

UNIVERZITA KARLOVA

Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	Mgr. Marie KOMORNÁ, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Hana Horáková
NÁZEV PRÁCE	
Výuka finanční gramotnosti na 2. stupni základní školy pro žáky se sluchovým postižením	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.		x		
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		x		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	x			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		x		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	x			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				

KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO

Bakalářská práce se věnuje aktuálnímu a ve školní praxi důležitému tématu: výuce finanční gramotnosti u žáků se sluchovým postižením. Kapitoly teoretické části práce pokrývají témata související s řešenou problematikou, jako je sluchové postižení, jeho klasifikace a důsledky pro komunikaci, oblast sociální, kognitivní, behaviorální a emocionální, přístupy ke vzdělávání, dále se také věnují otázce gramotnosti, zejména pak gramotnosti čtenářské a finanční. Jako velmi vhodné hodnotím zařazení aktuálních dokumentů (např. RVP ZV, standard finanční gramotnosti) i konkrétních podpůrných projektů a iniciativ. Naopak v textu postrádám výzkumy či studie zaměřené na finanční gramotnost u dané cílové skupiny.

Výzkumná část je postavena na kvalitativní metodologii – autorka realizovala polostrukturované rozhovory s šesti pedagogy působícími na škole pro žáky se sluchovým postižením, přičemž se snažila o zachovat anonymitu školy, nicméně přece jen by bylo vhodné alespoň základní informace o škole uvést. Bylo vhodné zaměřit se také na to, jak je problematika finanční gramotnosti zakomponována do ŠVP dané školy. Výzkum byl zaměřen na využívané výukové materiály, metody a vnímané překážky v oblasti výuky finanční gramotnosti.

Interpretace výpovědí je vcelku přehledná. Uvítala bych však – alespoň v některých případech – demonstrování výpovědí informantů konkrétními citacemi a také jejich větší propojení. Výsledky a přinášejí užitečný vhled do praxe, ukazují nejen na bariéry související s porozuměním odborným textům a jazykem, ale i na absenci speciálně upravených materiálů a nízkou dostupnost podpory pro učitele. Závěry jsou formulovány věcně a podloženě, nabízejí také impulzy k další diskusi či k vytváření didaktických nástrojů vhodných pro cílovou skupinu žáků se sluchovým postižením.

Po formální stránce je text zpracovaný dobře. Struktura je přehledná. Text působí stylisticky kultivovaně, na některých místech však lze narazit na překlepy a drobné jazykové a typografické nedostatky. Použitá literatura je citována podle normy.

Výsledky šetření poukazují na praktické problémy při výuce finanční gramotnosti u žáků se sluchovým postižením a upozorňují na potřebu systematické podpory učitelů a cílené tvorby výukových materiálů, mohou tedy být inspirací pro pedagogy, autory výukových materiálů a pracovníky vzdělávacích institucí i pro další výzkumy (resp. rozšíření výzkumu do dalších škol).

Autorka při psaní práce i realizaci šetření postupovala aktivně a samostatně, k hodnocení je třeba doplnit i to, že navázání kontaktu a spolupráce s informanty nebylo bez problémů a autorka musela v tomto ohledu řešit řadu obtíží.

Práce odpovídá požadavkům kladeným na práce daného studijního programu.

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

1. Jak již bylo uvedeno v textu posudku, ve Vaší práci nejsou zmíněny výzkumy zaměřené na finanční gramotnost u žáků/osob se sluchovým postižením. Mohla byste nějaké uvést, jsou-li nějaké, a doplnit, na co se zaměřovaly?
2. Dva z informantů jsou osoby se sluchovým postižením. Lišilo se jejich vnímání problematiky výuky finanční gramotnosti u žáků se SP od pohledu slyšících informantů? Pokud ano, upřesněte v čem.
3. Jaké konkrétní úpravy byste doporučila při tvorbě výukových materiálů pro žáky se sluchovým postižením v oblasti finanční gramotnosti?

Datum:

19.05.2025

Podpis: