



POSUDEK VEDOUCÍ/HO PRÁCE

Jméno a příjmení:	Kateřina Závěrková		
Studijní obor:	Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku	Typ závěrečné práce:	<input checked="" type="checkbox"/> bakalářská <input type="checkbox"/> diplomová <input type="checkbox"/> rigorózní <input type="checkbox"/> disertační
Název závěrečné práce:	Komplexní podpora žáka základní školy z pohledu školního psychologa		
Jméno vedoucí/ho:	PhDr. Hana Sotáková, Ph.D.		

Komentář ke zpracování práce (max. 1 normostrana)

Bakalářská práce se zabývá z pohledu oboru studia relevantním tématu, které je navíc v České republice aktuální vzhledem k měnícím se nárokům na práci školních psychologů.

Výzkumné šetření si klade za cíl zjistit, co je v práci školního psychologa klíčové pro poskytování komplexní podpory žákovi. Záměrem autorky bylo hloubkově prozkoumat perspektivu konkrétních školních psychologů, jelikož se ukazuje, že práce školního psychologa často odpovídá požadavkům školy a složení žáků v ní, což způsobuje různorodost nároků na náplň práce. Přiměřeně tedy zvolila kvalitativní metodologii a analýzu semi-strukturovaných rozhovorů s 5 školními psychology.

Metodologická část práce je jasná a informativní, provádí čtenáře zvolenými postupy a metodami studie. Prezentace a analýza dat jsou na dobré úrovni. Pro analýzu byla zvolena tematická analýza, geneze témat je uvedena, analýza je podložena přiměřeným rozsahem dat, která jsou dostatečně ilustrativně zvolena. Základní analýza probíhá na úrovni jednotlivých témat, ocenila bych, kdyby byla posunuta na další úroveň a byly více provázány výstupy z jednotlivých témat. To si autorka nechává až na diskusi, kde zároveň své výsledky srovnává s teoretickými poznatky.

Z hlediska formálního i obsahového práce odpovídá nárokům na daný typ kvalifikační práce a lze ji považovat za kvalitní.

Dotaz k obhajobě

Za klíčový aspekt označili respondenti spolupráci s dalšími odborníky, zejména z hlediska nárůstu psychických problémů u žáků. Kde by na základě výsledků práce vymezila autorka hranici kompetencí školního psychologa? Jakou podporu žáků s psychickým onemocněním by měl zajistit právě školní psycholog? A co to může ovlivnit?

Vyjádření ohledně plagiátorství



Výsledky kontroly v SiS nevedou k podezření, že by práce byla plagiátem.



Kritérium	Hodnocení (1-4)
Ucelenost	1 2 3 4 X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Adekvátnost a hloubka analytických postupů	1 2 3 4 X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Úroveň interpretace	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Ukotvenost a reflexe ve vztahu k dosavadnímu poznání	1 2 3 4 X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Originalita	1 2 3 4 <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Rozsah materiálu	1 2 3 4 X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Autorství a samostatnost	1 2 3 4 X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Formální stav	1 2 3 4 X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Spolupráce s vedoucí/m	1 2 3 4 X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Dodatečná zpětná vazba

Klikněte nebo klepněte sem a zadejte text.

V Praze, 20. 5. 2025

Hana Sotáková

