

## POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<b>Jiří Pazdera</b>
Název diplomové práce	<b>Vliv úpolových aktivit na akutní psychický stav žáků 2. stupně základní školy</b>
Cíl práce	Cílem diplomové práce je posoudit změny akutního psychického stavu žáků při zařazení úpolových aktivit a porovnat je s účinkem běžné výuky tělesné výchovy. Hodnocení je realizováno pomocí standardizovaného dotazníku POMS v dimenzích napětí, deprese, hněvu, únavy, zmatku a vitality. Součástí analýzy je také porovnání účinku mezi pohlavími s cílem identifikovat případné rozdíly v psychické odezvě na specifické formy pohybové zátěže.
Oponent diplomové práce	Mgr. Veronika Kramperová, Ph.D.

**Rozsah:**

počet stran textu	53 str.
počet českých / cizojazyčných literárních pramenů	38 českých / 30 cizojazyčných
tabulky, grafy, přílohy	18 tabulek, 7 grafů, 3 přílohy

**Kritéria hodnocení práce:**

	úroveň			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl/a
výběr a definice tématu, originalita	X			
stupeň splnění cíle práce	X			
logická stavba práce	X			
práce s literaturou včetně citací		X		
úprava práce (text, grafy, obrázky, tabulky)	X			
stylistická úroveň textu		X		
analýza a interpretace rešeršní práce		X		
metodika – použité metody hodnocení a jejich kvalita	X			
výsledky – prezentace a interpretace	X			
diskuse – interpretace výsledků ve vztahu k současným poznatkům		X		
využitelnost výsledků práce v praxi	X			

Doporučení/nedoporučení práce k obhajobě: Doporučuji k obhajobě
-----------------------------------------------------------------

### **Doplňující komentář k hodnocení práce:**

Diplomová práce se zabývá aktuálním a pedagogicky velmi relevantním tématem vlivu úpolových aktivit na akutní psychický stav žáků 2. stupně základní školy. Autor zvolil téma, které má jasný přesah do školní praxe a současně reaguje na dlouhodobě diskutovanou problematiku psychické pohody dětí a mládeže v kontextu školní tělesné výchovy.

Teoretická část práce je zpracována systematicky, logicky strukturovaně a opírá se o relevantní domácí i zahraniční odborné zdroje. Autor prokazuje velmi dobrou orientaci v problematice úpolových aktivit, jejich systematiky, významu ve vzdělávání a psychologických souvislostí. Pozitivně lze hodnotit také zařazení kapitoly věnované nástrojům měření emocí a zdůvodnění volby dotazníku POMS.

Empirická část práce je metodicky přehledná a odpovídá stanoveným cílům a výzkumným otázkám. Zvolený kvaziexperimentální design s opakovaným měřením je adekvátní charakteru výzkumu a podmínkám školního prostředí. Prezentace výsledků je přehledná, srozumitelná a doplněná vhodnými tabulkami a grafy. Interpretace výsledků je věcná a odpovídá získaným datům.

Diskusní část práce je zpracována na velmi dobré úrovni, autor své výsledky zasazuje do kontextu současných odborných poznatků a reflektuje možná omezení studie, zejména krátkodobý charakter intervence.

Celkově lze práci hodnotit jako kvalitní, pečlivě zpracovanou a přínosnou jak z hlediska odborného, tak z hlediska praktického využití v oblasti školní tělesné výchovy.

### **Otázky k obhajobě:**

1. Jaká doporučení byste na základě svých výsledků dal učitelům tělesné výchovy, kteří chtějí úpolové aktivity využívat nejen k rozvoji pohybových dovedností, ale také k podpoře psychické pohody žáků?
2. Jaké limity považujete za nejvýznamnější ve Vašem výzkumu a jak by bylo možné je odstranit v navazujícím výzkumném šetření?

Oponent diplomové práce: Mgr. Veronika Kramperová, Ph.D.

V Praze dne: 30.1.2026

Podpis:

