Abstrakt

Disertační práce se zabývá problematikou třídního managementu, konkrétně organizačními postupy a jejich proměnami v praxi začínajících učitelů. Třídní management je klíčovým faktorem pro efektivní výuku, podporu zdravého třídního klimatu a profesní rozvoj učitelů. Teoretická část práce analyzuje koncepty proaktivního třídního managementu s důrazem na win-win přístup, který respektuje potřeby učitelů i žáků, a identifikuje téma třídních rutin jako perspektivní oblast pro zlepšení třídních procesů.

Empirická část vychází z akčního výzkumu realizovaného se třemi začínajícími učiteli na druhém stupni ZŠ. Výzkum sledoval implementaci třídních rutin, jejich přínosy pro efektivitu výuky a vliv na třídní klima. Data byla získávána prostřednictvím pozorování, rozhovorů a analýzy učitelských reflexí, což umožnilo hlubší vhled do procesu proměn organizačních oblastí. Zjištění ukazují, že zavedení třídních rutin podporuje profesní sebevědomí učitelů, zlepšuje organizaci výuky a vytváří stabilní podmínky pro učení.

Práce přináší teoretické i praktické poznatky o možnostech a limitech implementace třídních rutin v českém vzdělávacím prostředí. Současně otevírá otázky ohledně podpory začínajících učitelů a jejich přípravy v oblasti třídního managementu, což představuje výzvu pro další výzkum i praxi. Závěrem doporučuje posílení přípravy budoucích učitelů na vysokých školách a integraci třídního managementu jako klíčové kompetence pro začínající učitele.

Klíčová slova

třídní management, proaktivní přístup, win-win přístup, organizační postupy, třídní rutiny, akční výzkum, začínající učitelé, profesní rozvoj