

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUČÍHO PRÁCE

VEDOUČÍ PRÁCE	doc. PhDr. Kateřina Hádková, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Mgr. Lucie Odvářková
NÁZEV PRÁCE	
Čtenářská gramotnost žáků se souběžným postižením více vadami	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	x			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	x			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	x			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ VEDOUČÍHO				
<p>Diplomová práce řeší aktuální téma, které není u vybrané cílové skupiny u nás řešeno. Cílem této práce bylo zanalyzování úrovně čtenářské gramotnosti u žáků se souběžným postižením více vadami s primárním sluchovým postižením a jejich porozumění při čtení textu. Teoretická část diplomové práce je shrnuta ve třech kapitolách a zabývá se čtením, čtenářskou gramotností a čtenářskými strategiemi, dále kurikulárními dokumentům a mezinárodními výzkumům PISA a PIRLS a v neposlední řadě se zaměřuje na osobnost žáka se souběžným postižením více vadami. Zpracováním teoretické části si diplomantka připravila dobrou východiska pro zpracování empirické části. Tu rozdělila do dvou kapitol. Design výzkumu diplomantka vhodně zvolila kvalitativní. Do výzkumného šetření zapojila šest žáků druhého stupně základní školy pro sluchově postižené, kteří v rámci výzkumu dostali testový materiál s úkazy a úkoly založenými na metodách RWCT. Ke zpracování výsledků použila metodu analýzy testového souboru. Šetření ukázalo, že zvolené úlohy na základě metod RWCT byly použity vhodně, avšak u vybraných probandů, vzhledem k jejich speciálním potřebám, byla nutná podpora pedagoga. Diplomantka závěry doplnila o doporučení pro praxi. Formální hledisko předkládané práce je v normě. Diplomová práce odpovídá požadavkům kladených na práce daného studijního programu.</p>				

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

1. U obhajoby vysvětlíte metodu RWCT. 2. Existuje zahraniční studie, která by se zabývala čtenářskou gramotností žáků se souběžným postižením více vadami? Případně uveďte příklad.

Datum:

10.01.2025

Podpis: