - 2 1x - 2 nikdy - 0	Florball, posilování, psaní referátů, lyžování, vodní slalom, sportovní šerm, divadlo, housle, basketbal, kytara, jízda na koni, hra na housle, PC, čtení, procházky se psem, hra na bicí, piáno, hand-ball, bruslení, pink-ponk, jízda na kole,			
7. otázka	Zájem o aktivitu 13	Cena 2	Dostupnost 2	Kamarádi 7	Příjemná atmosféra 8

Počet testovaných žáků: 14

Jméno školy: ZŠ Korunovační 9.A

Třídy: 9.A

1. otázka	1x týdně 2	2x týdně 1	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 8
2. otázka	1x týdně 0	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 11
3. otázky	Ano 7	Ne 4 Hodiny slušného chování			
4. otázka	Ne 9	Ano 2			
5. otázka	Správně 8		Chybně 3		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 5 3x - 3 2x - 3 1x - 0 nikdy - 0	Čajový klub, karetní hry, deskový hry, hry na počítači, cvičení, procházky se psem, tanec, box, florball, atletika, chození s kamarády,			
7. otázka	Zájem o aktivitu 10	Cena 1	Dostupnost 3	Kamarádi 6	Příjemná atmosféra 3

Počet testovaných žáků: 11

Jméno školy: ZŠ Letohradská

Třídy: 8. A

1. otázka	1x týdně 0	2x týdně 1	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 5
2. otázka	1x týdně 0	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 6
3. otázky	Ano 6	Ne 0			
4. otázka	Ne 6		Ano 0		
5. otázka	Správně 6		Chybně 0		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 3 3x - 3 2x - 0 1x - 0 nikdy - 0	Televize, počítač, běhání, jízda na kole, skateboard, procházky ven, jízda na bruslích, fotbal, procházky se psem, plavání, dlouhé hry na počítači			
7. otázka	Zájem o aktivitu 4	Cena 0	Dostupnost 2	Kamarádi 5	Příjemná atmosféra 1

Počet testovaných žáků: 6

Jméno školy: ZŠ Letohradská

Třídy: 8.B

1. otázka	1x týdně 2	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 1	Nikdy 2
2. otázka	1x týdně 0	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 5
3. otázky	Ano 5	Ne 0			
4. otázka	Ne 3		Ano 2		
5. otázka	Správně 5		Chybně 0		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 3 3x - 0 2x - 2 1x - 0 nikdy - 0	Poslech rádia, posilování, běhání, procházky s kamarády, bruslení, florball, internet			
7. otázka	Zájem o aktivitu 5	Cena 0	Dostupnost 0	Kamarádi 4	Příjemná atmosféra 3

Počet testovaných žáků: 5

Jméno školy: ZŠ Letohradská

Třídy: 9. A

1. otázka	1x týdně 2	2x týdně 4	3x týdně 1	Více 0	Nikdy 6
2. otázka	1x týdně 1	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 12
3. otázky	Ano 13	Ne 0			
4. otázka	Ne 13		Ano 0		
5. otázka	Správně 11		Chybně 2		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 6 3x - 3 2x - 3 1x - 1 nikdy - 0	Hry na počítači, bruslení, jízda n kole, fotbal, box, motocross, in-line, basket, kung-fu, programování, plavání, internetový klub, atletika, šerm, hokej, fotbal			
7. otázka	Zájem o aktivitu 10	Cena 3	Dostupnost 6	Kamarádi 7	Příjemná atmosféra 4

Počet testovaných žáků: 13

Jméno školy: ZŠ Fr. Plamínkové

Třídy: 9.A

1. otázka	1x týdně 1	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 19
2. otázka	1x týdně 2	2x týdně 1	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 17
3. otázky	Ano 19	Ne 1	psychologie a herectví		
4. otázka	Ne 15	Ano 5			
5. otázka	Správně 18		Chybně 2		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 10 3x - 1 2x - 5 1x - 1 nikdy - 3	Jaké aktivity dramatický kroužek, kreslení, bruslení, jízda na kole, na koni, čtení, internet, hokej, atletika, hra na kytaru, cvičení, karate, běh, procházka se psem, sport, míčové hry, tanec, kuželky, lezecká stěna, tenis, klavír, squash, posilovna, golf			
7. otázka	Zájem o aktivitu 15	Cena 1	Dostupnost 4	Kamarádi 8	Příjemná atmosféra 7

Počet testovaných žáků: 20

Tato škola nabízí žákům 8. a 9. tříd 3 volnočasové aktivity.

Jméno školy: ZŠ Fr. Plamínkové

Třídy: 8. A

1. otázka	1x týdně 1	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 18
2. otázka	1x týdně 2	2x týdně 1	3x týdně 1	Více 0	Nikdy 15
3. otázky	Ano 14	Ne 5 Flétna, piáno, plavání, lední hokej			
4. otázka	Ne 14	Ano 5 modelář			
5. otázka	Správně 19		Chybně 0		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 14 3x - 3 2x - 1 1x - 1 nikdy - 0	Hry na PC, tenis, posilovna, lední hokej, ping-ponk, basket, hra na kytaru, procházky, TV, divadelní soubor, hip-hop a moderní tanec, kreslení, golf, gymnastika (závodní), latinsko-americké tanec, fotbal, běh, plavání, jízda na kole, rock'n'roll(závodně), disko-dance, tenis, skaut, florball, pozemní hokej, klavír, hudební nauka, hra na flétnu			
7. otázka	Zájem o aktivitu 18	Cena 0	Dostupnost 6	Kamarádi 13	Příjemná atmosféra 16

Počet testovaných žáků: 19

Jméno školy: ZŠ Fr. Plamínkové

Třídy: 9. B

1. otázka	1x týdně 0	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 21
2. otázka	1x týdně 0	2x týdně 5	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 16
3. otázky	Ano 19	Ne 2 programování, historie			
4. otázka	Ne 13	Ano 8 modelářství			
5. otázka	Správně 21		Chybně 0		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 12 3x - 2 2x - 2 1x - 3 nikdy - 2	Tanec, pěvecký sbor, jízda na koni, florball (závodně), bruslení, tenis, procházka se psem, lyže, snowboard, historie, šerm, jízda na kole, saxofon, tanec, čtení, atletika, PC- hry, programování, fotbal, skauti, squash, přípravné kurzy na zkoušky, hra na kytaru, výtvarný kroužek, softball, taneční, karate, golf			
7. otázka	Zájem o aktivitu 12	Cena 1	Dostupnost 1	Kamarádi 16	Příjemná atmosféra 8

Počet testovaných žáků: 21

Jméno školy: ZŠ Strossmayerovo náměstí

Třídy: 8. A

1. otázka	1x týdně 0	2x týdně 2	3x týdně 0	Více 1	Nikdy 10
2. otázka	1x týdně 1	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 12
3. otázky	Ano 12	Ne 1			
4. otázka	Ne 12	Ano 1 – vidět zvířata			
5. otázka	Správně 12		Chybně 1		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 8 3x - 4 2x - 0 1x - 0 nikdy - 1	divadlo, sokol, tanec, vycházky se psem, tenis, latinsko-americké tance, plavání, kolo, procházky, hokej záv., aerobic záv., taekwondo, air-soft, posilovna, hudba,			
7. otázka	Zájem o aktivitu 7	Cena 3	Dostupnost 5	Kamarádi 7	Příjemná atmosféra 4

Počet testovaných žáků: 13

Jméno školy: ZŠ Strossmayerovo náměstí

Třídy: 8.B

1. otázka	1x týdně 0	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 10
2. otázka	1x týdně 0	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 10
3. otázky	Ano 1	Ne 9 – kreslení, jazyky			
4. otázka	Ne 10		Ano 0		
5. otázka	Správně 10		Chybně 0		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 7 3x - 2 2x - 0 1x - 0 nikdy - 1	rokenrol, krasobruslení, plavání, basketbal, tenis, fotbal, tanec, taekwondo, běhání, počítač – hry, hudební nástroj, sborový zpěv,			
7. otázka	Zájem o aktivitu 9	Cena 4	Dostupnost 5	Kamarádi 8	Příjemná atmosféra 10

Počet testovaných žáků: 10

Škola nenabízí žádné aktivity?

Jméno školy: ZŠ Strossmayerovo náměstí

Třídy: 9. B

1. otázka	1x týdně 0	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 22
2. otázka	1x týdně 3	2x týdně 1	3x týdně 0	Více 2	Nikdy 16
3. otázky	Ano 17	Ne 5 – jízda na koni, tanec			
4. otázka	Ne 16	Ano 6 – squash, plavání			
5. otázka	Správně 19		Chybně 3		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně 8 3x – 8 2x - 0 1x – 4 nikdy 2	procházky, tanec, hokej, jízda na koni, basketbal, squash, běhání, step, fotbal, lední hokej, jízda na kole, lezení na skály, geocaching, skauting, plavání, dramatický kroužek, literární kroužek, kreslení, hra na hudební nástroj, americký country			
7. otázka	Zájem o aktivitu 15	Cena 3	Dostupnost 4	Kamarádi 14	Příjemná atmosféra 11

Počet testovaných žáků: 22

Jméno školy: ZŠ T.G.M.

Třídy: 8. A

1. otázka	1x týdně 3	2x týdně 0	3x týdně 1	Více 1	Nikdy 8
2. otázka	1x týdně 0	2x týdně 1	3x týdně 1	Více 0	Nikdy 11
3. otázky	Ano 5	Ne 8 Sport, tancování, dílny			
4. otázka	Ne 11	Ano 2			
5. otázka	Správně 9		Chybně 4		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 7 3x - 3 2x - 2 1x - 1 nikdy - 0	Procházka s kamarády, box, kytara, basketbal(závodně), tancování, cvičení, poslech hudby, procházka se psem, motocross (závodně), triky na kole, jízda na koni, tanec, jízda na kole, tanec, zpěv, bowling			
7. otázka	Zájem o aktivitu 10	Cena 4	Dostupnost 6	Kamarádi 12	Příjemná atmosféra 10

Počet testovaných žáků: 13

Jméno školy: ZŠ T.G. M.

Třídy: 9.A

1. otázka	1x týdně 1	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 14
2. otázka	1x týdně 0	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 15
3. otázky	Ano 14	Ne 1			
4. otázka	Ne 15		Ano 0		
5. otázka	Správně 14		Chybně 1		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 8 3x - 4 2x - 2 1x - 0 nikdy - 1	Karate, přátelé, hry na PC, hokej, bruslení, TV, tvorba HTML-her, air-soft, procházka ven, sport, ping-pong, jízda na kole, běh, hry na hřišti, péče o zvíře, jízda na koni			
7. otázka	Zájem o aktivitu 13	Cena 2	Dostupnost 6	Kamarádi 12	Příjemná atmosféra 9

