

Abstrakt

Diplomová práce se zaměřuje na pojetí autority učitele na středních školách a její vliv na třídní klima z pohledu žáků. Cílem bylo analyzovat, jakým způsobem studenti vnímají učitelskou autoritu a jak ovlivňuje kvalitu vztahů a prostředí ve třídě. Teoretická část práce představuje současné pojetí autority v pedagogice, zdůrazňuje význam osobnostních předpokladů učitele, role emoční inteligence a schopnosti budovat respektující vztahy. Praktická část vychází z kvalitativního výzkumu mezi středoškolskými studenty a potvrzuje, že přirozená autorita založená na spravedlnosti, důslednosti a odbornosti přispívá k pozitivnímu klimatu ve třídě, zatímco její nevhodné uplatňování vede k napětí a zhoršení vztahů. Práce přináší nové poznatky o proměnách autority v kontextu současné školy a nabízí podněty pro pedagogickou praxi orientovanou na partnerský přístup a vytváření bezpečného vzdělávacího prostředí.