

Interkulturní komunikační kompetence

Rozvoj interkulturní komunikační kompetence

studentů učitelství anglického jazyka

Abstrakt:

Cílem předložené dizertační práce je hodnocení rozvoje interkulturní komunikační kompetence u studentů učitelství anglického jazyka v rámci studijního předmětu *Intercultural Communicative Competence* vyučovaném na Katedře anglistiky a amerikanistiky Univerzity Pardubice. V úvodu vymezujeme terminologii, kterou v průběhu práce konsistentně využíváme. Následně představujeme potřebná teoretická východiska, a to zejména východiska filosofická a lingvisticko-didaktická, která naznačují pozice, z nichž přistupujeme k diskutovanému fenoménu, tj. fenoménu interkulturality, který v současném globalizovaném světě klade nové nároky nejen na pedagogickou praxi, ale i výzkum. V další části práce je pozornost zaostřena na interkulturní výchovu a vzdělávání s klíčovým cílem rozvoje interkulturní komunikační kompetence. Tematizovány jsou současné trendy interkulturní výchovy a vzdělávání s akcentem na specifika výuky anglického jazyka. Stěžejní část teoretické části práce se zaměřuje na konceptualizaci konstruktů interkulturní komunikační kompetence a její následnou didaktizaci, tj. rozvoj a hodnocení.

Empirické šetření zahrnuje dvě fáze: první (vedlejší) fáze je zaměřena na uchopení kontextu hlavního výzkumu. Jednak podrobujeme analýze české kurikulární dokumenty, a to *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a školní vzdělávací programy* vybraných základních škol s cílem zmapovat rozpracování interkulturní komunikační kompetence v těchto dokumentech. Dále pak představujeme vlastní studijní předmět (syllabus atd.) nazvaný *Intercultural Communicative Competence*, který je zaměřený na rozvoj interkulturní komunikační kompetence studentů, budoucích učitelů anglického jazyka. Tento studijní předmět slouží jako rámec realizovaného výzkumu. Hlavní výzkum, tj. druhá fáze empirického šetření, si klade za cíl odhalit, zda u studentů v průběhu studijního předmětu došlo k rozvoji jednotlivých dimenzí interkulturní komunikační kompetence a pokud ano, tak jakých dimenzí a v jaké míře. V závěru dizertační práce diskutujeme o implikacích výstupů realizovaného empirického šetření pro teorii i praxi.

Klíčová slova: interkulturní komunikační kompetence (ICC), rozvoj ICC, hodnocení ICC, přípravné vzdělávání učitelů anglického jazyka, případová studie, ohniskové skupiny, dotazníkové šetření YOGA Form