ABSTRAKT

Předmětem bakalářské práce je povědomí učitelů mateřských škol v Praze o problematice koktavosti. Cílem bakalářské práce bylo zjistit, zda a jaké mají učitelé mateřských škol v Praze informace o problematice koktavosti, zda by dokázali zvolit postupy doporučované odborníky, tedy ty vhodné.

Teoretická část této bakalářské práce je rozdělena do tří dále členěných kapitol. První kapitola nabízí úvod do problematiky koktavosti, seznamuje se základními informacemi o diagnóze, její etiologii, symptomatologii a klasifikaci, také jsou zde podrobněji charakterizovány jednotlivé formy koktavosti. Ve druhé kapitole je nastíněna problematika týkající se přechodu fyziologické neplynulosti do incipientní koktavosti, dále se věnuje diagnostice a terapii koktavosti. Kapitola je zakončena charakteristikou dítěte s koktavostí v mateřské škole a základními pravidly v komunikaci s dítětem s koktavostí.

Třetí kapitola je věnována výzkumnému šetření, jehož cílem bylo, prostřednictvím dotazníkového šetření, získat informace o tom, zda a jaké mají učitelé mateřských škol znalosti o problematice koktavosti. K účasti na výzkumu byli osloveni učitelé běžných mateřských škol v Praze. Dotazník byl rozdělen do tří hlavních sekcí týkajících se koktavosti, ty se věnovaly základním informacím o diagnóze koktavosti, následně posouzení modelových situací s dítětem s koktavostí a závěrem dotazníku měli učitelé, kteří se již s takovým dítětem setkali, možnost sdílet své dosavadní zkušenosti.

Výsledky dotazníkového šetření ukázaly, že učitelé mateřských škol v Praze znají základní informace o diagnóze koktavosti, ale nejsou dostatečně informováni o zásadách komunikace s dítětem s koktavostí.