

## Diplomová práce

Student : Stanislav ŠTĚPÁNÍK

Obor : ČJ – AJ

Název práce v českém jazyce : **Netradiční metody a formy práce ve výuce českého jazyka na základní škole**

Název práce v anglickém jazyce : **Innovative methods and forms of work in teaching Czech language at lower secondary schools**

Oponent diplomové práce : **PhDr. Pavla Chejnová, Ph.D.**

### Posudek oponenta diplomové práce:

Diplomant se ve své práci věnuje tématu velmi aktuálnímu – oživení výuky českého jazyka netradičními výukovými metodami. V úvodní části prezentuje teoretická východiska, dále se vyjadřuje k rámcovým vzdělávacím programům a jejich aplikaci ve školách. První empirická část je prezentací výzkumu, který diplomant prováděl mezi žáky a učiteli základních škol. Z něj mimo jiné vyplynulo, že český jazyk je považován za méně zábavný předmět, a to právě kvůli přílišnému důrazu kladenému na gramatické a pravopisné učivo. Diplomant srovnává situaci v českých školách se školským systémem anglickým, kde je naopak větší důraz kladen na komunikativní dovednost žáků a funkční gramotnost.

Za nejprínosnější považuji sadu vlastních diplomantových úloh, připravených pro učitele k přímému použití. Je zde přesně prezentováno, jak úlohy užívat, je stanovena míra jejich obtížnosti, jsou zde přiloženy všechny potřebné pracovní listy a CD s mluveným materiálem. Úlohy se věnují tématům, jež bývají ve výuce spíše opomíjena: frazeologii, dialektologii, fonetice, žáci jsou seznámeni s činností Ústavu pro jazyk český AV. Vedle metodického postupu je ke každé úloze připojeno řešení. Všechny úlohy jsou inovativní, podporují kreativní myšlení, i úloha zaměřená na pravopis je zábavná, orientovaná na soutěživost.

Po formální stránce je práce téměř bez chyb (ovšem s. 69 – zubi!), diplomant si dává pozor i na jasné formulační znění zadání úloh, sleduje srozumitelnost a výstižnost vyjadřování.

Témata k diskusi:

- 1) Doporučuji zvážit úroveň obtížnosti některých úloh – nebylo by vhodnější je zařadit do vyšších ročníků gymnázií? Ověřil jste použití úloh v konkrétní výuce na ZŠ?
- 2) Jaké výhody a nevýhody nabízí naše pojetí výuky mateřskému jazyku oproti výuce ve Velké Británii? Hovořil jste na dané téma s anglickými učiteli, nebo jste zjišťoval jejich názory jinou formou?

V Praze dne 8. 12. 2008

podpis oponenta dipl. práce

vrch hodnocení : vyjádření