Abstrakt:

Tato diplomová práce se zaměřuje na vyučování sloves typu *gustar* ve španělštině v českém vzdělávacím kontextu. Na základě detailní literární rešerše o problematice vyučování slovesa *gustar* a na základě sondy do interjazyka českých studentů španělštiny se snaží posoudit efektivitu a adekvátnost způsobu, jakým je sloveso *gustar* zpracováno v učebnicích španělštiny pro české studenty. Práce nejprve klade teoreticko-metodologické základy: Popisuje sloveso *gustar* a „slovesa typu *gustar*" z lingvistického hlediska (kapitola 1), poté se detailněji zabývá vyučováním daného jazykového jevu (kap. 2) – vychází z Kurikulárního plánu Institutu Cervantes, komentuje úskalí a současný stav vyučování slovesa *gustar* a reprodukuje klíčové body odborné diskuse. Následně se studie snaží přiblížit interjazyku českých studentů na úrovni A1–A2 skrze analýzu chyb v studentském *outputu*, jenž je elicitován prostřednictvím testového dotazníku (kap. 3). Na základě sondy do interjazyka a v souladu se zjištěními z literární rešerše se předkládá autorský didaktický model výuky slovesa *gustar* (kap. 4). Finální výzkum (kapitola 5) představuje analýza šesti učebnic podle zvolených kritérií, jejímž cílem je posoudit, zda je v nich sloveso *gustar* zpracováno s ohledem na cílovou skupinu. Práce přispívá k tvorbě didaktických materiálů pro české studenty ELE a nabízí konkrétní metodické návrhy pro pedagogy.