

POSUDEK

Vedoucího diplomové práce

Jméno a příjmení studenta: Šárka Tichá
Téma diplomové: Aktivizační metody v současné škole
Vedoucí práce: PaedDr. Nataša Mazáčová, Ph.D.

Předložená diplomová práce řeší stále aktuální téma z oblasti didaktiky. Autorka se věnuje tématu aktivizující metody výuky. Ve své diplomové práci směřuje k tomu, aby seznámila s možnostmi využití aktivizujících metod v současné škole. Cíl práce formuluje i jako osobní výzvu: porozumět možnostem a mezím použití aktivizujících metod ve vlastní výuce.

Práce je podrobně členěna do 19 kapitol. Pro zjednodušení členění by bylo vhodnější práci rozdělit na teoretickou a praktickou.

Část práce věnovaná teoretickým aspektům řešené problematiky předkládá detailní informace o aktivizujících metodách výuky. Na základě prostudované odborné literatury diplomantka popisuje jednotlivé druhy aktivizujících metod, věnuje se jejich historii, uvažuje v kontextu reálné výuky o možnostech jejich zařazení. Pokouší se o posouzení metod ve výuce v souvislosti se SWOT analýzou. Výběr použité literatury je kvalitní a autorka prokázala částečnou schopnost pracovat se zdroji informací. Interpretace získaných poznatků z odborné literatury je však místy svérázná, způsob vyjádření připomíná spíše popularizační text s řadou poznámek implicitního charakteru.

Jádro práce tvoří praktická část zaměřená na zjištění využití aktivizujících metod ve výuce na vybraných základních a středních školách. Z hlediska metodologie bych doporučovala jasnější formulaci cíle výzkumu a celkové ozřejmění metodologie práce. Autorka celkem srozumitelně formuluje 5 hypotéz, některé jsou z mého pohledu diskutabilní. Hlavní výzkumnou metodou je dotazníkové šetření. Metoda dotazníkového šetření je zvolena adekvátně formulovaným hypotézám.

Výsledky dotazníkového šetření přinesly podnětné informace. Významným momentem výzkumné části je interpretace dat získaných v dotazníkovém šetření. Autorka nespecifikuje metodu zpracování získaných dat, z práce lze však usuzovat, že použila jak kvantitativní, tak kvalitativní analýzu. Výzkum přinesl mnoho zajímavých a podnětných informací. V interpretaci získaných dat však diplomantka nejde hlouběji, je patrná částečná snaha o hodnotící stanoviska, hodnotící soudy jsou však vyjádřeny spíše popularizujícím jazykem. Práce se získanými informacemi tak zůstává především v popisné rovině. Výsledky dotazníkového šetření vhodně doplňují barevné grafy. Pozitivně lze ocenit osobní zaujetí autorky k tématu.

Práce má jisté nedostatky v jazykové úrovni, častěji se objevují obtíže v oblasti stylistické a v oblasti volby jazykových prostředků.

Vzhledem k tomu, že práce splňuje požadavky kladené na diplomovou práci, doporučuji ji k obhajobě.
Hodnocení diplomové práce v závislosti na obhajobě : velmi dobře až dobře

Otázky k obhajobě:

- Pokuste se formulovat významné didaktické aspekty, které učitel zvažuje v souvislosti se zařazením aktivizujících metod výuky
- Formulujte významné meze využití aktivizujících metod výuky v prostředí současné školy z didaktického hlediska

V Praze 1.5. 2009



PaedDr. Nataša Mazáčová, Ph.D.