

Abstrakt

Název práce: Model výuky pracovní výchovy na 2. stupni základních škol praktických a jeho využití v projektové výuce.

Cíl práce: Návrh možného řešení neuspokojivého stavu výuky pracovní výchovy žáků s lehkým mentálním postižením na základních školách praktických v podobě změn korespondujících s kurikulární reformou ve školství a s Rámcově vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále pak vyvození vhodného typu projektové výuky pro žáky s lehkým mentálním postižením a začlenění navrhované metody výuky pracovní výchovy a jejich výsledků do realizace projektů za účelem zrovnoprávnění daného vyučujícího předmětu.

Metoda: Vytvoření kvalitativního souhrnu poznatků, získaných syntézou informací z dostupných literárních pramenů vztahujících se k dané problematice a z praktických zkušeností nabytých během práce s žáky s mentálním postižením. Sběr informací a dat a jejich následná analýza za účelem získání podkladů pro návrh možných řešení a opatření ve výuce pracovní výchovy žáků s mentálním postižením a pro nastavení parametrů pro výběr vhodného typu projektové výuky na základních školách praktických.

Výsledky: Na příkladech jsme doložili, v kterých aspektech nesplňuje současný stav výuky pracovní výchovy žáků s mentálním postižením podmínky moderního přístupu k učení a navrhli jsme konkrétní změny v souladu s nově zavedeným Rámcově vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Na několika vzorových projektech jsme ukázali, jak smysluplně začlenit pracovní výchovu jak do tvorby, tak realizace projektů a přitom respektovat specifické potřeby žáků s mentálním postižením.

Klíčová slova: mentální postižení, základní školy praktické, pracovní výchova, komplexní výrobky, kurikulární reforma, klíčové kompetence, Rámcově vzdělávací program, školní vzdělávací program, projektová metoda, projektové vyučování