

Abstrakt:

Bakalářská práce se zabývá pojmem vzdělance, který je otázkou a také výzvou učitelské profese 21. století. Teoretická část se věnuje nejprve charakteristice a reflexi společnosti 21. století a poté reflexi pojmu vzdělance od dob minulých po dobu současnou, se kterou předkládá také drobný slovník příbuzných pojmů. Pojem vzdělance je reflektován v souvislostech společenských očekávání vůči vzdělanci a v kontextu jeho společenského vlivu a odpovědnosti. Závěrečná kapitola je věnována učitelské profesi a školnímu kurikulu. Teoretická část konfrontuje pojmosloví současné vzdělávací politiky a jejích hlavních kurikulárních dokumentů s odbornou, pedagogickou a filosofickou literaturou. Empirická část práce je vedena v kvalitativním designu a je postavena na rozhovorech s participanty, jimiž jsou akademičtí pracovníci pro přípravu budoucích učitelů a úřední osoby (pracovníci Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a České školní inspekce), jež mají vliv na podobu, realizaci a kontrolu školního kurikula. Empirická část po vzoru teoretické části opět konfrontuje hlavní pojmy a myšlenky současné vzdělávací politiky s akademickým, pedagogickým a filosofickým i s byrokratickým a manažerským myšlením. Cílem práce je provést pedagogicko-filosofickou reflexi pojmu vzdělanec a vzdělávání v současné společnosti 21. století a na jejím základě poté identifikovat aktuální výzvy a nároky na školní vzdělávání a učitelskou profesi.

Klíčová slova:

Vzdělanec, vzdělání, vzdělávání, nevzdělanec, učitelská profese, školní kurikulum, vzdělávací politika, společnost 21. století