Počet testovaných žáků: 15

Jméno školy: ZŠ Umělecká

Třídy: 8.A

1. otázka	1x týdně 7	2x týdně 1	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 7
2. otázka	1x týdně 8	2x týdně 1	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 6
3. otázky	Ano 13	Ne 2 Plavání bowling, tenis, vybíjená			
4. otázka	Ne 7	Ano 7			
5. otázka	Správně 13		Chybně 2		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 11 3x - 0 2x - 2 1x - 1 nikdy - 1	Tanec, angličtina, plavání, běh, kreslení, PC-hry, TV, mobilní tel., plavání, keramika, jízda na kole, procházka, fotbal, bruslení, tancování, lezení, skaut, basketbal, zpěv, zpěv ve sboru, hra na kytaru, snowboarding, klavír, doučování, jízda na koni, flétna, hudební nauka			
7. otázka	Zájem o aktivitu 9	Cena 3	Dostupnost 6	Kamarádi 13	Příjemná atmosféra 9

Počet testovaných žáků: 15

Jméno školy: ZŠ Umělecká

Třídy: 8. B

1. otázka	1x týdně 0	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 21
2. otázka	1x týdně 0	2x týdně 1	3x týdně 0	Více 2	Nikdy 18
3. otázky	Ano 18	Ne 3 chybí možnost výběru			
4. otázka	Ne 17	Ano 4			
5. otázka	Správně 20		Chybně 1		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 15 3x - 4 2x - 2 1x - 0 nikdy - 1	Horolezectví, rock´n´roll(závodně), aerobic, fotbal, tancování, běhání, tenis, plavání, procházka se psem, basketbal, florball, mixování hudby, hokej, brusle, lyžování, jízda na koni, fitness-aerobic, kytara, kanoistika, bruslení na ledě, běh, rybaření, akordeon			
7. otázka	Zájem o aktivitu 16	Cena 4	Dostupnost 4	Kamarádi 14	Příjemná atmosféra 9

Počet testovaných žáků: 21

Jméno školy: ZŠ Umělecká

Třídy: 9.B

1. otázka	1x týdně 1	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 11
2. otázka	1x týdně 1	2x týdně 0	3x týdně 0	Více 0	Nikdy 11
3. otázky	Ano 6	Ne 6 Plavání, bruslení, házená, volejbal, tenis, tanec, konverzace s rodilým mluvčím, chemický seminář			
4. otázka	Ne 10	Ano 2			
5. otázka	Správně 12		Chybně 0		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 7 3x - 2 2x - 2 1x - 0 nikdy - 1	Fotbal(závodně), kapela, procházky s kamarády, chemie, matematika, hraní karetních her, PC-hry, TV, hokej, sport, tanec, kulturní akce			
7. otázka	Zájem o aktivitu 6	Cena 0	Dostupnost 1	Kamarádi 7	Příjemná atmosféra 2

Počet testovaných žáků: 12

Jméno školy: ZŠ Umělecká

Třídy: 9.A

1. otázka	1x týdně 1	2x týdně 0	3x týdně 1	Více 0	Nikdy 19
2. otázka	1x týdně 8	2x týdně 1	3x týdně 0	Více 1	Nikdy 11
3. otázky	Ano 12	Ne 9 Sportovní kroužek, výlety do zahraničí, taneční kroužek, jazykové kroužky, plavání			
4. otázka	Ne 11	Ano 10 Znaková řeč, plavání			
5. otázka	Správně 19		Chybně 2		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 14 3x - 4 2x - 1 1x - 1 nikdy - 1	Hraní na bicí, stříhání videa, chovatel exotických zvířat, horolezectví, air-soft, procházky se psem, tanec, procházky, poslech muziky, kytara, běh, hry na hřišti, akrobatický rock'n'roll(závodně), disco- dance, automodelářství, kreslení, pong-ponk, hudební nauka, fagot, šerm, hokej, atletika, fotbal, trumpet, tenis, klavír, florball, tanec, posilovna, taneční, box, break-dance, sebeobrana			
7. otázka	Zájem o aktivitu 16	Cena 7	Dostupnost 9	Kamarádi 12	Příjemná atmosféra 12

Počet testovaných žáků: 21

**PŘÍLOHA ČÍSLO 2.
VYHODNOCENÍ ŠKOL**

Jméno školy: ZŠ Korunovačn

Počet testovaných žáků: 39

1. otázka	1x týdně 8 20,51%	2x týdně 1 2,56%	3x týdně 0 0%	Více 0 0%	Nikdy 30 76,92%
2. otázka	1x týdně 4 10,25%	2x týdně 1 2,56%	3x týdně 1 2,56%	Více 0 0%	Nikdy 33 84,62%
3. otázky	Ano 27 69,23%	Ne 12 30,77% autodráha, tanec, fotbal, break dance, hodiny slušného chování, PC, psychologie, studijní zájezd do zahraničí			
4. otázka	Ne 25 64,10%	Ano 14 35,9% větší autodráha, pink-ponk, florball, fotbal, basketbal, keramika			
5. otázka	Správně 34 87,18%		Chybně 5 12,82%		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 22 3x - 7 2x - 6 1x - 3 nikdy - 1	Keramika, klub, florball, atletika, tanec, break dance, běh, gymnastika, procházky, hraní na počítači, koukání na TV, rodina, tanec, brusle, orchestr, housle, hip-hop, fotbal, klavír, dirigování, hudební nauka, automodelář, basketbal, golf, posilování, psaní referátů, lyžování, vodní slalom, sportovní šerm, divadlo, housle, kytara, jízda na koni, hra na housle, čtení, procházky se psem, hra na bicí, handball, pink-ponk, jízda na kole Čajový klub, karetní hry, deskový hry, cvičení, tanec, box			
7. otázka	Zájem o aktivitu 36 92,31%	Cena 4 10,26%	Dostupnost 10 25,64%	Kamarádi 16 41,03%	Příjemná atmosféra 15 38,46%

Jméno školy: ZŠ Letohradská

Počet testovaných žáků: 24

1. otázka	1x týdně 4 16,67%	2x týdně 5 20,84%	3x týdně 1 4,17%	Více 1 4,17%	Nikdy 13 54,17%
2. otázka	1x týdně 1 4,17%	2x týdně 0 0%	3x týdně 0 0%	Více 0 0%	Nikdy 23 95,84%
3. otázky	Ano 24 100%	Ne 0 0%			
4. otázka	Ne 22 91,67%	Ano 2 8,33%			
5. otázka	Správně 22 91,67%		Chybně 2 8,33%		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 12 3x - 6 2x - 5 1x - 1 nikdy - 0	Televize, počítač, běhání, jízda na kole, skateboard, fotbal, procházky se psem, plavání, dlouhé hry na počítači, poslech rádia, posilování, procházky s kamarády, bruslení, florball, internet Hry na počítači, fotbal, box, motocross, in-line, basket, kung-fu, programování, internetový klub, atletika, šerm, hokej			
7. otázka	Zájem o aktivitu 19 79,17%	Cena 3 12,5%	Dostupnost 8 33,33%	Kamarádi 16 66,67%	Příjemná atmosféra 8 33,33%

Jméno školy: ZŠ Fr. Plamínkové

Počet testovaných žáků: 60

1. otázka	1x týdně 2 3,33%	2x týdně 0 0%	3x týdně 0 0%	Více 0 0%	Nikdy 58 96,67%
2. otázka	1x týdně 4 6,67%	2x týdně 7 11,66%	3x týdně 1 1,67%	Více 0 0%	Nikdy 48 80%
3. otázky	Ano 52 86,67%	Ne 8 13,33% Psychologie, herectví, flétna, piáno, lední hokej, programování, historie			
4. otázka	Ne 42 70%	Ano 18 30% modelář			
5. otázka	Správně 53 88,33%		Chybně 7 11,66%		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně - 36 3x - 6 2x - 8 1x - 5 Nikdy - 5	dramatický kroužek, kreslení, bruslení, jízda na kole, na koni, čtení, internet, hokej, atletika, hra na kytaru, cvičení, karate, běh, procházka se psem, sport, míčové hry, tanec, kuželky, lezecká stěna, tenis, klavír, squash, posilovna, golf			
7. otázka	Zájem o aktivitu 45 75%	Cena 2 3,33%	Dostupnost 11 18,33%	Kamarádi 37 61,67	Příjemná atmosféra 31 51,67%

Tato škola nabízí žákům 8. a 9. tříd 3 volnočasové aktivity. Konverzaci z angličtiny, vaření a basket.

Jméno školy: ZŠ Strossmayerovo náměstí

Počet testovaných žáků: 45

1. otázka	1x týdně 0 0%	2x týdně 2 4,44	3x týdně 0 0%	Více 1 2,22%	Nikdy 45 100%
2. otázka	1x týdně 4 8,89%	2x týdně 1 2,22%	3x týdně 0 0%	Více 2 4,44%	Nikdy 38 84,44%
3. otázka	Ano 30 66,67%	Ne 15 33,33% Jízda na koni, tanec, kreslení, jazyky			
4. otázka	Ne 38 84,44%	Ano 7 – vidět zvířata 15,55%			
5. otázka	Správně 41 91,11%		Chybně 5 11,11%		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 23 3x - 14 2x - 0 1x - 4 nikdy - 4	sokol, jízda na koni, jízda na kole, běhání, krasobruslení, tenis, tanec, rokenrol, latinsko-americké tance, step, americký country, basketbal, fotbal, plavání, tenis, squash, procházky, lední hokej, aerobic záv., taekwondo, air-soft, posilovna, lezení na skály, geocaching, skauting, vycházky se psem, hudba, divadlo, hudební nástroj, sborový zpěv, dramatický kroužek, počítač – hry, literární kroužek, kreslení,			
7. otázka	Zájem o aktivitu 31 68,89%	Cena 10 22,22%	Dostupnost 14 31,11%	Kamarádi 29 64,44%	Příjemná atmosféra 25 55,55%

Jméno školy: ZŠ T.G.M.

Počet testovaných žáků: 28

1. otázka	1x týdně 4 14,29%	2x týdně 0 0%	3x týdně 1 3,58%	Více 1 3,58%	Nikdy 22 78,58%
2. otázka	1x týdně 0 0%	2x týdně 1 3,58%	3x týdně 1 3,58%	Více 0 0%	Nikdy 26 92,85%
3. otázky	Ano 19 67,85%	Ne 9 32,14% Sport, tancování, dílny			
4. otázka	Ne 26 92,85%	Ano 2 7,14%			
5. otázka	Správně 23 82,14%		Chybně 5 17,85%		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 15 3x - 7 2x - 4 1x - 1 nikdy - 1	Karate, cvičení, hokej, bruslení, box, air-soft, sport, ping-pong, jízda na kole, motocross (závodně), triky na kole, běh, jízda na koni, tanec, basketbal(závodně), bowling, hry na hřišti, péče o zvíře, procházka s kamarády, procházka ven, přátelé, hry na PC, poslech hudby, procházka se psem, zpěv, kytara, sledování televize, tvorba HTML-her,			
7. otázka	Zájem o aktivitu 23 82,14%	Cena 6 21,42%	Dostupnost 12 42,85%	Kamarádi 24 85,71%	Příjemná atmosféra 19 67,85%

Jméno školy: ZŠ Umělecká

Počet testovaných žáků: 69

1. otázka	1x týdně 9 13,05%	2x týdně 1 1,45%	3x týdně 1 1,45%	Více 0 0%	Nikdy 58 84,06%
2. otázka	1x týdně 17 24,64%	2x týdně 3 4,35%	3x týdně 0 0%	Více 3 4,35%	Nikdy 46 66,67%
3. otázky	Ano 49 71,01%	Ne 20 30,3% chybí možnost výběru, sportovní kroužek, výlety do zahraničí, taneční kroužek, jazykové kurzy, plavání bowling, tenis, vybíjená, bruslení, házená, volejbal, konverzace s rodilým mluvčím, chemický seminář			
4. otázka	Ne 45 65,22%	Ano 24 34,79% Znaková řeč, plavání			
5. otázka	Správně 64 92,75%		Chybně 5 7,25%		
6. otázka	Kolikrát týdně Denně – 46 3x - 10 2x - 7 1x - 2 nikdy - 4	Air-soft, atletika, sport, tanec, jízda na koni, plavání, běh, plavání, jízda na kole, fotbal, florball, bruslení, bruslení na ledě, tancování, aerobic, rock n roll (závodně), disco-dance, break-dance, lezení, hokej, horolezectví, skaut, basketbal, snowboarding, lyžování, tenis, kanoistika, hry na hřišti, rybaření, ping-ponk, šerm, posilovna, box, sebeobrana, procházka, procházky s kamarády, procházka se psem, chovatel exotických zvířat, hraní karetních her, zpěv, zpěv ve sboru, hra na kytaru, klavír, flétna, trumpet, akordeon, fagot, hraní na bicí, hudební nauka, kapela, angličtina, kreslení, keramika, automodelářství, chemie, matematika, stříhání videa, poslech muziky, PC-hry, sledování televize, mobilní tel., mixování hudby, kulturní akce			
7. otázka	Zájem o aktivitu 47 68,12%	Cena 14 20,29%	Dostupnost 20 28,99%	Kamarádi 46 66,67%	Příjemná atmosféra 32 46,38%

PŘÍLOHA ČÍSLO 3 VYPLNĚNÝ DOTAZNÍK

Jméno školy FF. Pávůvžov

Třída 9.A

Dobrý den,
dostává se Vám do rukou dotazník na zdraví a volnočasovou aktivitu. Prosím, vyplňte jej po pravdě, jak tuto otázku vidíte Vy. Tento dotazník je anonymní a nebude k dispozici nikomu dalšímu. Bude jen součástí mé diplomové práce. Proto Vám všem děkuji za vyplnění

Jana Körberová

1) Jak často využíváš volnočasových aktivit nabízených školou?

1x týdně 2x týdně 3x týdně více nikdy

2) Jak často navštěvuješ volnočasové aktivity pořádané DDM, Praha 7?

1x týdně 2x týdně 3x týdně více nikdy

3) Stačí ti výběr volnočasových aktivit pořádaných školou?

ANO Jestli NE tak napiš, která aktivita by mohla být ještě nabízena.

4) Znáš nabídku volnočasových aktivit DDM ?

NE Jestliže ANO, je nějaká aktivita, která Ti ve výběru chybí?

ne

5) Které aktivity patří do zdravých volnočasových aktivit a které do nezdravých?

bruslení

kouření

běhání

práce na internetu

koukání na televizi

sportovní utkání

procházky se psem

6) Jakým aktivitám se věnuješ ve volném čase? Jak často a jak dlouho?

bruslení, cvičení, běhání, internet, běhání, malování

často dlouho dlouho dlouho dlouho krátce

7) Co Tě při výběru volnočasových aktivit nejvíce ovlivnilo?

zájem o aktivitu

cena

dostupnost

kamarádi

příjemná atmosféra

* při nadměrném provozování škodlivá, zejména kouření na zdraví, počítej s tím, nemusí mít negativní dopad na naše zdraví, ale přetrvává

Příloha č.4

Domu dětí a mládeže, Praha 7, Šimáčkova 16

Identifikační údaje

	Dům dětí a mládeže, Praha 7, Šimáčkova 16
Právní forma:	příspěvková organizace
Sídlo:	Šimáčkova 16/1452, 170 00 Praha 7
IČ:	45 242 879
Tel./fax:	220 800 571
E-mail:	svoboda@ddmpraha7.cz
Internetová adresa:	www.ddmpraha7.cz

Zapsán v školského rejstříku č.j.: S-MHMP 108551/2006

Zřizovatel:	Hlavní město Praha		
Právní forma:	kraj		
IČO:	00 064 581		
Adresa:	Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1		

Stručná charakteristika DDM

DDM Praha 7 je školské zařízení pro zájmové vzdělávání /§ 118 Zákona číslo 561/2004 Sb./, V souladu s uvedeným zákonem poskytuje pro účastníky naplnění volného času zájmovým vzděláváním ve více oblastech /§4 Vyhlášky č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání/. Zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, tematické a rekreační akce, osvětovou činnost pro žáky, studenty, pedagogické pracovníky a popřípadě i další osoby. Podílí se rovněž na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami organizuje také soutěže MŠMT dětí a mládeže. Poslání a činnost DDM je dána Vyhláškou MŠMT ČR číslo 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a zřizovací listinou DDM.

DDM Praha 7 rozvíjí své zájmové vzdělávání zejména v oblastech tanečních, sportovních, dramatické a výtvarné výchovy, přírodovědných a turistiky.

Obsah zájmového vzdělávání

Obecné cíle zájmového vzdělávání:

vycházejí z § 2 Zákona číslo 561/2004 Sb., respektují Národní program vzdělávání (MŠMT ČR) a Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy v hlavním městě Praze.

a) rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací a sociální způsobilosti, mravních a duchovních hodnot pro osobní a občanský život,

b) získání všeobecného a odborného vzdělání,

c) pochopení a uplatňování zásady demokracie právního státu, základních lidských práv a svobod společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,

d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,

e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka,

f) poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, chápání a osvojování zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku,

Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách:

a) rovného přístupu každého občana ČR nebo EU ke vzdělání bez jakékoli diskriminace,

b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce,

c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání,

d) svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a výše uvedených cílů zájmového vzdělávání,

e) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod,

f) možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

Formy zájmového vzdělávání

- a) příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,
- b) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost,
- c) táborová činnost a další činnost spojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,
- d) využití otevřené nabídky spontánních činností,
- e) organizace soutěží MŠMT dětí a mládeže
- f) osvětová činnost
- g) individuální práce rozvíjející nadání dětí, žáků a studentů

Program zájmového vzdělávání a jeho výstupy

a) Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost

Příležitostnou činnost uskutečňuje DDM prostřednictvím jednorázových akcí, kterými jsou zábavná soutěžní odpoledne, soustředění, vystoupení, turnaje, utkání a soutěže, přednášky, besedy, nepravidelná činnost s dětmi a jejich rodiči apod.

Příležitostná činnost umožňuje konfrontovat osvojené vědomosti a dovednosti v psychicky náročnějším prostředí, seznamovat se z úst odborníků s novými poznatky či fakty zasazenými do nových souvislostí. Využívání a získávání vědomostí a dovedností v reálném světě.

Soutěžně zábavné akce pro nejširší veřejnost mají oddechový charakter s prvky propagace. K podobnému cíli slouží i společné činnosti pražských DDM /Akademie, Vlák DDM, Parník ZOO a další/...

b) Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Osou zájmového vzdělávání DDM Praha 7 je pravidelná činnost v zájmových útvarech (ZÚ), jimiž jsou zejména kroužky a soubory.

Získávání stupně vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních zájmových útvarech je koncipováno v ročních plánech práce ZÚ.

U zájmových útvarů, v nichž dochází k dalšímu prohlubování vědomostí a dovedností z určité oblasti, jsou výstupy, které si účastník ZÚ osvojuje, rozloženy do více ročníků. U závodních útvarů se největší měrou objevuje práce s talenty a individuální přístup pedagoga.

V pravidelné zájmové činnosti si dům dětí stanovuje tyto vzdělávací výstupy:

Automodelář

Osvojení si základních technických dovedností: stříhání, broušení, pilování, vrtání, pájení, lepení. Výroba a údržba automodelů, jejich příprava na závody. Seznámení s pravidly soutěží.

Experimentální archeologie

Získávání vědomostí o životě člověka v pravěku a praktické pokusy o rekonstrukci zašlého světa.

Znaková řeč

Rozvoj mimických a pantomimických dovedností, vytváření slovní zásoby a její rozšiřování, seznámení s gramatikou.

Francouzština – začátečníci

Cílem kroužku je seznámit posluchače s francouzským jazykem tak, aby se mohli dohovorit v základních životních situacích. Důraz je kladen především na aktivní znalosti jazyka : základní gramatika, slovní zásoba a obrátů sloužící k získání pohotovosti ve vyjadřování.

Cvičení na balančních míčích

Nácvik udržení rovnováhy a správného sezení na míči, posilování různých svalových skupin, správného držení těla.

Florball

Osvojování si základních herních činností jednotlivce /vedení míčku, uvolňování, zpracování a přihrávání, střelba, obsazování/ a kombinací /na principu přihráj a běž, clonění, vhazování, zajišťování/. S postupem do dalších ročníků dochází k prohlubování činností i kombinací v herních systémech.

Míčové hry

Osvojování si základních dovedností při kontaktu s míčem /držení, přihrávka, chytání, vedení, střelba/, seznámení s pravidly vybraných míčových her.

Pohybové hrátky

Osvojování si základních pohybových dovedností dětmi předškolního věku /chůze, běh, skoky, překonávání překážek/.

Stolní tenis

Seznámení s pravidly hry, nácvik techniky úderů /podání, krátký a dlouhý míček, umístování míčků/ Procvičení obranných i útočných úderů a taktiky.

Šachy

Seznámení s pravidly hry, osvojení si herních základů a následně celé strategie hry.

Chovatel

Osvojování si základních vědomostí a dovedností potřebných k chovu různých živočichů.

Přírodovědný kroužek

Získávání znalostí o rostlinách a živočiších a jejich poznávání zábavnou formou. Seznamování se se systémem rostlinné a živočišné říše.

Ochrana přírody

Získávání poznatků o ochraně přírody a životního prostředí, praktická pomoc přírodě

Turistika

Osvojování si základních tábornických dovedností s orientací na speleologii nebo problematiku skautingu.

Keramika

Získávání dovedností při práci s keramickou hmotou /modelování, točení na kruhu, zdobení, glazování, práce s licí hmotou a formami/.

Výroba dárků

Osvojování si základních dovedností při práci s korálky, drátky, provázky a kartonem.

Výtvarné hrátky

Děti předškolního a mladšího školního věku se seznamují se základy výtvarných technik /experimentování s barvou a tvary, obtiskávání, skládání, stříhání, lepení, modelování, kreslení, malování/.

Dramatická výchova

Drama-hrátky

Cílem je naučit děti naslouchat textu pohádky, převyprávět jej a posléze zahrát na jevišti alespoň jednu situaci z děje.

1.ročník rozvoj sociability dětí, pohybových dovedností, rytmického cítění, základních mluvních pravidel, osvojování si jednoduchých jazykolamů, příprava pásma nebo krátkého divadelního útvaru

2.ročník zvládnutí jednoduché hry se zástupným textem, rekvizitou, nastudování individuálního a kolektivního přednesu, kratšího divadelního útvaru

3.ročník upevňování dramatických dovedností a návyků, nácvik a předvádění etudy s jednoduchým dějem, pohybu v jednoduché dramatické akci, nastudování pásma či středně dlouhého divadelního útvaru

4.ročník vědomé ovládnutí mluvních a hudebně pohybových dovedností, procvičování centrálního a periferního pohybu, nastudování pásma či celovečerního divadelního útvaru

Kejklování - žonglování

Osvojování si základních žonglovacích triků, technik a stylů

Studio pohybového divadla

Osvojování si základních tanečních pohybů, správného držení těla, rytmu, synchronizace pohybů, prvků pantomimy, nastudování představení

Tanec – disko a rokenrol

Přípravné ZÚ

Zvládnutí základních pohybových dovedností s prvky gymnastiky, základního tanečního kroku /disko i rokenrol/ a správného držení těla,

rytmu, osvojování si krokových variací,

Závodní skupiny – kategorie děti a žáci

Zvyšování kondice, zdokonalování provedení základních gymnastických prvků, baletní průprava, nácvik jednoduchých kombinací a choreografie, účast na soutěžích

Závodní skupiny – kategorie junioři a C

Zdokonalování taneční techniky, zvládnutí složitějších gymnastických prvků /přípravy na salta/, nácvik složitějších kombinací a choreografie

Závodní skupiny – kategorie hlavní a B příp.A

Nácvik složitých kombinací a choreografie, zvládnutí špičkové akrobacie /salta/

Country a historický tanec

Přípravka - získání základů taneční techniky, rytmická průprava, seznámení se základními prvky lidového tance a jednoduchých vazeb pro country tance.

V dalších ročnících dochází k zdokonalování taneční techniky, scénického projevu v konkrétních choreografiích v oboru historického a country tance.

Hip-Hop

Osvojování si základních prvků /pohyb ramen, hrudníku, pánve/, improvizace dle rytmu i slov textu

Historický a scénický šerm

Výuka obsahuje zvládnutí základů šermu kordem /italská šermířská škola/. Pravidelné procvičování zvládnutých prvků a kombinace v šermířských sekvencích, jejich užití v šermířských scénkách a nácvik divadelního podání a scéniky. U pokročilých je základem činnosti zvyšování šermířské úrovně.

Šerm pokročilí - meč

Boj středověkým mečem pro historický a scénický šerm pro pokročilé, který navazuje na zvládnutí základů šermu kordem – v provedení – italská šermířská škola. Jde o výuku nových technik pohybu těla a zbraně specifických pro boj mečem, zvládnutí scénického boje, základních technik pádů a pohybové akrobacie při boji mečem.

Mažoretky - děti

Zvládnutí techniky pochodu, poskoků a otočky, osvojení si práce s hůlkou, nácvik jednoduché choreografie

Mažoretky – seniorky

Zdokonalování práce s hůlkou, techniky pochodu, tanečních variací a orientace v prostoru, zvládnutí choreografie.

Moderní tanec Aspekt

Prohlubování dovedností v oblastech moderní tanec, jazz a variace a klasický tanec.

Moderní tanec

Nácvik a následné předvedení choreografií na různé motivy a druhy hudby pro sóla, duety a skupinu.

Orientální břišní tance

1. ročník osvojování si základních pohybů a jejich izolování, spojování do krátkých tanečních variací, nácvik choreografie

2. ročník nácvik složitějších tanečních pohybů a variací, tanec a choreografie se závojem

3. ročník zdokonalování provedení tanečních prvků, tanec se závojem, s hůlkou, se svíčkami, náročnější choreografie. Drum solo.

Speciální ZÚ zvyšování pohyblivosti, tanec s křídly Isis, improvizace.

Step

Začátečníci - osvojení si základních i složitějších úderů a základních variací, rytmická cvičení, jednoduchá improvizace

Pokročilí zvládnutí složitějších variací, práce s rekvizitou, práce v páru, rytmické a technické variace, improvizace.

c) Táborová činnost

Pro děti a mládež s dosud nevyhraněnými zájmy budou pořádány tábory s všeobecným zaměřením, kde si účastníci osvojují základní tábornické a sportovní dovednosti, poznávají historické památky a přírodní zajímavosti, zúčastňují se soutěžně zábavného programu.

Odborná soustředění budou pořádána pro děti s vyhraněným zaměřením, kde si účastníci prohlubují své vědomosti, dovednosti a návyky ve zvolené zájmové oblasti a případně zlepšují svou fyzickou kondici. Budeme pořádat i tábory, jejichž program obsahuje jak část odbornou, tak část všeobecnou. Časově je tato forma zájmového vzdělávání umístěna do období jarních a letních prázdnin.

d) Využití otevřené nabídky spontánních činností

Klub K2P

Děti a mládež si zde osvojují základní vědomosti a dovednosti potřebné k ovládnutí počítače, získávají orientaci potřebnou pro práci na internetu /hledání informací o zaměstnání, bydlení, kultuře a hudbě/, osvojují si pravidla a základní

herní dovednosti společenských her, jsou vedeny k dodržování pravidel slušného chování.

Čajový klub

Tento klub je určen pro mládež, která ráda tráví svůj volný čas relaxací v klidném prostředí s pitím čaje, poslechem hudby staré Číny či Japonska, jedinečným interiérem, který je obohacen vystavovanými obrazy a koncerty akustické hudby. Součástí klubu je knihovna.

Dopravní hřiště

Hřiště poskytuje v odpoledních hodinách za pěkného počasí příležitost k procvičování dopravních vědomostí a cyklistických dovedností na vlastních či zapůjčených kolech.

Miniaturgolf

Na hřišti se účastníci seznamují s pravidly tohoto sportu a osvojují si na osmnácti šestimetrových drahách s různými překážkami techniku úderů.

e) Organizace soutěží MŠMT dětí a mládeže

Ve spolupráci s místními školami a městskou částí vytváří dům dětí soutěžní prostor pro konfrontaci vědomostí a dovedností mezi žáky naší městské části.

f) Osvětová činnost

Je poskytována především pedagogickými pracovníky v klubu K2P, kde se nachází internetová učebna.

g) Individuální práce rozvíjející nadání dětí, žáků a studentů

Je realizována především v rámci ZÚ, v nichž jedinci prohlubují své vědomosti a dovednosti tři až šestkrát týdně pod vedením zkušených odborníků.

Podmínky přihlašování účastníků a úplaty

Účastníkem pravidelné či táborové zájmové činnosti se zájemce stává na základě písemné přihlášky. Tyto dvě formy zájmového vzdělávání jsou poskytovány za úplatu, která je splatná nejpozději před ukončením účasti v dané činnosti. Výše úplaty v zájmových útvarech je stanovována ředitelem před započítáním školního roku. Výše úplaty pro táborovou činnost je stanovována

rovněž ředitelem, ale s přihlédnutím ke konkrétním podmínkám konání tábora a hlavním vedoucím navrhovaným organizačním podmínkám.

Ve většině z nabídek spontánních aktivit dochází k prezenční identifikaci spjaté se zpoplatněním podnájmu materiálu domu dětí.

Zájmové vzdělávání probíhá na bázi dobrovolnosti. Délku a formu zájmového vzdělávání si účastník volí sám z nabídky činností DDM.

Popis materiálních podmínek

DDM vyvíjí svou činnost ve dvou podnájmech a jedné výpůjčce - v areálu Na Výšinách 1, kde vedle vodárenské věže a přístavby organizuje provoz na dětském a dopravním hřišti a hřišti dráhového golfu. Ve zdejších prostorách se zaměřujeme především na přírodovědné a estetické kroužky. Hudebně dramatická zájmová činnost je provozována v divadle Radar v ulici Farského 3. Taneční a předškolní zájmová činnost se soustřeďuje do budovy Šimáčkova 16, kde provozujeme tělocvičnu a dva taneční sály. Pro další sporty využíváme podnájmy tělocvičen. Pro prázdninovou činnost využíváme vlastní chatky na koupališti v Bakově nad Jizerou.

Činnost zájmového vzdělávání domu dětí je ve všech jeho formách jak po stránce prostorové, tak i materiální dostatečně zabezpečena.

Popis personálních podmínek

Početní stav interních pedagogických pracovníků je stabilizován na 12 /přepočteno na plně zaměstnané/, s výhledem na 13, a to s přihlédnutím k případným zvyšováním výkonových ukazatelů a rozvoji jednotlivých pracovišť.

Externí pracovníci tvoří důležitou skupinu pracovníků DDM. Pracují jako vedoucí zájmových útvarů, na táborech, spolupracují při organizování příležitostných aktivit. Počet externistů se opírá o reálnou potřebu pro zajištění činnosti. Stabilizace externistů – přepočtený úvazek cca 5.

K zabezpečení úkolů v oblasti provozního účetnictví, správy a údržby je potřeba na tři spravované objekty cca 5 úvazků.

Perspektivním pracovníkům, kteří mají zájem o práci v našem středisku, je umožňováno doplnění či rozšíření pedagogického vzdělání.

Popis ekonomických podmínek

Dům dětí hospodaří s prostředky ze státního rozpočtu, s příspěvkem od zřizovatele, vlastními výnosy a výnosy z doplňkové činnosti. Rozpočet v hlavní činnosti je vyrovnaný a v doplňkové mírně ziskový /od 50 do 100 tisíc korun/. Tyto prostředky jsou přerozdělovány do peněžních fondů.

Vnitřní kontrolní systém je stanovený interní směrnicí.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

V rámci bezpečnostní a požární prevence probíhají jedenkrát v roce bezpečnostní prověrky. Zjištěné nedostatky jsou následně plánovitě odstraňovány během roku.

Všichni účastníci zájmových útvarů jsou na první hodině ve školním roce seznamováni s pravidly bezpečného chování v rámci činnosti, kterou provozují. V rámci tohoto poučení je i seznámení s provozními řády odborných učeben.

Interní pracovníci jsou jednou za dva roky proškoleni z předpisů o BOZP.

Bezpečnost účastníků zájmového vzdělávání a jejich majetek je zajištěn ve dvou objektech systémem zvonků.

Zvláštní režim a zajištění bezpečnosti jsou zavedeny v klubu K2P. Především pro potřeby klubu je vybudován kamerový systém s kontrolou na centrálním počítači.

ŠVP byl zpracován ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a bude vydán na poradě pedagogických pracovníků 15.12.2006.

Aktualizace k 1. září 2008.

(<http://www.ddmpraaha7.cz/content/file/7-SVP.doc> 25.3.2009)