

Posudek bakalářské práce

Katedra školní a sociální pedagogiky

Téma: Spolupráce školy s rodinou se zaměřením na waldorfskou pedagogiku.

Autorka práce : Jitka Zemánková

Autorka zvolila téma své bakalářské práce v souvislosti s osobními pedagogickými zkušenostmi.

Celá práce je rozdělená do dvou hlavních částí. Teoretická část obsahuje pět kapitol, praktická část zahrnuje šestou až desátou kapitolu. Obě části práce jsou rozsahem vyrovnané.

V teoretické části se autorce podařilo shromáždit základní údaje o zakladateli waldorfského školství, filozofickém základu, historii a hlavních rysech waldorfské pedagogiky. Prokázala schopnost pracovat se zdroji informací, které uvádí průběžně v textu i v seznamu použité literatury. Teoretická část práce obsahuje i zajímavé informace o konkrétní waldorfské škole, její činnosti na základě školního vzdělávacího programu. Vhodné je i zařazení kapitol o rodinné výchově a o významu spolupráce mezi učiteli, vychovateli a rodiči.

K teoretické části nemám zásadní připomínky. Pouze na str. 22 uvedený seznam zájmových útvarů mohl být okomentován. Seznam útvarů navíc nesouhlasí s tím, který je uveden v předchozím textu.

V podkapitole 4.2 autorka pojednává o formách spolupráce mezi rodinou a školou v obecné poloze. Překlad forem je neúplný i ve školách běžného typu se vyskytují i další (např. individuální konzultace).

V praktické části bakalářské práce uvádí autorka informace o provedeném průzkumu a shrnuje výsledky svého šetření. Autorka použila metodu dotazníku, který si sama sestavila. Většina položek má otevřenou podobu. U některých otázek by možná bylo vhodnější nabídnout respondentům přehled možností (zvl. u 2. a 3. otázky). Takto možná někteří chápali pojem spolupráce ve zúženém významu.

Zjištěná fakta autorka zpracovává jednoduchým přehledným způsobem, údaje zpracovává do tabulek, shrnuje podstatná zjištění. Nejpodstatnější informace jsou shrnuty v osmé kapitole. Provedený průzkum svědčí o skutečném zájmu autorky o řešenou problematiku. Výsledky mohou být pro všechny zúčastněné školy přínosné, mohou být v praxi využité pro zkvalitnění spolupráce mezi rodinou a školou na skutečně partnerské úrovni. Ke shrnutí výzkumné (snad spíše průzkumné) práce mám pouze drobnou připomínku. Rodiče obou uvedených typů škol si spolupráci s učiteli sice představují poněkud odlišně, ne však zcela, jak je uvedeno na str. 55.

Rozsahem předkládaná bakalářská práce splňuje stanovené požadavky. Po formální stránce má dobrou úroveň. Autorka pracovala zodpovědně a pečlivě se zřejmým zájmem a zaujetím.

V průběhu obhajoby doporučuji, aby autorka vysvětlila jak výsledků průzkumu využije ve své další práci. Bude informovat pedagogy, event. i rodiče všech škol, které tvořily zkoumaný vzorek ?

Závěr: Předkládaná bakalářská práce má dobrou úroveň. Splňuje stanovené požadavky proto ji doporučuji k obhajobě.

Návrh hodnocení :

V Praze dne 7.dubna 2009.