

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

OPONENT PRÁCE	PhDr. Miroslava Kotvová, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Hana Horáková
NÁZEV PRÁCE	
Výuka finanční gramotnosti na 2.stupni základní školy pro žáky se sluchovým postižením	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		x		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.		x		
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	x			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	x			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ Oponenta				

Tématem bakalářské práce je výzkum zaměřený na výuku finanční gramotnosti na 2. stupni základní školy pro žáky se sluchovým postižením. Autorka se věnovala důležité a aktuální oblasti, která je v pedagogické praxi dosud nedostatečně reflektována.

Silnou stránkou práce je kvalitativní výzkumné šetření, které vychází z reálné pedagogické praxe a zohledňuje specifické potřeby cílové skupiny. Práce dobře identifikuje hlavní výzvy, které výuku finanční gramotnosti u žáků se sluchovým nebo jazykovým postižením provázejí, a nabízí praktická doporučení pro zlepšení této výuky. Výstupy v podobě analýzy údajů získaných prostřednictvím rozhovoru s šesti pedagogy, kteří se podílejí na rozvoji finanční gramotnosti žáků se SP, jsou přehledně zpracovány a mají potenciál přispět k inovaci pedagogických přístupů. Pozitivně lze hodnotit sledování aktuálního stavu v dostupnosti názorných a jazykově přístupných materiálů. Závěry výzkumného šetření rovněž upozorňují na význam rodinného zázemí a každodenních zkušeností žáků při rozvoji finanční gramotnosti.

Určité rezervy lze spatřovat v teoretické části, která obsahuje drobné terminologické nepřesnosti (auditivně-orální metoda, orální komunikace). Přesto je práce po odborné i formální stránce na velmi dobré úrovni a svědčí o orientaci ve zpracovávaném tématu. Odpovídá tak požadavkům kladeným na práce daného studijního programu.

Doporučuji ji k obhajobě.

1. Jaké konkrétní prvky by podle Vás měly obsahovat výukové materiály přizpůsobené žákům se sluchovým postižením, aby efektivně rozvíjely jejich finanční gramotnost?

2. Na co by se měly dle Vás zaměřit případné další výzkumy sledující finanční gramotnost u žáků se sluchovým postižením?

17.05.2025

Podpis: