

## I. Polcarová

Respektovat vývojová specifika dětí předškolního věku ukládá mateřským školám Rámcový vzdělávací program. V posuzované práci jde o méně sledovanou problematiku – o respektování vývojových specifík dětí na konci docházky do MŠ, na začátku docházky do ZŠ a u dětí s odkladem školní docházky. Autorka sleduje, jak režim konkrétního typu školy respektování umožňuje, jak může respektování ovlivnit osobnost pedagoga.

Velmi podrobně zpracovaná teoretická část vysvětluje pojem specifika, dětství, specifika předškolního věku obecně a také specifika předškolního vzdělávání. Nejsou opomenuty potřeby, především potřeba pohybu.

Autorka prostudovala dostatek odpovídající odborné literatury. Prokázala, že s literaturou dovede pracovat. Na str.11 ale opomenula přesně označit (autorem, rokem vydání) uváděné slovníky. Každá kapitola je zakončena zobecňujícím shrnutím.

Praktická část práce vychází z hypotéz, které předpokládají teoretické znalosti pedagogů v oblasti vývojových specifík, jejich promítnutí do školního prostředí. Z předpokladu, že prostředí MŠ lépe umožňuje respektování vývojových specifík, že osobnost pedagoga ovlivňuje respektování.

Zvolené výzkumné metody odpovídají stanoveným cílům práce. Výsledky jsou přehledně zpracovány, shrnuty, doplněny zobecněním autorky, v příloze pak přehlednými grafy.

Výsledky přinesly méně příjemná zjištění – z dvaceti pedagogů pouze tři odpověděli správně, většině skutečné teoretické vědomosti scházely. Odpověď na druhou hypotézu je potěšitelnější – většina pedagogů je schopna odpovídající prostředí vytvořit.

Při obhajobě se může autorka pokusit vysvětlit, zda je to dobře, zda odpovídající teoretická příprava opravdu není potřebná. Zda znalost přirozených potřeb (jak autorka uvádí) je či není v souvislosti s vývojovými specifiky. Toto vysvětlení v rozpravě k druhé hypotéze postrádám. U hypotézy č.3 může autorka rozvést, zda Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání dává pedagogovi možnost upravit podmínky pro dítě, které zcela není připraveno na školu, ale na žádost rodičů zahájilo docházku do školy.

Na str.140 se nachází návrh uskutečnit výzkum, jak řešit přirozenou potřebu pohybu dětí ve třídě s malou plochou. Sama autorka uvádí příklady pobytů dětí venku. V čem by viděla smysl takového výzkumu?...

Na str.142 autorka doporučuje vytváření přípravných tříd. Ať zkusí odborně zdůvodnit jejich smysl při vědomí, jaké možnosti dávají pedagogovi rámcové programy jak pro PV, tak pro ZV. Zda přípravná třída jako taková zaručuje respektování vývojových specifík. Zda v respektování vývojových specifík nehrají také roli změna režimu, metod výuky atd.

Celkově lze hodnotit práci jako pečlivě zpracovanou, promyšlenou. Při odborně vedené obhajobě, prokázané schopnosti věcně správně obhájit svůj názor, lze tuto práci hodnotit jako výbornou.

PaedDr. Jana Havlová