ABSTRAKT

Tato diplomová práce se zabývá využitím senzorické integrace u žáků s postižením více vadami v základní škole speciální. Práce je rozdělena do čtyř kapitol. První kapitola teoretické části se zabývá problematikou kombinovaného postižení, definicí a etiologií, systémem podpory a rodinou dítěte s kombinovaným postižením. Druhá kapitola je věnována podpůrným opatřením, kurikulu a vzdělávacímu programu realizovanému na základní škole speciální. Třetí kapitola představuje terapeutický koncept senzorická integrace, senzorické systémy a využití senzorické integrace při vzdělávání. Představeny jsou zde i vybrané přístupy, metody a formy práce využívané při edukaci na základní škole speciální. V empirické části byla využita kvalitativní metodologie a aplikovaný design výzkumu. Výzkumným vzorkem jsou žáci s kombinovaným postižením, speciální pedagožky a ergoterapeutka. Výzkumné šetření kombinuje zúčastněné pozorování a polostrukturované rozhovory, jejichž cílem bylo zjistit využívání terapeutického konceptu senzorické integrace u žáků s kombinovaným postižením v základní škole speciální. Dílčím cílem byla výroba a praktické ověření modifikovaného polohovacího polštáře a zpracování případové studie žáků základní školy speciální. Z výsledků výzkumného šetření vyplývá, že senzorická integrace kvůli náročnosti na prostor není využívána jako celek, ale jsou využívány spíše její prvky. Senzorický polohovací polštář je vhodný pro využití v edukaci na základní škole speciální a nejvíce rozvíjí oblast komunikace.