

P O S U D E K

vedoucího práce na bakalářskou práci

Jméno a příjmení studenta: Radana Rusevová
Téma bakalářské práce: Vzdělávání v období střední a starší dospělosti
Vedoucí práce: PhDr. Ivana Nováková

Práce se zabývá problematikou výuky cizího jazyka u lidí starších čtyřiceti let. Autorka vychází z vlastní zkušenosti, kdy jako lektorka působí ve vzdělávací agentuře a pokouší se hledat vhodné přístupy ke svým žákům. Jako cíl si stanovila popsat metodologii vyučování cizího jazyka.

Teoretická část práce je rozsáhlejší. Zabývá se tu cílovou skupinou lidí nad čtyřicet let, zamýšlí se z různých hledisek nad těmi stránkami její osobnosti, které se mohou nějakým způsobem promítnout do ochoty učit se něčemu novému, zvládat nároky učení, dosahovat cílů. Poznatky, které zde uvádí, mají svůj význam při řešení dané problematiky, ať jde o základní charakteristiku tohoto období z pohledu vývojové psychologie, objasnění generativity, význam profesní role v tomto věku nebo stručná zmínka o inteligenci. Vhodné je i připomenutí Maslowovy pyramidy potřeb. V další kapitole podává aktuální informace o principech celoživotního vzdělávání v rámci EU. Na závěr vysvětluje pojem andragogika. Rozšířila tu výukové kompetence o sociální rozměr, což dále rozpracovává v praktické části a zařadila kompetence pomáhajících profesí.

V úvodu praktické části nás autorka seznamuje s agenturou, která jazykové kurzy pořádá. V následujících kapitolách se zabývá podmínkami pro úspěšnou výuku. Kromě výuky samotné zdůrazňuje význam vztahu. Důraz klade na vytváření dobré atmosféry a uspokojování celé řady potřeb. Tomu má odpovídat i uspořádání učebny a podle autorky i požadavky na lektora, který má plnit i jiné funkce než pouze vyučovat. Používat v této souvislosti pojem terapie a terapeut je ale nepřiměřené. Nicméně je zajímavá a podnětná myšlenka, že při výuce mohou hrát značnou roli i dovednosti lektora v práci se skupinou. Pozitivně se to odráží v motivaci i ve výkonu studentů. Autorka ve výukovém programu používá některé zásady skupinové práce, např. zjišťuje očekávání při úvodním setkání, které slouží k vytvoření optimálního programu pro žáky, ale má i další pozitivní významy jako navození pozitivní atmosféry, seznámení se, posílení motivace. Svoji práci učitele propojuje autorka s poznatky z oboru sociální pedagogika, o čemž svědčí i uváděné kompetence. (viz. příloha) Užší kontakt se žáky, zjišťování jejich potřeb, vedení osobních rozhovorů, stanovování krátkodobých a dlouhodobých cílů má vedle osvojení jazyka i pozitivní vliv na psychiku, což v dané věkové kategorii není zanedbatelné. Tomuto tvrzení odpovídají i výsledky zadaného dotazníku, kdy jako důležitý motivační činitel byl uveden dobrý kolektiv. Na závěr praktické části se zamýšlí nad konkrétními metodami a postupy při své práci lektora.

Na dané práci kladně hodnotím to, že v praktické části vyšla studentka ze svých zkušeností. Nabízí tu některé podnětné myšlenky v úpravě prostředí i ve vlastním přístupu ke studentům. Je sympatické, že o své lektorské činnosti přemýšlí a snaží se v reálné situaci propojovat teoretické poznatky z vývojové psychologie, pedagogiky i metod sociální práce. Škoda, že více nerozpracovala metodiku, jak o tom píše v úvodu.

Hodnocení: Doporučuji k obhajobě

Otázky k diskuzi:

1. Máte při své práci možnost supervize či intervize? (viz. klíčové kompetence)
2. Naznačujete propojenost lektorské práce a pomáhající profese. Kde vidíte styčné body a kde hranice?

7.5.2009

Podpis vedoucího práce:

Milka Mro