

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
POSUDEK OPONENTA PRÁCE

OPONENT PRÁCE	prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Mgr. Lucie Odvárková
NÁZEV PRÁCE	Čtenářská gramotnost žáků se souběžným postižením více vadami

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.				
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	x			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	x			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.		x		
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.				
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		x		
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
KOMENTÁŘ OPONENTA	hodnocení			

Diplomová práce se zaměřuje na specifiky čtenářské gramotnosti u žáků se souběžným postižením více vadami. Cílem práce bylo analyzovat úroveň čtenářské gramotnosti u těchto žáků, jejich porozumění při práci s textem. Dílčími cíli bylo zjistit vliv žákova postižení na porozumění textu a zhodnocení výběr postupů pro ověřování porozumění textu. Teoretická část je rozdělena do tří kapitol. Úvodní kapitola se zabývá čtením, čtenářskou gramotností a čtenářskými strategiemi. Druhá kapitola je věnována kurikulárním dokumentům a mezinárodním výzkumům PISA a PIRLS. Dále specifikuje osobnost žáka se souběžným postižením, popisuje jeho možnou podporu v rámci školního vzdělávání. Teoretická část je zpracována přehledně, drobnou připomínku mám k některým formálním náležitostem, např. přílišné dělení textu, které ruší orientaci na stránce. Empirická část je zpracována pomocí kvalitativního výzkumu, zvolila si čtyři výzkumné otázky. Pro zpracování výzkumu využila strategie vycházející ze čtení a psaní ke kritickému myšlení, přičemž využila metodu analýzy testového souboru. Dále zpracovala případové studie šesti probantů, žáků s postižením více vadami. Vypracovala několik testových úloh, které ověřovala s vybranou skupinou probantů. Výzkumné šetření ukázalo, že vybrané úlohy byly funkční, ale u vybraných žáků byla potřebná dopomoc ze strany pedagoga a důležitá byla i volba právě osvojovaných strategií. Práce je zpracována přehledně, přináší některé nové poznatky využitelné ve vzdělávání žáků s souběžným postižením více vadami. Diplomová práce práce využívá adekvátní seznam literárních zdrojů, práce odpovídá požadavkům kladených na práce daného studijního programu.

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

Stručně charakterizujte místo konání vašeho výzkumu. Popište a specifikujte osobnost žáka v vícenásobném postižení. Využijte probanta vašeho výzkumu.

Datum:	30.12.2024	Podpis:	
---------------	------------	----------------	--

