

ABSTRAKT

Diplomová práce se zaměřuje na zhodnocení možného přínosu využívání grafických organizérů při práci s textem u žáků mladšího školního věku. Jak dokládá řada zahraničních výzkumů, užití grafických organizérů patří mezi efektivní způsoby výuky, avšak v českých školách zatím nebylo blíže zkoumáno. Teoretická část představuje klíčové termíny a teoretická východiska výzkumného šetření. Dále se věnuje zahraničním studiím souvisejícím s tématem práce. Praktická část popisuje výzkum realizovaný ve dvou třídách 5. ročníku základní školy, jehož cílem bylo porovnat vliv odlišných metod práce s textem a opakování na porozumění a zapamatování informací. Ve výsledcích didaktických testů nebyly mezi skupinami zjištěny statisticky významné rozdíly. Současně byl sledován také postoj žáků k myšlenkovým mapám.