



Posudek vedoucího bakalářské práce

Jméno a příjmení studentky: Jitka Stasinka Slivoňová

Obor studia: Pedagogika (1PED)

Název práce: Vzdělanec jako otázka a výzva učitelské profesi 21. století

Vedoucí práce: doc. PhDr. Martin Strouhal, Ph.D.

Rok odevzdání práce: 2025

Obecná charakteristika práce:

Typ práce: teoreticko-empirická

Rozsah práce (bez příloh): 96 stran

Přílohy: 14 stran

Celková odborná úroveň textu

	0 ¹	1	2	3	4
Oborová přiléhavost tématu		x			
Správnost užití odborné terminologie		x			
Orientace v problematice zvoleného tématu		x			
Stanovení cílů práce		x			
Naplnění cílů práce		x			
Provázanost teoretické a empirické/praktické části práce		x			

Celková formální úroveň textu

Jazyková úroveň práce					
Výstavba a logická struktura textu			x		
Grafické zpracování			x		
Citace/parafráze/poznámky		x			

Teoretické ukotvení tématu

Kvalita a příhodnost použitých zdrojů		x			
Kritická práce s použitými zdroji, úroveň reflexe		x			
Celková kvalita zpracování teoretické báze		x			

Zpracování výsledků práce

Teoretická část					
- Přiléhavost a odůvodnění závěrů		x			
- Originalita závěrů		x			
- Přínos současnému poznání		x			
Přístup autora/autorky k řešené problematice		x			

Empirická část

- Analýza a interpretace získaných dat	x				
- Naplnění cílů výzkumu		x			
- Shrnutí a diskuse výsledků		x			
- Použitelnost výsledků v praxi		x			

¹ 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a



Celkové zhodnocení práce (silné a slabé stránky)

Předložená bakalářská práce Jitky Stasinky Slivoňové se věnuje mimořádně aktuálnímu a v českém akademickém prostředí ne zcela frekventovanému tématu – pojmu *vzdělance* a jeho reflexi v kontextu 21. století, přičemž zvláštní pozornost je věnována nárokům, které tento pojem klade na učitelskou profesi. Již samotná volba tématu ukazuje na intelektuální zralost a úroveň zpracování textu na schopnost autorky pohybovat se na pomezí pedagogiky, filosofie a vzdělávací politiky. Autorka přemýšlí v intencích kritiky H. Arendtové, která spojila problém rodící se nevzdělanosti s fenomény odkládání odpovědnosti a infantililty. V textu se však pracuje s celou řadou dalších inspirací, které jsou vzájemně konfrontovány.

Teoretická část práce je systematicky vystavěna a dokládá, že se autorka dokáže kriticky orientovat v široké paletě odborných, filosofických i pedagogických pramenů. Je patrná její snaha nejen popsat, ale především interpretovat a vzájemně konfrontovat různé přístupy a koncepty. Významným přínosem je rovněž vytvoření drobného „slovníku příbuzných pojmů“, který napomáhá čtenáři k lepší orientaci v problematice a zároveň ukazuje na autorčin smysl pro pojmovou exaktnost a významové nuance, které se v posledních letech objevily v sémantickém poli „vzdělance“.

Empirická část je koncipována v kvalitativním designu a vychází z rozhovorů s významnými aktéry vzdělávací politiky i akademické přípravy budoucích učitelů. Tento výběr respondentů je velmi dobře promyšlený a umožňuje konfrontovat teoretické východisko s aktuální univerzitní a školskou praxí a institucionálním diskurzem. Analýza rozhovorů je vedena kultivovaně, s důrazem na souvislosti mezi jednotlivými rovinami problematiky. Pozitivně lze hodnotit také schopnost autorky propojit výsledky empirického šetření s širší filosoficko-pedagogickou reflexí.

Práce jako celek splňuje požadavky kladené na bakalářskou kvalifikační práci a v mnohých ohledech je i překračuje. Dokazuje autorčinu schopnost samostatné, koncepční a kritické práce s odbornou literaturou, stejně jako schopnost formulovat vlastní myšlenky a závěry. Text je stylisticky kultivovaný a logicky vystavěný, po formální stránce působí vyrovnaně a přehledně.

Za obzvláště cenný považuji celkový záměr práce – ukázat, že pojem *vzdělance* není pouhou historickou kategorií, nýbrž že představuje aktuální výzvu a závazek pro současné vzdělávání i učitelskou profesi. Autorka tak přispívá k obohacení pedagogické diskuse o rozměr, který bývá v prakticky orientovaných debatách o vzdělávání často opomíjen.

Z uvedených důvodů hodnotím práci jako *výbornou* a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě

1. K jakým konceptům „vzdělance“ jste dospěla ve Vaší četbě a výzkumu? Případně jakými ideálními typy byl koncept vzdělance v posledních letech vystředán a s jakými důsledky?
2. Jak byste charakterizovala současnou situaci vzhledem k problému vzdělance a vzdělání?

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: *výborně*

Datum, podpis: 20. srpna 2025

Martin Strouhal