

Posudek vedoucí diplomové práce

Jarmila Kolářová: Přípravenost začínajícího učitele na práci s integrovaným žákem
Červen 2009

Diplomantka si stanovila konkrétní a praktický cíl, který je opřen i o vlastní zkušenost: Jak může i má být připraven absolvent studia učitelství 1. stupně ZŠ na přijetí žáka do integrace. Za tímto účelem autorka mapuje termíny, které se k integraci váží, poznatky, které mohou pomoci zpřístupnit tuto problematiku učitelům bez speciálně pedagogického vzdělání, předkládá odborná doporučení a školsko-politické normy i mezinárodní legislativní souvislosti. Teoretická část práce tak podává ucelený vstupní přehled o přístupu k integraci žáků s různými druhy postižení, resp. se specifickými vzdělávacími potřebami. Upozorňuje průběžně na empirické zkušenosti, které úspěšné integraci brání, a na okolnosti, s nimiž může mít právě začínající učitel potíže. Ústřední kapitolou z hlediska tématu je 3. kapitola Práce začínajícího učitele s integrovaným žákem, která nicméně spíše konstatuje obecná rizika při nástupu do profese než konkrétní náměty, jak zvýšit připravenost k integraci. Celá práce však je odpovědí na toto téma. Je zpracováno přehledně s výstižným úsporným vyjadřováním. Autorka dobře pracuje s odbornou literaturou, vhodně cituje a dokládá odkazy.

Praktická část navazuje na teoretický rozbor a táže se po subjektivních pocitech připravenosti studentů dvou posledních ročníků studia na integraci, dalším záměrem je porovnat jejich postoje se zkušenostmi učitelů, kteří již s integrovanými žáky pracovali. Autorka prokázala dobrou schopnost samostatně promyšleně připravit a realizovat výzkumné šetření. Velmi dobře charakterizuje výzkum, jeho přípravu, provedení i vyhodnocení. Je stanoven cíl, úkoly, předpoklady, vzorek respondentů je popsán a výzkumné nástroje dokumentovány, získané údaje jsou přehledně prezentovány a interpretovány vzhledem k stanoveným úkolům a předpokladům.

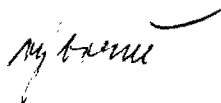
Součástí práce jsou též přílohy, které mohou být cennými informacemi právě pro začínající učitele.

Náměty k diskusi:

1. Do jaké míry je připravenost začínajícího učitele na integraci záležitostí teoretických poznatků a do jaké míry praktických zkušeností? Jak tento poměr řešit ve studiu na PedF, pokud se nějaké takové řešení nabízí?
2. Údaje získané dotazníkem přinesly zajímavé poznatky, např. o neefektivnosti kurzu speciální pedagogiky z hlediska připravenosti na integrovaného žáka, ale i jiné. Jak si tento poznatek vysvětľujete a co bylo pro vás osobně nejvíc zajímavé nebo překvapivé?
3. Jedním z úkolů práce je porovnat zkušenosti učitelů s integrovanými žáky s očekáváními a obavami studentů. Přestože se v závěru k této věci vyjadřujete, není jí v práci věnováno příliš pozornosti. Vysvětlete, v čem jsou očekávání a obavy studentů reálné, v čem naopak zkrácené.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě, považuji ji za kvalitně zpracované téma, jehož cíle byly v obou částech splněny. Práce má všechny požadované náležitosti.

Návrh hodnocení:



V Praze, dne 10.4.2009